

SENSORVEILEDNING

Emnekode:	LUMBP40316
Emnenavn:	Profesjon og profesjonsetikk (Høst 2018)
Eksamensform:	Individuell muntlig eksamen Karakterregel: A-F
Dato:	12.desember 2018
Faglærer(e):	Ann Sofi Larsen (emneansvarlig) Bente Ulla Nina Johannesen Ninni Sandvik (leder for masterstudiet)
Eventuelt:	

Individuell muntlig eksamen gjennomføres som en samtale, på ca. 30 minutter, om dilemmaer knyttet til profesjon/profesjonsetikk og om emnets øvrige innholdskomponenter. Studenten har ansvar for den faglige innledende delen av samtalen (tidsramme, ca. 15 minutter) og bestemmer og begrunner selv hvilke profesjonsetiske tema hun/han ønsker å fokusere på. Studenten må også være forberedt på at sensor bringer inn andre tema relatert til emnets innholdskomponenter. Studenten har mulighet til å ha med seg et tankekart/et ark med noen støttepunkter til samtalen.

For å bestå eksamen kreves det at studenten:

- viser god evne til å formulere, vurdere og drøfte profesjonsetiske problemstillinger og dilemmaer spesielt knyttet til pedagogisk arbeid med barn under tre år
- viser god evne til å anvende, og kritisk reflektere over, emnets pensum på en selvstendig måte
- Når det gjelder karaktersetting, vises det til Universitets- og høgskolerådets generelle, kvalitative beskrivelser av karakterskalaen (https://www.uhr.no/f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet_generelle_kvalitative_beskrivelser.pdf)

Litteratur

Andersen, C. E. (2016). Ungrounding Earth: An Ontological Take on Professionalism and Race in Early Childhood Education and Care. I Reinertsen, A.B (red.) *Becoming Earth. A Post Human Turn in Educational Discourse Collapsing Nature/Culture Divides*. Rotterdam: Sense Publishers. pp. 123- 137.

Biesta, G. (2010). *The logic of emancipation: the methodology of Rancière*. I Educational Theory. Vol. 60 no.1 [20 sider].

Biesta, G. (2010). Why 'What Works' Still Won't Work: From Evidence-Based Education to Value-Based Education. *Studies in Philosophy and Education* (2010) pp.491–503.

Dahlberg, G. & Moss, P. (2005). *Ethics and Politics in Early Childhood Education*. London and New York: RoutledgeFalmer.

Johannesen, N. (2013). Overflowing Every Idea of Age. Very Young Children as Eduactors. I: *Studies in Philosophy and Education* (2013) pp. 285-296.

Johannesen, N. (2013). Tvil som drivkraft. I: *Nordisk barnehageforskning*. Vol. 7/2013.

Johannesen, N. (i prosess) Foreløpig tittel: *Crosses and numbers*. (Denne utgår fra pensum)

Larsen, A. S. (2015). *Forstyrrelers paradoksale kraft. En studie av hvordan forstyrrelser kan virke produktivt i pedagogisk arbeid i barnehagen*. Doktoravhandling. Norges teknisk- naturvitenskapelige universitet, Fakultet for |samfunnsvitenskap og teknologiledelse, Norsk senter for barneforskning, NTNU, 2015:151. Trondheim: NTNU Grafisk senter (– kap. 4 Metodologi og empiri)

Larsen, A.S. (2017). Oppdagelser og nye begynnelse – å se det vanlige med stadig nye blikk. I Jensen, M. S.; Karlsen, T. & G. Luthen. (red.) *Veiledning og oppdagelse*. Oslo: Gyldendal Akademisk s. 15-28.

Molander, A. & L.I. Terum. (2008) *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap: 3 og 11.

Moss, P. (2016). Why can't we get beyond quality? *Contemporary Issues in Early Childhood* 2016, Vol. 17(1) 8–15. Sagepub.co.uk/journals.

Pettersen, K-S. & Simonsen, E. (2010). *Anerkjennelse og profesjon*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag.

Sandvik, N. (2014). Når gode intensjoner spenner bein på seg selv. I G. Afdal, Å. Røthing, E. Schjetne (red.): *Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Sandvik, N. (2018). 'When the whole sky falls down': Minor gestures towards play out of place/time in toddler groups. *Contemporary Issues in Early Childhood*. <https://doi.org/10.1177/1463949118799917>

Solbrekke, T. D. & Østrem, S. (2012). Profesjonsutøvelse mellom profesjonelt ansvar og regnskapsplikt. *Nordic Studies in Education*, volum 31, (206-221).

Sugrue, C. & Solbrekke, T. D. (2011). *Professional Responsibility. New horizons of praxis*. London-New York: Routledge. kap. 1, 2, 4, 9.

Ulla, B. (2015). *Arrangement av kropp, kraft og kunnskap; Ein studie av profesjonsutøvinga til barnehagelæraren*. Avhandling for graden philosophiae doctor (ph.d.). Det utdanningsvitenskaplige fakultet. Universitetet i Oslo [- kap. 4.0 Metodologiske tilnærmingar].

Østrem, Solveig (2018). *Barnehagen som samfunnsinstitusjon*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.