

SENSORVEILEDNING

Emnekode:	IRD32618
Emnenavn:	Fordypningsemne design
Eksamensform:	Mappeeksamen
Dato:	29.11.2018, innleveringsfrist kl 14.00
Faglærer(e):	Wenke Fossen
Veiledere:	Wenke Fossen Daniela Blauhut Jonas Bjertnes Jacobsen
Eventuelt:	

Eksamensform og vurdering

Emnet har mappeeksamen.

Emnet er veiledningsbasert, og studenten skal i samråd med veileder velge et tema for fordypning. Studenten skal under veiledning planlegge og styre sin egen læringsprosess, inkludert læringsaktiviteter og resultatmål.

Resultatmålet skal omfatte en skriftlig rapport, og kan i relasjon til prosjektets karakter omfatte ulike visuelle og fysiske elementer som f.eks. modeller, tegninger, grafisk presentasjonsmaterieell, testresultater, utprøvinger osv.

Arbeidskravene er knyttet til planlegging og gjennomføring av læringsprosessen i emnet.

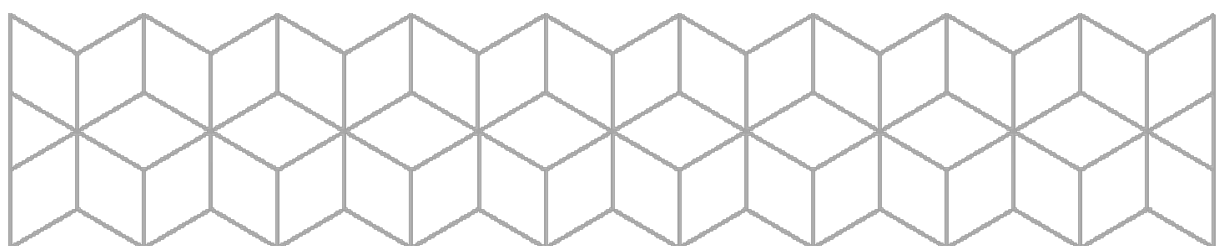
Emnebeskrivelsen for fordypningsemnet finnes her:

<https://www.hiof.no/studier/emner/ir/2019/var/ird32618.html>

Studentene skal selv velge litteratur og annet bakgrunnsmateriale til sin oppgave.

Vudering

For eksamensbesvarelsen skal det vurderes hvilken kvalitet som er oppnådd i henhold til oppgaveteksten og vurderingskriteriene.



Faglig kvalitet vurderes etter UHRs generelle, kvalitative beskrivelser:

Karakter	Betegnelse	Generell, ikkje fagspesifikk omtale av vurderingskriterium
A	Framifrå	Framifrå prestasjon som skil seg klart ut. Kandidaten syner særst god vurderingsevne og stor grad av sjølvstende.
B	Mykjegod	Mykjegod prestasjon. Kandidaten syner mykje god vurderingsevne og sjølvstende.
C	God	Jamt god prestasjon som er tilfredsstillande på dei fleste områda. Kandidaten syner god vurderingsevne og sjølvstende på dei viktigaste områda.
D	Nokså god	Akseptabel prestasjon med nokre vesentlege manglar. Kandidaten synere in viss grad av vurderingsevne og sjølvstende.
E	Tilstrekkeleg	Prestasjonen tilfredsstillar minimumskrava, men heller ikkje meir. Kandidaten syner lita vurderingsevne og lite sjølvstende.
F	Ikkje greidd	Prestasjon som ikkje tilfredsstillar dei faglege minimumskrava. Kandidaten syner både manglande vurderingsevne og sjølvstende.

Oppgavetekst

Oppgaveteksten følger på de to neste sidene.

Oppgavetekst

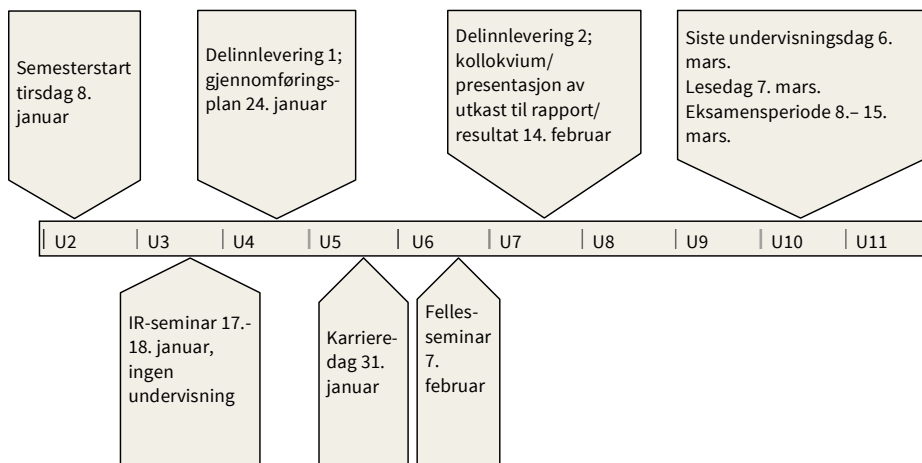
IRD32618 Fordypningsemne design V2018

Solberg-regjeringen er godt i gang med å gjennomføre en kompetansereform i arbeidslivet. Flere av oss må stå lenger i jobb, samtidig fører tempoet i den teknologiske utviklingen til at vi trenger faglig påfyll raskere enn før. Universiteter og høyskoler vil bli en sentral del av utdanningsreformen, og både næringslivet og hver enkelt arbeidstaker skal få verktøy og insentiver til å investere i egen kompetanse og livslang læring. (Regjeringen.no, 2018)¹ I denne sammenhengen er evnen til selvregulert læring², samt til selvrefleksjon over egen læring, en kompetanse i seg selv.

