

Sensorveiledning

for muntlig eksamen i masteremne LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (15 st.p) (Høst 2018)

I studieplanens emnebeskrivelse står det følgende om eksamen i dette emnet:

Individuell muntlig eksamen, med en varighet på ca. 30 minutter.

Eksamen starter med at kandidaten etter nærmere retningslinjer gjør rede for prosessen med å skrive en individuell fagtekst (arbeidskrav). Deretter eksamineres kandidaten i ca. 20 minutter i ett eller flere pensumrelaterte tema. Karakterskala: A – F.

Studentene har fått følgende presiseringer/retningslinjer vedrørende eksamen:

Eksamen starter med at du gjør rede for prosessen med å skrive en individuell fagtekst (arbeidskravet) – inntil 10 minutter.

Deretter trekker du et tema fra pensum som du blir bedt om å gjøre rede for og reflektere over, med utgangspunkt i pensumlitteratur. (Du kan få inntil 5 minutter for å summe deg, og eventuelt gjøre noen notater før du begynner å snakke.) Sensorene kan komme med spørsmål og be deg utdype eller supplere. Denne delen tar ca. 20 minutter. Du kan eventuelt bli bedt om å trekke et nytt tema, dersom sensorene er usikker på ditt prestasjonsnivå. Etter endt eksaminasjon venter du utenfor (noen minutter) mens sensorene bestemmer karakteren. Du blir så kalt inn igjen og får vite karakteren med en kort begrunnelse.

Både intern og ekstern sensor inngår. Gradert karakterskala A – F.

Studentene har også i god tid fått vite hvilke temaer de kan komme opp i. Disse er i god overensstemmelse med innholdet og læringsutbyttebeskrivelsene til emnet:

- *Spesialpedagogikkens grunnlag og historiske utvikling*
- *Framveksten av inkluderende pedagogikk*
- *Spesialpedagogisk virksomhet i barnehagen og skolen (lovverket og alt som inngår i «den spesialpedagogiske tiltakskjeden»)*
- *Etiske anliggender knyttet til spesialpedagogisk virksomhet*
- *Teoretiske perspektiver på mangfold og forskjellighet, deltakelse og læring*

Liste over relevant pensumlitteratur for de enkelte temaene foreligger som støtte for sensorene, men studentene har ikke fått denne.

Nærmere beskrivelse av vurderingskravene (på bakgrunn av oppgaveformuleringen og de generelle kvalitative karakterbeskrivelsene fra Universitets- og høgskolerådet:

For å få en toppkarakter (A eller B) kreves at studenten

- viser at hun/han kan gjøre rede for sentrale momenter innenfor temaet på en selvstendig og sammenhengende måte
- forholder seg kritisk og reflekterende til pedagogisk og spesialpedagogisk teori og praksis innenfor temaet
- tar utgangspunkt i og refererer til relevant pensumlitteratur innenfor temaet, og bruker den på en selvstendig måte i refleksjon og argumentasjon.

Karakteren A (fremragende) skal klart utmerke seg når det gjelder vurderingsevne og selvstendighet, både i presentasjonsmåten og substansen. Karakteren B (meget god) utmerker seg ikke på samme måten, men er en meget god prestasjon.

Karakteren C (god) reflekterer en jevnt god (middels) prestasjon, der alle de tre strekpunktene ovenfor er ivaretatt, men ikke på en like selvstendig og reflekterende måte som det som kreves for A og B.

Karakterene D (nokså god) og E (tilstrekkelig) reflekterer noen vesentlige mangler. Mens en D viser til en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet, er en E uttrykk for liten vurderingsevne og selvstendighet knyttet til de tre strekpunktene.

Karakteren F (ikke bestått) tilsier at prestasjonen ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene, ved at studenten ikke kan gjøre rede for sentrale momenter innenfor temaet, mangler refleksjon og viser ikke kjennskap til relevant pensumlitteratur. Det er både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det er i hovedsak studentens prestasjon i temaet som ble trukket som skal legges til grunn for karakteren, mens redegjørelsen for prosessen med å skrive den individuelle fagteksten (de første 5-10 minuttene) bare har en justerende rolle dersom det står mellom to karakterer.