

i Informasjon om eksamen



EKSAMEN

Emnekode og -navn:

LBSAM10217 Geografi og samfunnsfaglige metoder

L-SAM10217 Geografi og samfunnsfaglige metoder 1

LMUSAM10217 SAM102 Geografi og samfunnsfaglige metoder 1 (5-10)

LUSAM10217 Geografi og samfunnsfaglige metoder 1 (5-10)

Dato og varighet:

2. mai 2018, 6 timer

Hjelpemidler:

Alle, unntatt kommunikasjon og det åpne nettet

Faglærer:

Gitte Motzfeldt

Om eksamensoppgaven

Det ligger 2 oppgavesett her. Dere velger enten oppgavesett 1 om det geologiske kretsløpet, eller oppgavesett 2 om befolkningsgeografi. **Alle oppgavene i settet du velger skal besvares.**

Vekting

Vekting av oppgavene: oppgave 1: 10%, oppgave 2: 25%, oppgave 3: 40%, oppgave 4: 25%

Vurderingskriterier

- Avgrense og besvare spørsmålet/problemstillingen
- Bruke relevant teori og kunnskap knyttet til problemstillingen
- Reflektere og drøfte/argumentere ved å trekke inn teori og kunnskap og på en selvstendig måte.
- Vise sammenhenger i stoffet
- Vise forståelse for fagbegreper
- God struktur
- Relevant og god bruk av kilder i teksten
- Litteraturliste

Digital litteratur

Digital litteratur er tilgjengelig i egen mappe. Det finnes også «mal for kildehenvisning» og en litteraturhenvisning i samme mappe. Husk at du er selv ansvarlig for å føre riktige referanser.

Sensurfrist: 23. mai 2018

Karakterene er tilgjengelige for studenter på Studentweb.

i Digital litteratur

[Mal for kildehenvisning](#)

[SAM 102 Geografi litteratur liste til eksamen_final](#)

[Klemsdal_landformer i ostfold](#)

[SMART - ekskursjons didaktikk](#)

[Vaeret forside](#)

[Vaeret kap 1](#)

[Vaeret kap 2](#)

[Vaeret kap 3](#)

[Vaeret kap 4](#)

[Vaeret kap 5](#)

[Vaeret kap 6](#)

[Vaeret kap 7](#)

[Vaeret kap 8](#)

[Vaeret kilder, register](#)

[nedbor](#)

[optiske fenomner](#)

[skyer](#)

[uvaer](#)

[Siri Kalvig, Vaer og uvaer kap 3-1](#)

[Siri Kalvig, Vaer og uvaer kap 5](#)

[FNs klimapanelts femte hovedrapport, synteserapport](#)

[adaptation IPPC](#)

[IPPC Miljodirektoratet_raske klimautslipp er nødvendig](#)

[SREX_FD_SPM_final IPPC extreme events](#)

[DemografiskeOverganger](#)

[WTS Gould_Population and development](#)

