

SENSORVEILEDNING

Emnekode:	LSBV314
Emnenavn:	Småbarnsstudier (fordypning)
Eksamensform:	Muntlig
Dato:	04.12.18-05.12.18
Faglærer(e):	Kamilla Lindstrand, Mette Røe Nyhus, Trine Sofie Dypvikstrand, Angela Rieck og Kari-Mette Rudolph
Eventuelt:	

Sensorveiledning til muntlig eksamen i Småbarnsstudier

Fra emneplanen:

Individuell muntlig eksamen:

Den muntlige eksamen består i en presentasjon (varighet ca. 10 minutter), med utgangspunkt i skriftlig gruppefagtekst (se arbeidskrav). Deretter skal kandidaten delta i en faglig samtale med sensorene (intern og ekstern). Tidsrammen for hele eksamen er ca. 30 minutter.



Sensorordning:

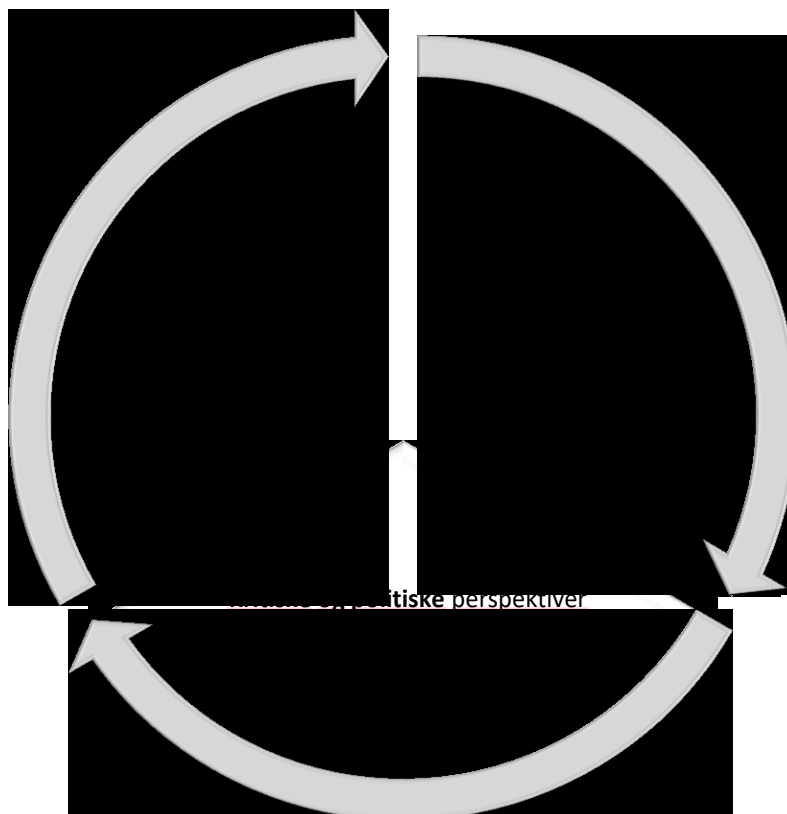
Intern og ekstern sensor.

Gjennomføring og vurdering:

De første 10-12 minuttene skal kandidaten ta utgangspunkt i fagteksten og sette et selvvalgt faglig fokus for presentasjonen. Kandidaten får tildelt penn og papir i eksamensrommet, og kan notere etter eget ønske og behov underveis, men kan ikke bringe med seg notater inn i eksamensrommet.

Når det har gått 10-12 minutter så innleder ekstern sensor samtalen og tar utgangspunkt i det kandidaten bringer inn og samtalen videre er tenkt som en utdypning av presentasjonen, men det kan også være mulighet for å utvide ved å snakke om relevante emner som kandidaten ikke selv bringer inn.

Ved vurdering skal det vektlegges at kandidaten bruker relevante faglige uttrykk og kan vise til faglige (selvstendig) refleksjoner, og at disse knyttes til praksis og profesjonsutøvelse, som er relevant for arbeid med de yngste barna. Underveis i semesteret har kollektive arbeidsprosesser og refleksjoner vært vektlagt. Det har vært fokus på dilemmaer, mer enn normative sannheter, og det har vært et rettet oppmerksomhet mot kompleksitet og synliggjøring av barns bidrag. Alle tre elementene i illustrasjonen (nedenunder) har vært belyst, med i varierende grad og på ulik måte.



For øvrig skal vurderingen være i samsvar med læringsutbyttebeskrivelsene i emneplanen og de generelle vurderingskriteriene, som er som følger:

Studentens læringsutbytte etter bestått emne:

Kunnskap

Studenten har fordypet kunnskap om

- ulike etiske og estetiske perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser, *med utgangspunkt i krysningspunktet mellom barn som medskapere i barnehagen og det pedagogiske ansvar*
- ulike relasjonelle perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser, *med utgangspunkt i ulike bevegelige relasjoner mellom subjekter (barn og voksne), materialiteter, (møbler, leker, redskaper etc.) og diskurser*
- ulike politiske perspektiver på de yngste barna i barnehage og samfunn, *med utgangspunkt i krysningspunktet mellom dagens utdanningspolitikk og barns rettigheter*

Ferdigheter

Studenten *kan*

- drøfte og håndtere barns medskapende uttrykk samtidig som det pedagogiske ansvaret ivaretas
- håndtere sammenvevde og bevegelige relasjoner mellom subjekter, materialiteter og diskurser
- drøfte og forholde seg kritisk til ulike diskurser om små barn, barnehage og barnehagepolitikk

Generell kompetanse

Studenten

- respekterer små barns integritet og verdighet
- forholder seg adekvat til småbarnas uttrykk og lar disse gi avtrykk i pedagogiske prosesser
- reflekterer kritisk og etisk over relasjoner mellom barn, voksne, materialiteter og diskurser
- bidrar til kritiske og etiske diskusjoner om barns plass i barnehage og samfunn

De generelle vurderingskriteriene:

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.

