

## Sensorveiledning 2019:

### Opplysninger gitt til studentene:

Fra emneplanen (sort skrift) Det er to deleksamener i emnet:

## Eksamen

Individuell skriftlig utviklingsoppgave og muntlig framlegg i gruppe

Deleksamen 1: Individuell skriftlig utviklingsoppgave (teller 50 %). Det arbeides videre med et tema i tilknytning til et gitt arbeidskrav. Problemstilling formuleres og godkjennes. Faglærer gir tilbakemelding på førsteutkast. Det gis flere opplysninger ved studiestart. Karakterregel: A - F.

Tilleggsopplysninger til studentene:

Formulering av problemstilling godkjennes når den er levert, men får deretter tilbakemelding og kan endres og evt. drøftes med faglærere etter godkjenning.

### Flere opplysninger

- Kort innledning med presentasjon av problemstilling og hvordan tilknyttet tema i arbeidskrav
- Hoveddel med teori, drøfting av problemstilling med bakgrunn i teori og vurdering av praktiske erfaringer i gjennomføring av arbeidskrav som eksempel
- Kort konklusjon
- Evt. vedlegg (teller ikke med i antall ord)

Skrives i Times New Roman 12 eller tilsvarende med linjeavstand 1,5  
2000 ord +/- 10%

### Førsteutkast leveres i Frontermappe innen 22. mai kl. 9:00

Skriftlig tilbakemelding fra faglærer innen 1.juni. Alle tilbakemeldinger legges ut på samme tid.

### Eksamenstekst leveres innen 11. juni kl. 12:00

Sensur faller seinest 2. juli

Det skal ikke utarbeides eller gjennomføres noe undervisningsopplegg i forbindelse med denne oppgaven!

Deleksamen 2: Muntlig framlegg i gruppemed varighet ca. 30 minutter (teller 50 %) Detaljert beskrivelse gis ved oppstart av emnet. Karakterregel Bestått/Ikke bestått.

Det gis en samlet karakter i emnet. Begge deleksamener må være bestått for å få karakter i emnet. Karakterregel: A-F

Tilleggsopplysninger til studentene:

Formulering av problemstilling godkjennes når den er levert, men får deretter tilbakemelding og kan endres og evt. drøftes med faglærere etter godkjenning.

Studentene velger selv grupper. Alle må delta i arbeidet og i framføringen. Presentasjonen skal inneholde:

- Beskrivelse av et vel begrunnet undervisningsopplegg i et eller flere fag som bl.a. inneholder skrivning og/eller lesing.
- Kort om gjennomføring og resultat.
- Refleksjon over arbeidet som er gjort.

Under framføringen settes det av ca. 10 minutter for hver student på gruppa. Alle må delta på lik linje i både forarbeid og framføring. I tillegg kommer spørsmål fra tilhørerne.

### **Vurdering av de to deksamener:**

Begge deksamener vurderes ut fra relevante læringsutbyttebeskrivelser. Studentene utarbeider en problemstilling for hver eksamen, den muntlige i gruppe og den skriftlige individuelt. De får tilbakemelding på problemstillingen fra faglærer, men endelig problemstilling fastsettes/formuleres av studentene selv. Vurdering av tekstene ved begge eksamener tar derfor hensyn til både valg av problemstilling, om denne er i samsvar med tema på studiet, samt i hvilken grad problemstillingen besvares.

Karakter på deksamnen 1 settes i samsvar med høyskolens beskrivelser for karakterene A - F.

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Bestått på deksamnen 2 i gruppe har en nedre grense tilsvarende karakteren E. Gruppa er gjensidig ansvarlig for presentasjonen, men den som ikke deltar i gruppas framlegg, kan ikke få bestått på deksamnen 2 i gruppe selv om vedkommende har deltatt i forberedelsene. Hver gruppe skal ha muntlig tilbakemelding med både beskjed om bestått/ikke bestått og faglige kommentarer.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om lese- og skrivestrategier som basis for læring og læringsprosesser
- kunnskap om hvordan elevenes lese- og skriveferdigheter kan utvikles i det enkelte skolefag med utgangspunkt i læreplanens fagplaner og rammeverk for grunnleggende ferdigheter
- kunnskap om hvilken betydning de andre grunnleggende ferdighetene har for lesing og skriving i ulike skolefag
- kunnskap om nasjonal prøve i lesing og hvordan analyseverktøyet kan benyttes til videreutvikling og tilpasset opplæring
- kunnskap om didaktisk forskning med relevans for utvikling av elevenes lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter
- kunnskap om hva det vil si å være ressursperson i lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter

### Ferdigheter

Studenten kan

- bruke lesing og skriving som grunnleggende ferdighet som redskap for læring i ulike fag
- bruke andre grunnleggende ferdigheter som redskap til å utvikle elevenes lesing og skriving i ulike fag
- bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes forståelse, undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med begrunnelser og argumenter
- analysere og vurdere elevenes tekster ut fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- planlegge, gjennomføre og vurdere relevante undervisningsopplegg med lesing og skriving som grunnleggende ferdighet i ulike fag for alle elever i trinn 5-10 i samsvar med rammeverk, teoretisk- og erfaringsbasert kunnskap
- benytte kartleggingsresultater fra nasjonale- og andre prøver som verktøy til videreutvikling av undervisningen i ulike fag
- legge til rette for og gjennomføre deling av kunnskap innenfor eget kollegium og i nettverk og virke som ressursperson for kolleger

### Generell kompetanse

Studenten

- har utviklet et overblikk over lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter i alle fag i skolen
- er bevisst på hvordan lesing og skriving brukes på fagenes premisser
- har forståelse for lesingens og skrivingens betydning som allmenndannende ferdigheter og for samspillet med de andre grunnleggende ferdighetene i både i skolen og i samfunnet forøvrig
- har innsikt i den betydningen de grunnleggende ferdighetene har for deltagelse i et demokrati

- kan være en ressursperson i lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter i alle fag i skolen

Remmen, 16. mai 2019

Marion Elisenberg (emneansvarlig)