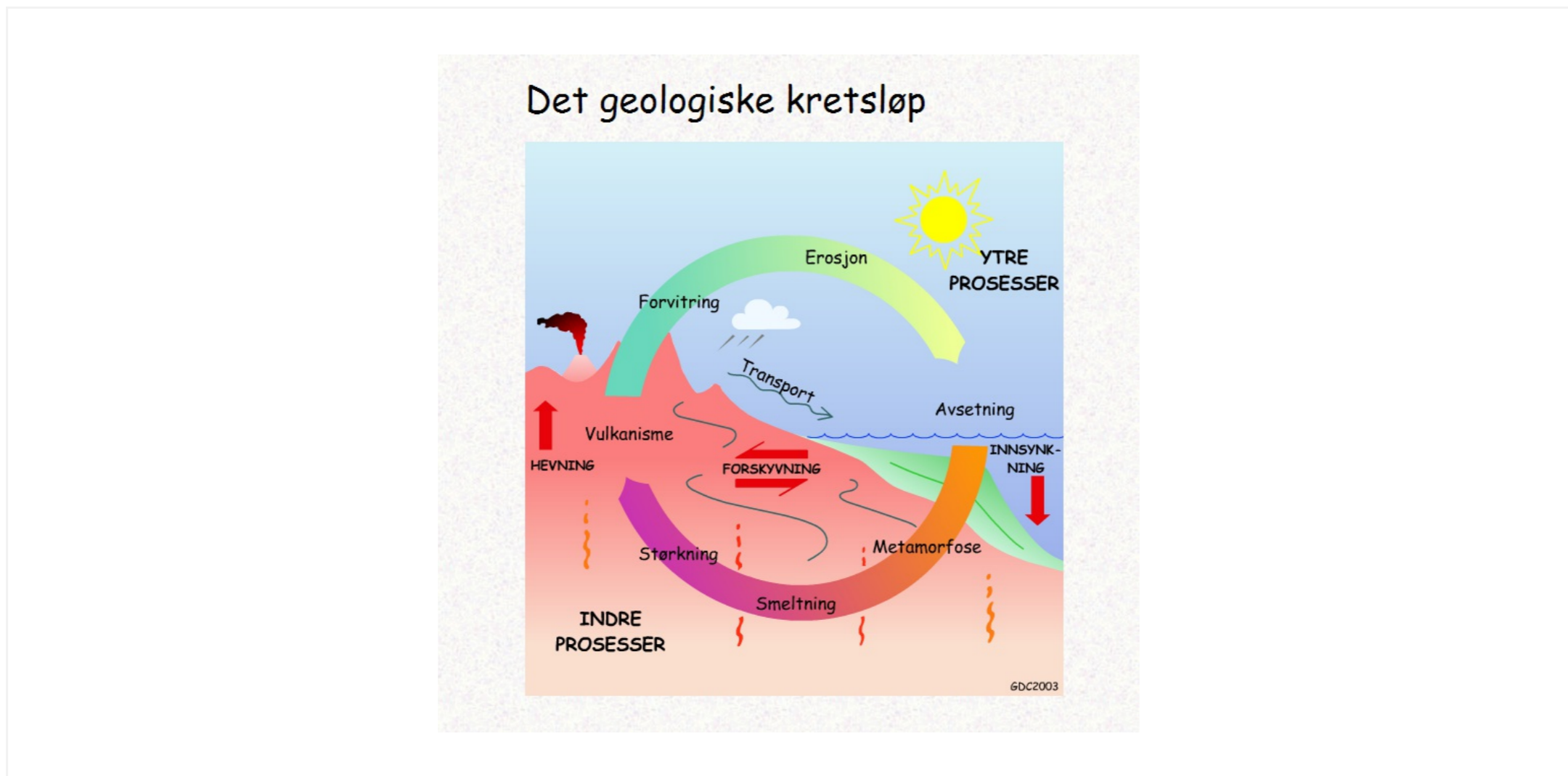
[Nystad og Rosen_Befolkningsutvikling og demografi](#)

[Demografi_Geographies of population and migration](#)

[Innforing i samf.geo UiO](#)

[kompendium metode kvantitativ emne 102](#)

1 Oppgave 1a og b Det geologiske kretsløpet



1. a. Hva kjennetegner det geologiske kretsløpet (se figur 1 over, det geologiske kretsløpet)?

1. b. På hvilke måter påvirker det geologiske kretsløpet jordens utvikling over tid?

Skriv ditt svar her. Dersom du ikke besvarer denne oppgaven, sett et punktum (.) i svarfeltet.