D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Sensurering og begrunnelse:

Det settes av 30 min til hver kandidat og 10 minutter mellom dem til diskusjon og pause, for interne og ekstern sensor. Kandidaten kommer tilbake ved slutten av dagen for å få karakter og eventuell begrunnelse.

Litteratur:

Abrahamsen, Gerd (2013). En god start i barnehagen- toleranse for avskjed i tårer og tid til det nødvendige. I: S.Haugen, G: Løkken & M. Röhle (red.) *Småbarnspedagogikk: fenomenologiske og estetiske tilnærminger* (2.utgave). Oslo: Cappelen Damm.

Abrahamsen, Gerd (2015). Tilknytningsbaserte barnehager. (Kap.3, s.77-100). Oslo: Universitetsforlaget.

Andenæs, Agnes (2012). Hvilket barn? Om barneliv, barnehage og utvikling. *Nordisk barnehageforskning*, vol.5 nr.1 s.1-14

Bae, Berit (red.) (2011). *Medvirkning i barnehagen – potensialer i det uforutsette* Bergen: Fagbokforlaget (Kap 3 og 5).

Dahlberg, G., Olsson, L. og Theorell, E. (2013) *Det Magiska Språket – små barns relationer till språket, läsande och skrivande i en globaliserad värld*. Resultatdialog 2013 Vitenskapsrådets rapportserie 4.

Eide, B., Os, E. og Pramling Samuelsson, I. (2012). Små barns medvirkning i samlingsstunder. *Nordisk barnehageforskning*, vol 5 nr. 4 s.1–21

Glaser, Vibeke (2011). Barns behov – forstått og definert av hvem? I: Vibeke Glaser, Kari Hoås Moen, Sissel Mørreaunet & Frode Søbstad (red.). *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget

Gulpilar, T., Hernes, L. og Winger, N. (red) (2016) *Blikk fra barnhagen*. Bergen: Fagbokforlaget (kap.5-7 og 9-15)

Hansson, Hege (2015). *En barnehage til begjær*. Bergen: Fagbokforlaget

Hart, Susan & Schwartz Rikke (2008). Daniel Stern. Spedbarnets tilknytning i en intersubjektiv verden. I Susan Hart og Rikke Schwartz, *Fra interaksjon til relasjon. Tilknytning hos Winnicott, Bowlby, Stern, Shore & Fonagy*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap.3)

Johannesen, Nina (2013). Tvil som drivkraft. *Nordisk barnehageforskning*, 6(6), 1-17

Johansson, Eva (2011). *Små barns læring. Møter mellom barn og voksne i barnehagen*. Gyldendal. (Kap. 6, s.79-121).

Kjørholt, Anne Trine (2010). Barnehagen som lekegrind for autonomi og valgfrihet? I: Anne Trine Kjørholt (red). *Barn som samfunnsborgere – til barns beste?* S. 152 – 171. Oslo: Universitetsforlaget.

Larsen, Ann Sofi (2010). Potensialer i ubestemmelige øyeblikk. *Nordisk barnehageforskning*. 8(4), 1-13.

Løkken, Gunvor (2013). Toddleren som kroppsubjekt. I: S.Haugen, G: Løkken & M. Röthle (red.) *Småbarnspedagogikk: fenomenologiske og estetiske tilnærminger* (2.utgave). Oslo: Cappelen Damm.

Nyhus, Mette Røe (2013). "*Ventebølger*" – En bok om de yngste barna i barnehagen; med venting som omdreiningspunkt. Bergen: Fagbokforlaget

Nyhus, Mette Røe (2017). Produksjoner av medvirkning. Materielle møter i småbarnspedagogiske praksiser. I Kristin Danielsen Wolf og Sverre Bjørn Svenning (red), *Perspektiver på barns medvirkning i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget

Rossholt, Nina (2010). Gråtens mange ansikter. Toner og tempo i barnehagen. *Nordic Studies in Education*. Vol 30., 102-115

Rudolph, K-M. (2015) *Tilvenning En teoretisk og empirisk utforsking av fenomenet tilvenning i barnehagen* Masteroppgave HiOA (<http://hdl.handle.net/10642/2726>)

Sandvik, N. (2016) (red). *Småbarnspedagogikkens komplekse komposisjoner – læring møter filosofi*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 1, 3 og 7)

Ulla, Bente (2011). Auget som arrangement – om blick, makt og skjønn i profesjonsutøvingen til barnehagelæreren. *Nordisk barnehageforskning*. 8(5), 1-16.

Wolf, Kristin (2015). Oppfordringer til små barns lekende samspill i barnehagen. Personalets medvirkning og omgivelsenes muligheter. *Barn* nr.1 (Side 25-39)

Ødegaard, Elin Eriksen (2012). Meningsskaping i bruk av artefakter. I: E.E. Ødegaard (red.). *Barnehagen som dannelsesarena*. Bergen: Fagbokforlaget.

Tillegglitteratur:

Bjørnstad, Elisabeth & Samuelsson, Ingrid Pramling (2012). *Hva betyr livet i barnehagen for barn under tre år?*: En forskningsoversikt.

http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/rapporter/2012/rapport-hva-betyr-livet-i-barnehagen-for.html?id=681150