



Høgskolen i Østfold

EKSAMEN

Emnekode: LBLDNHB13	Emne: Natur, helse og bevegelse, deltid (ny/utsatt eksamen)
Dato: 07.12.15	Eksamenstid: kl. 09:00 til kl. 14:00
Hjelpemidler: Utdelt rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	Faglærere: Adrian Rasmussen, Jan Ingar Båtvik, Harald Oseland, Steffen Tangen, Tonje Kolle og Sigrid Hoveid
Eksamensoppgaven: Oppgavesettet består av 3 sider inklusiv denne forsiden. Kontroller at oppgaven er komplett før du begynner å besvare spørsmålene. <i>Oppgavesettet består av 5 oppgaver. Alle oppgavene skal besvares.</i> <i>Begynn hver oppgave på nytt ark.</i> <i>Hver oppgave vektes likt.</i>	
Sensurdato:	<u>04.01.16</u>
Karakterene er tilgjengelige for studenter på studentweb senest 2 virkedager etter oppgitt sensurfrist. Følg instruksjoner gitt på: www.hiof.no/studentweb	

Oppgave 1.

Vi har bestemt oss for en tur til fjæra med en gruppe 4-5 åringer for å se nærmere på livet i overgangen mellom hav og land.

- a. Hvilke tre typer deler vi inn en havstrand i. Hva kjennetegner de ulike typene, og hvilke arter er typiske for de enkelte typene? (5p)
- b. Hvilke forberedelser med hensyn til sikkerhet og generell informasjon om turen ønsker du å gjennomføre i forkant av en slik tur? (5p)
- c. Du ønsker å ta med deg enkelte organismer dere fant tilbake til barnehagen med tanke på å lage en utstilling. Kanskje blir dette noe du tenker på å ta vare på for senere bruk også. Hvilke organismer fra turen egner seg til en slik utstilling/objektsamling? Hvilke typer organismer egner seg ikke å ta med tilbake til barnehagen? Begrunn svarene. (5p)
- d. Hvordan tenker du best å ivareta de organismene du mener egner seg til en utstilling/ objektsamling for videre bruk i barnehagen? (5p)

Oppgave 2. **Begynn på nytt ark!**

Naturen er full av småkryp mange kan ha et ambivalent forhold til. Barn synes opprinnelig disse småkrypene er svært spennende inntil voksne signaliserer sine antipatier eller fobier overfor enkelte av disse eller alt som ligner insekter og smådyr.

- a. En maurtue er et lite økosystem hvor maurene har ulike funksjoner. Fortell om livet i tua, sommer som vinter. Få med hvilke oppgaver som skal fylles og hvilke trusler de møter. (8p)
- b. Mange har underlige forestillinger om edderkopper og insekter. Slike kan synes irrasjonelle og overraskende på andre. Hva tror du slike redsler, som også kan utvikle seg til fobier, kan komme av? (4p)
- c. Hvordan defineres en fobi? Hvordan kan vi tilnærme oss slike fobier i håp om å kunne justere disse eller aller helst helbrede disse redslene? (4p)
- d. Forklar følgende begreper med eksempler: (2p på hver)
 - suksesjon
 - forskjellen på befruktning og pollinering hos planter

Oppgave 3. **Begynn på nytt ark!**

- a) Forklar hvordan fysisk aktivitet påvirker helseutvikling. (7p)
- b) Hva er fordeler og ulemper ved valg av undervisningsmetoden «*Instruksjonsmetode*»? Benytt eksempler til å forklare når metoden egner seg godt eller dårlig, og hvorfor den egner seg godt eller dårlig i disse tilfellene. (6p)
- c) Gjør rede for hensiktsmessige retningslinjer for å oppnå et sunt kosthold i barnehagen. (7p)

Oppgave 4. **Begynn på nytt ark!**

Friluftsliv og lek i naturen kan gi barna verdifulle erfaringer og bidra til en positiv helhetlig utvikling av barnet. Forklar hvorfor. (20p)

I denne oppgaven kan det være hensiktsmessig å reflektere rundt faglige begreper som: Affordances, dynamisk systemteori, harde, myke og sosiale ferdigheter, sansestimulering, koordinative og fysiske egenskaper, egenverdi og nytteverdi, nervesystem, risiko-sikkerhet, bekledning, helse og mye mer.

Oppgave 5. **Begynn på nytt ark!**

- a) Forklar hva som menes med «*miljøet som den tredje pedagog*» og trekk inn eksempler fra arena for utforskning. (10p)
- b) Hvordan kan pedagogisk dokumentasjon bli et viktig verktøy for utvikling av uteleken til de yngste barna i barnehagen? (10p)