2 Oppgave 1c: Det geologiske kretsløpet



Bilde 1. Geiranger

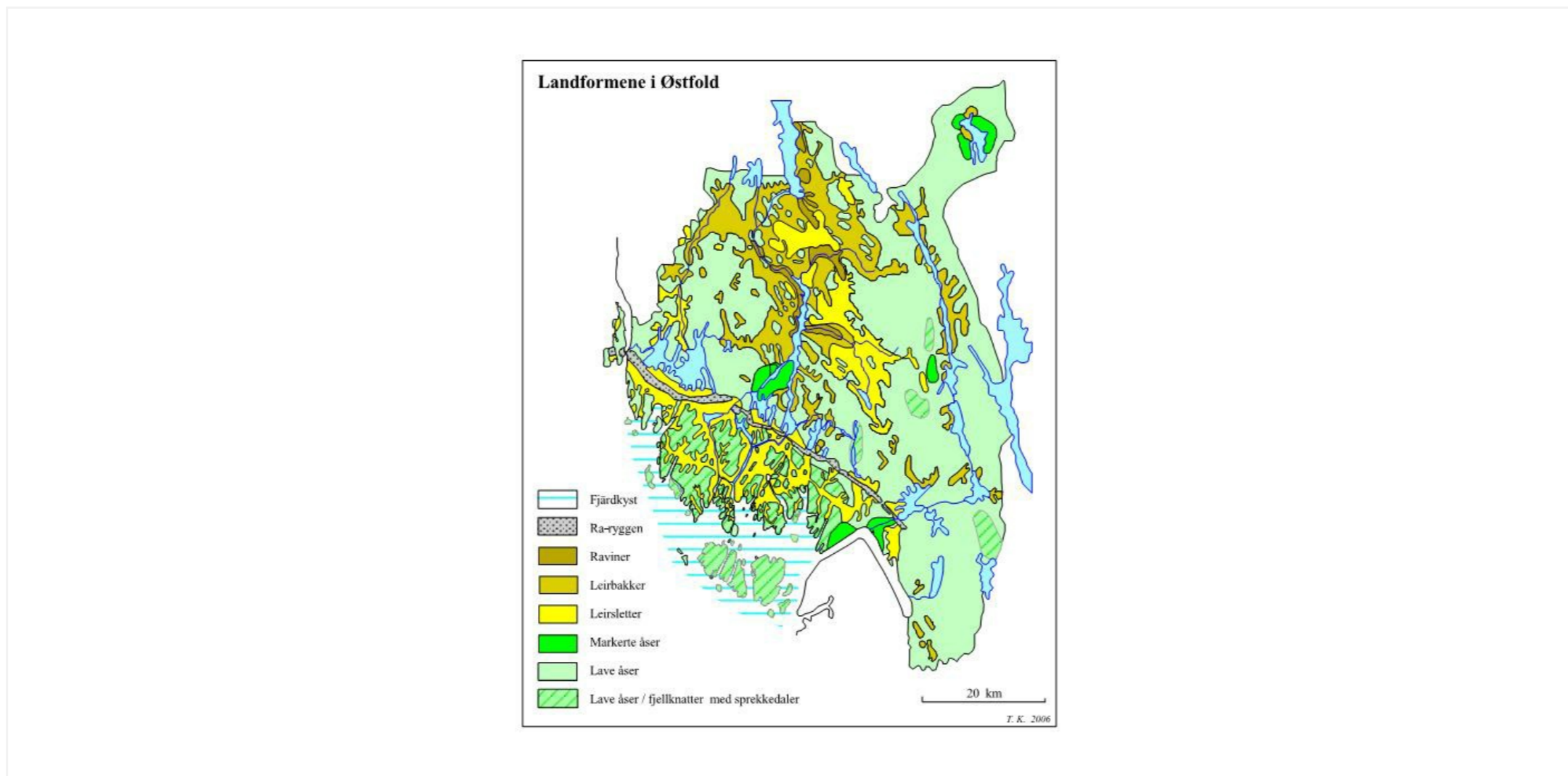


Bilde 2. Ruiner fra jordskjelvet på Haiti

1. c. Diskuter det geologiske kretsløpets betydning for menneskelig aktivitet som bosetning og produksjon?

Skriv ditt svar her. Dersom du ikke besvarer denne oppgaven, sett et punktum (.) i svarfeltet.

3 Oppgave 1d: Det geologiske kretsløpet



1.d. Du er lærer på mellomtrinnet, og kompetansemålet etter 7 årstrinnet er: «registrere og tolke spor etter istida på hjemstedet og forklare hva istida hadde å si for danning av landskap og hele landet» (Udir.no).

