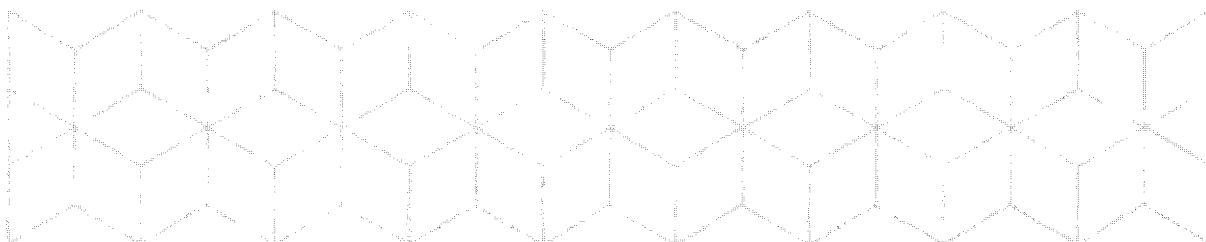


# EKSAMEN

<b>Emnekode:</b> LBRLE10215 LURLE10215 LRLE10215	<b>Emnenavn:</b> Introduksjon til etikk, jødedom og kristendom (1-7) Introduksjon til etikk, jødedom og kristendom (5-10) Introduksjon til etikk, jødedom og kristendom
<b>Dato:</b> 25. mai 2016	<b>Eksamenstid:</b> 09:00 – 14:00 (fem timer)
<b>Hjelpemidler:</b> Ingen	<b>Faglærer:</b> Espen Schjetne
<b>Om eksamensoppgaven og poengberegning:</b>  Oppgavesettet består av <b>to (2)</b> sider inklusiv denne forsiden.  Kontroller at oppgaven er komplett før du begynner å besvare spørsmålene.  Eksamen består av to hoveddeler. I <b>del 1</b> skal du besvare <b>tre kortsvarsoppgaver</b> . I <b>del 2</b> skal du besvare <b>én langsvarsoppgave</b> . Begge delene må være bestått for å få karakter.	
<b>Sensurfrist:</b> 15. juni 2016  Karakterene er tilgjengelige for studenter på Studentweb senest 2 virkedager etter oppgitt sensurfrist. <a href="http://www.hiof.no/studentweb">www.hiof.no/studentweb</a>	



## Del 1 – Kortsvar (teller 1/3)

---

Besvar **tre** av de seks oppgavene. Velg selv. Hver enkelt av de tre besvarelsene skal ikke overstige en side.

1. Gjør kort rede for overgangsritualene i jødedommen.
2. Gjør kort rede for de jødiske matreglene i henhold til halacha.
3. Gjør kort rede for kildene vi har til den historiske Jesus.
4. Gjør kort rede for ulike dåpssyn og dåpsritualer i kristendommen.
5. Gjør kort rede for Kohlbergs teori om moralsk utvikling
6. Gjør kort rede for hva som ligger i Rawls' begreper «uvitenhetens slør» og «den originale posisjon».

## Del 2 – Langsvarsoppgave (teller 2/3)

---

Besvar **én** av de tre følgende oppgavene

### Alternativ 1

Svar på både a) og b) oppgaven

- a) Gjør rede for 3 etiske teorier / perspektiver. Få frem styrker og svakheter ved disse teoriene/perspektivene.
- b) Drøft ulike handlingsalternativer i caset nedenfor. Bruk redegjørelsen fra punkt a) aktivt i drøftingen.

*Tore har store konsentrasjonsproblemer på skolen. Han er urolig i klassen, og forstyrrer både undervisningen og de andre elevene mye. Læreren har stor sympati med Tore, er barndomsvenn med foreldrene hans, og føler at det å ta ham ut og eventuelt sette en ekstralærer på ham vil stigmatisere ham ytterligere i klassen på en måte som bare vil forverre hans situasjon. Han er dessuten i tvil om det vil være en forsvarlig ressursbruk. På den andre siden er også klassesituasjonen i ferd med å bli uholdbar. Han har allerede snakket flere ganger med Tore, men det har ikke forandret noe.*

### Alternativ 2

Gjør rede for bakgrunn for og innhold i Pesach-fortellingene i jødernes hellige skrifter og for de viktigste elementene i jødisk tro og praksis som er knyttet til disse. Drøft didaktiske utfordringer knyttet til undervisning om den jødiske høytiden Pesach.

### Alternativ 3

Gjør rede for bakgrunn for og innhold i påskefortellingen i Det nye testamentene og for de viktigste elementene i kristen tro og praksis som er knyttet til denne. Drøft didaktiske utfordringer knyttet til undervisning om den kristne påsken.