I emnet *IRD32618 Fordypningsemne design*³, gis studentene mulighet til å utvide sitt kompetanseområde ved å fordype seg i et selvvalgt tema. Fordypningen skal kunne relateres til designfaget, og kan for eksempel være innen designteori, MMI, brukeropplevelse, miljø og materialer, teknologi.

Emnet er veiledningsbasert, og studentene skal selv planlegge og initiere veiledning minst 4 ganger i løpet av perioden. Agenda skal sendes til veileder senest tre dager før avtalt veiledningsmøte (Arbeidskrav 2, godkjennes av veileder). Studentene kan i tillegg arrangere workshop, diskusjon, fokusgruppe, brukerundersøkelse og lignende, der veileder inviteres til å bidra. Rom S-204 er reservert for arbeid med emnet torsdager 08.15-14.00, veiledning kan avtales på andre ukedager.

Tidslinje for emnet



¹ www.regjeringen.no (2018, 19. Nov), "Ingen skal gå ut på dato"

² Video om [Metakognisjon og selvregulert læring](#)

³ [Emnebeskrivelse](#)

Delinnlevering 1:

Gjennomføringsplanen skal inneholde:

- Introduksjon til tema; hvilket
 - Valgt tema, avgrensing
 - Behovet på arbeidsmarkedet og/eller i bacheloroppgaven
- Redegjør for personlig motivasjon for valgt fordypningstema, og beskriv egen kompetanse/ kompetansenivå innen valgte tema. *Dersom valgte tema har vært undervist tidligere i utdanningen, er det forventet at studenten oppnår annen/høyere kompetanse i fordypningsemnet.*
- Problemformulering.
- Målformulering; egne læringsmål/effekt mål og resultatmål (som tekstomfang, modell, grafikk, video eller annet materiale). *Målene skal stå i forhold til emnets omfang på 10 stp.*
- Metode og strategi for å oppnå læringsmålene, samt hvordan veiledning kan bidra til å nå målene.
- Litteraturliste/informasjonskilder; aktuell litteratur i form av bøker/lærebøker, forskningsartikler, fagfellevurderte artikler, litteratur om metodikk og verktøy (Arbeidskrav 1).
- Aktuelle aktører i næringsliv/industri/brukergruppe som kan bidra til et godt resultat.
- Gjennomføringsplan med beskrivelse av rammer, milepæler og aktiviteter, samt veiledningsplan (Arbeidskrav 2).

Gjennomføringsplanen omfatter arbeidskrav 1 og 2 (*"Framdriftsplan inkludert veiledningsplan og liste over aktuell litteratur"* og *"Agenda for veiledningsmøter senest tre dager før hver veiledning"*), og innleveringsfristen er torsdag 24. Januar. Delinnlevering 1 er skisse til det arbeidet som skal gjennomføres fram til eksamensinnleveringen.

Delinnlevering 2:

Arbeidskrav 3: "Muntlig midtveispresentasjon eller kollokvium":

Studentene skal i form av en muntlig presentasjon eller kollokvium med veileder(e) presentere oppgaven så langt de har kommet (iht gjennomføringsplanen). Spørsmål og tilbakemelding fra veiledere og medstudenter. Arbeidskravet gjennomføres senest 14. Februar og godkjennes av veileder.

Eksamensinnleveringen skal inneholde:

- Redegjørelse for prosessen med selvregulert læring.
- Ferdig/oppdatert innhold fra delinnlevering 1.
- Analyse og bearbeiding av innhentet litteratur/informasjon ift mål.
- Beskrivelse av prosess og gjennomførte aktiviteter som har ført til at læringsmål er oppnådd.
- Strukturert og tydelig framstilling og dokumentasjon av oppnådd resultat/læringsmål.
- Strategi for hvordan oppnådd kunnskap/ferdigheter/kompetanse kan tas i bruk i bacheloroppgave og/eller framtidig yrkesliv.
- Kritisk refleksjon rundt oppnåelse av målsetting. Hva er lært, hvordan er kompetansen økt, er målene oppnådd?

Vurderingskriterier:

God planlegging og avgrensing av oppgaven.

God forståelse for eget kompetansenivå, behovet for egenlæring, samt etterspørselen i yrkeslivet.

God evne til å følge tidsplanen, løse problemstilling og nå målsetninger.

Godt utvalg, samt bruk av, litteratur og informasjonskilder for å oppnå læringsmålene.

Godt utvalg og bruk av metoder og verktøy for å oppnå læringsmålene.

God framstilling av prosess og resultat, samt strategiske grep for å anvende resultatet.

God evne til kritisk refleksjon over eget arbeid.