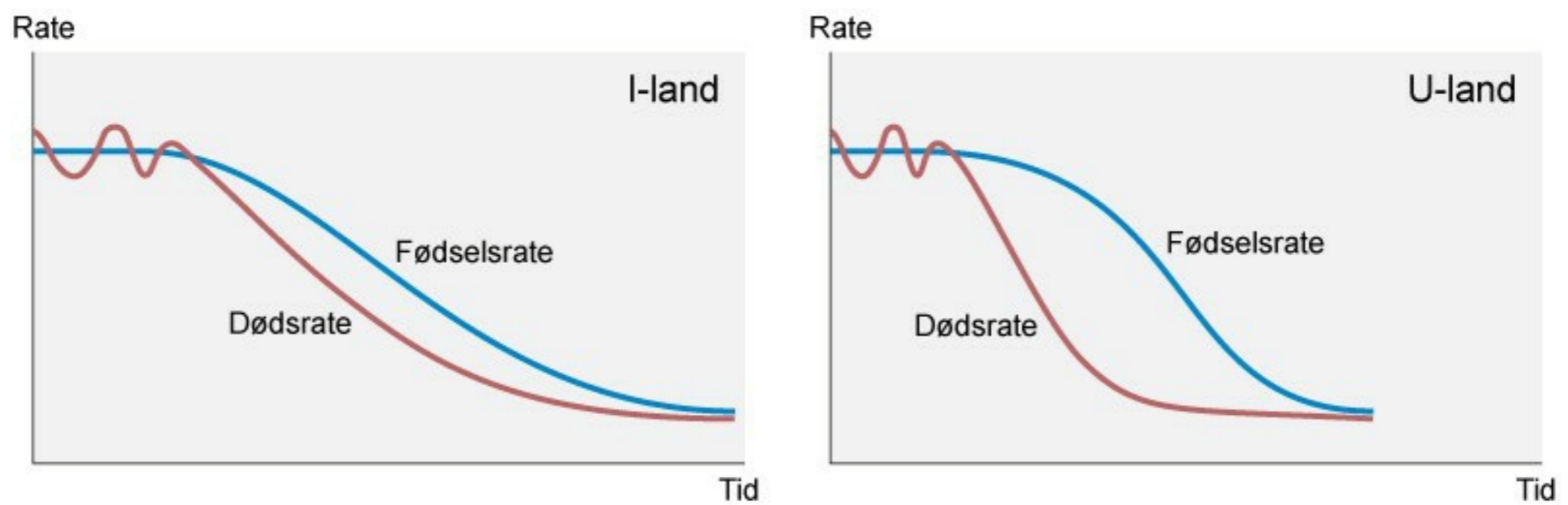
Ta utgangspunkt i ytre landprosesser og forklar hvordan du vil arbeide med dette for å utvikle kompetanse hos elevene på mellomtrinnet? Begrunn.

Skriv ditt svar her. Dersom du ikke besvarer denne oppgaven, sett et punktum (.) i svarfeltet.

4 Oppgave 2a og b Befolkningsgeografi

2.a. Hva kjennetegner den demografiske overgangen i Norge?

2.b. Se figuren under. Hvordan vil du forklare denne ulike utviklingen?

