

Sensorveiledning PED101, 17MAGLU1-7

EKSAMEN

Individuell skriftlig skoleeksamen, 5 timer

Alle skriftlige hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Emnet tar utgangspunkt i PED101 (se lenke: [Emneplanbeskrivelse](#))

Merk: Det har vært gjennomgått om begynneropplæring med utgangspunkt i kapittel 1 og 2 i

Palm, K.& Michelsen E.: *Den viktige begynneropplæringen* (2018) Boka er ikke på pensumlista, men gjennomgangen er en del av pensum.

I undervisningen har vi vektlagt følgende temaer (antall undervisningstimer i temaet):

- Klasseledelse (20 t.)
- Didaktikk (20 t.)
- Læring og læringsteorier (20 t.)
- Vurdering for læring (10 t.)
- Profesjonsetikk (10 t.)
- Grunnleggende ferdigheter (10 t.)
- Styringsdokumenter og skolens mandat (10 t.)

Forberedelse

- Studentene har hatt et arbeidskrav der de har fått en case som de skal se i lys av teori. Teksten er en hjemmeoppgave på 1000 ord.
- Studentene har hatt en kort gjennomgang av hva en case er og hvordan en case kan angripes. De har i gruppe arbeidet med en gitt case og gruppearbeidet har vært diskutert i plenum.
- Studentene har fått informasjon om følgende kriterier og forslag til struktur:

Forslag til struktur

Innledning

Fortell hvilken case du har valgt

Presentér teori og styringsdokumenter som brukes i drøftingen

Gi eventuelle utfyllende beskrivelser av nødvendige tilleggsopplysninger utover de som er nevnt i casen

Drøfting

Presentér to eller flere handlingsalternativer. Drøft ett av handlingsalternativene med utgangspunkt i relevant teori fra pensum og aktuelle styringsdokumenter

Avsluttende refleksjon

Oppsummering

Vis hvordan oppgaven kan øke din kompetanse som lærer

Kriterier

- Teksten relateres til ett eller flere av skolens styringsdokumenter
- Studenten drøfter ulike teoretiske perspektiv med utgangspunkt i minst to av temaene fra PED101
- Studenten integrerer teori og praksis (innholdet i casen). Han/hun anvender teorien slik at den bidrar til å belyse temaet ut fra flere perspektiver, som igjen gir et grunnlag for drøfting og refleksjon.
- Teksten er godt strukturert og tilfredsstillende krav til akademisk skriving

Studentene skal under eksamen velge en av de følgende casene:

CASE A:

Silje er lærer i 2.klasse. Hun er helt nyutdannet fra lærerutdanningen. I klassen er det 21 elever. Silje overtok kontaktlæreransvar for denne elevgruppa ved skolestart for fem måneder siden, fordi den forrige læreren sluttet. Silje opplever elevene som blide og livlige, og hun trives med dem. Det kan imidlertid være vanskelig å få dem til å sitte rolig i timene, særlig utover dagen. Da er flere på vandring rundt i klasserommet, og det er ikke mulig å få arbeidsro. Silje opplever også at det er stor avstand mellom elevenes kompetanse både i lesing, skriving og regning. Fem – seks av elevene leser flytende og har allerede begynt å skrive korte sammenhengende fortellinger i bøkene sine, mens like mange sliter med å huske bokstavene og trekke dem sammen til ord. Silje opplever derfor ofte at de aktivitetene og oppgavene hun planlegger, er for lite utfordrende for noen av elevene og for vanskelig for andre. Det er vurdert tiltak etter §5-1i opplæringsloven for de som strever, men ingen av elevene har fått vedtak om spesialundervisning så langt, så Silje er alene med klassen i fagene. Silje tenker hun må ta noen grep for å bedre situasjonen.

Hva tenker du at kan gjøres? Drøft utfordringer og tiltak i lys av opplæringsloven og pensumlitteratur.

CASE B:

Petter er kontaktlærer for 7. klasse. Han har gjennom de tre årene han har vært kontaktlærer i klassen fått sporadiske kommentarer fra andre lærere om at klassen er urolig og at elever kan svare frekt. Lærere har også rapportert om uakseptable situasjoner i friminuttene, hvor enkeltelever er utsatt for gjentatt mobbing. Nå i begynnelsen av 7. klasse har slike meldinger kommet hyppigere, og Petter skjønner at noe må gjøres. Petter har selv hatt gode relasjoner med elevene, og det er lite uro i timene hans. Hans utfordringer er mer at klassen er lite motivert for skolearbeid, og at det er få som tar skolen på alvor. På foreldremøtet ved oppstarten av skoleåret ga noen av foreldrene uttrykk for at barna deres mistrivdes på skolen. Noen sa også at deres barn hadde begynt å engste seg for ungdomsskolen fordi de trodde de ville få problemer med strengere faglige krav.

Petter skjønner at noe må gjøres, men han vet ikke helt hvordan han skal gripe dette an. Beskriv og begrunn hva Petter må og kan gjøre for å forsøke å endre både elevatferd og arbeidsinnsats, i lys av opplæringsloven og pensumlitteratur.

Karakterer

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier	Krav til høyeste og laveste beståtte nivå
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none">• Viser svært stor forståelse for kompleksiteten i læreres profesjonsutøvelse• Kan i svært stor grad bruke ulike relevante teorier for å belyse og forstå kompleksiteten i profesjonsutøvelsen• Behersker akademisk skriving
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none">•
C	God	Jevnt god prestasjon som er	<ul style="list-style-type: none">•

		tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.	
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.	•
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none"> • Viser et minimum av profesjonsforståelse • Skriver en sammenhengende og forståelig akademisk tekst • Gjør bruk av relevant teori
F	Ikke bestått	Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.	