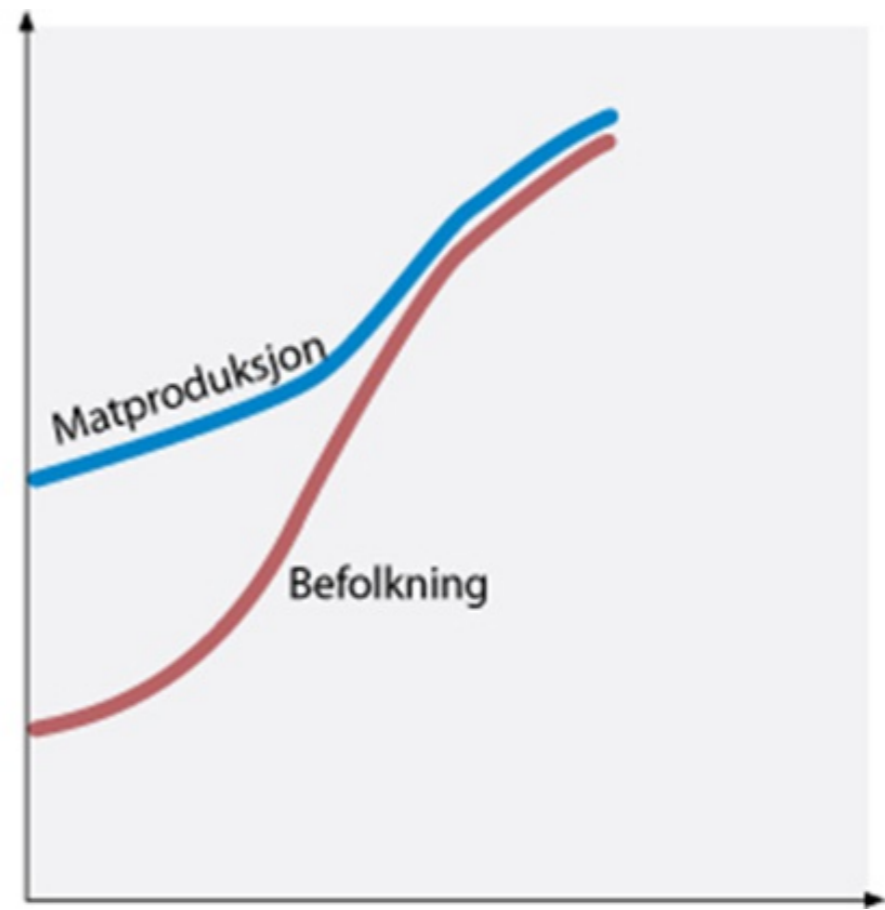
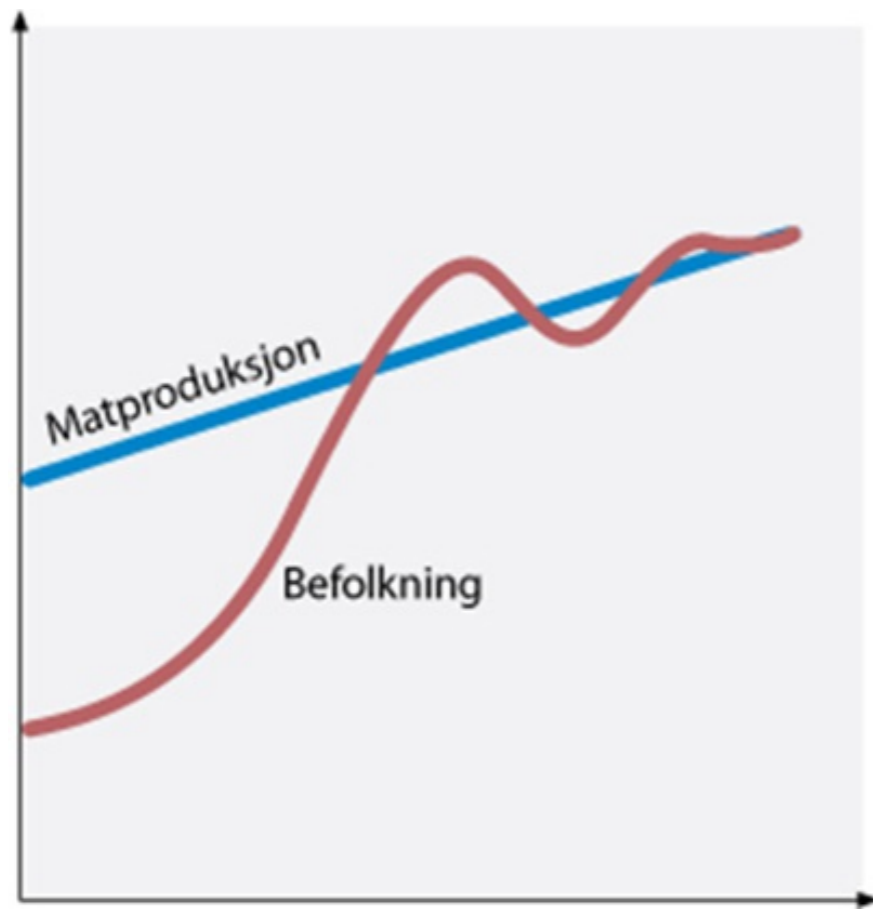


Skriv ditt svar her. Dersom du ikke besvarer denne oppgaven, sett et punktum (.) i svarfeltet.

5 Oppgave 2c Befolkningsgeografi

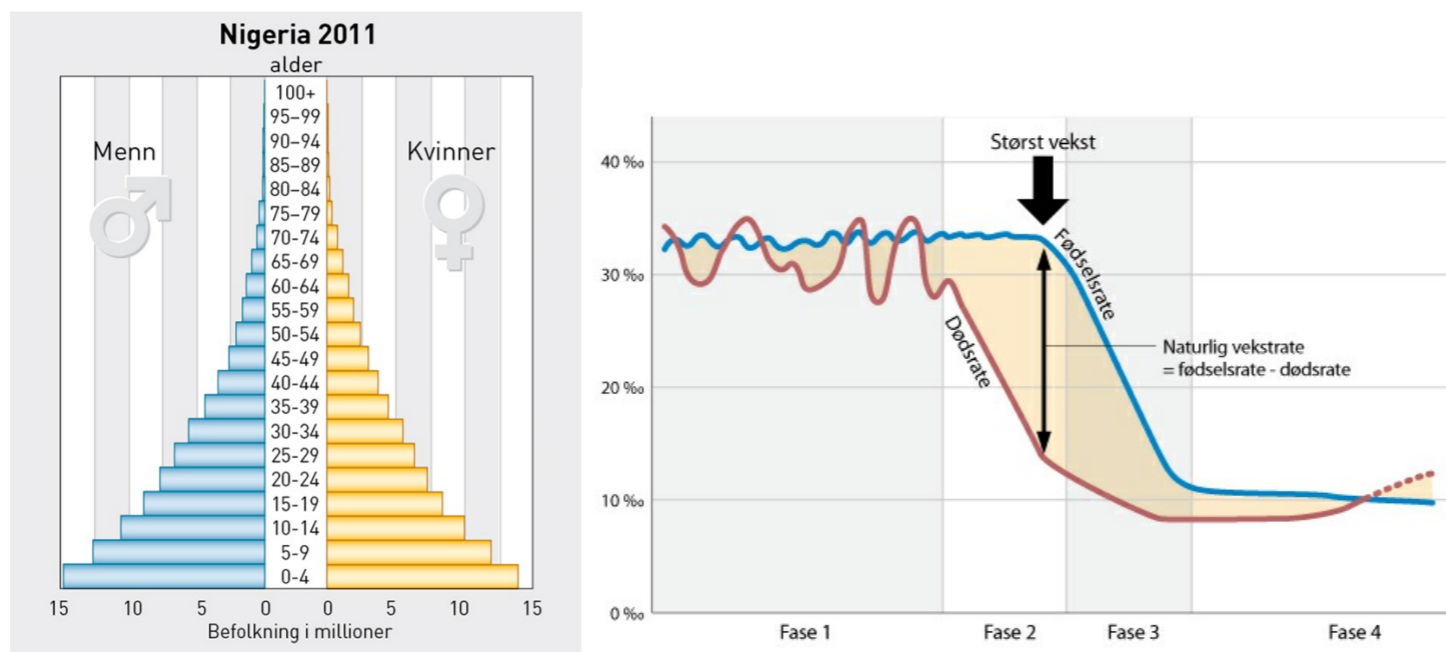
2.c. Befolkingsteoretikerne Malthus og Boserup betraktet befolkningsutviklingen som DEN sentrale faktoren som påvirker menneskers tilgang på ressurser globalt.

Diskuter om Malthus og Boserups teorier fremdeles er aktuelle sett i lys av en global befolkningsutvikling, eller om det er andre faktorer som også er sentrale?



Skriv ditt svar her. Dersom du ikke besvarer denne oppgaven, sett et punktum (.) i svarfeltet.

6 Oppgave 2d Befolkningsgeografi



2.d. Du er lærer på ungdomsskolen og skal begynne å arbeide med følgende kompetansemål, etter 10 årstrinn: «sammenlikn størrelse, struktur og vekst i befolkninger og analysere befolkningsutvikling, urbanisering og flytting i nyere tid» (Udir.no)

Hvordan du vil arbeide med dette for å utvikle kompetanse hos elevene? Begrunn.

Skriv ditt svar her. Dersom du ikke besvarer denne oppgaven, sett et punktum (.) i svarfeltet.