

SENSORVEILEDNING

Emnekode:	SFB12016
Emnenavn:	Metodekurs II: Samfunnsvitenskapelig metode og anvendt statistikk
Eksamensform:	Skriftlig 4 timers digital hjemmeksamen. Hjelpemidler: Alle tilgjengelige
Dato:	06.12.2021
Faglærer(e):	Bjørnar Karlsen Kivedal og Irina Roddvik
Eventuelt:	



Oppgave 1 (40%)

1. Studenter bør bruke
2. *Positivistisk /tilnærming i forskning*
Virkeligheten: stabil og objekt virkeligheten. Lovmessigheter.
Kunnskap: det generelle. Objektiv virkelighet som kan studeres gjennom objektive metoder og mål. Nøytrale forskere som beskriver virkeligheten. Kunnskap til kumulativ
Metode: deduktive metoder. Individualistisk. Avstand. Tall (kvantitative metoder)
Fenomenologisk/ fortolkningsbasert tilnærming i forskning
Virkeligheten: dynamisk og menneskeskapt virkelighet
Kunnskap: det unike og særegne (fenomena)
Metode: Induktive metoder. Holistisk. Nærhet. Ord (kvalitative metoder)
3. Studenten bør ha kjennskap til undersøkelsesdesign og forskjellige FASER I
UNDERSØKELSESPROSESSEN. Studenter skal presentere de viktigste fasene som de skal bruke i undersøkelsen. Det er viktig at studentene gir gode begrunnelser av sine valg (det gjelder design, metoder, data innsamling, analyse, etc.) og har en strukturert og logisk oppgave.

Fase 1: Problemstilling og utvalg av situasjoner til observasjon.

Fase2: Undersøkelsesdesign som inkluderer presentasjon av modellen for undersøkelsesdesign

Fase 3: Valg av informasjon

Fase 4: Hvordan skal informasjon samles

Fase 5: Utvalg av informanter og respondenter

Fase 6: Hvordan skal informasjon analyseres

Fase 7: Kritisk blikk over hvor gode funnen og konklusjoner

Fase 8: Troverdighet av undersøkelse. Etske dilemmaer

Studenter skal presenter kunnskap om GDPR regler.

4. Studenter bør bruke sine erfaringer fra prosjekter relatert til arbeidskrav for å presentere sine reelle erfaringene fra undersøkelseprosessen og datainnsamling.

Vurderingsgrunnlaget

- Læringsmålene, med angivelse av hvor i studentenes eksamensarbeider sensor kan finne grunnlag for å vurdere nivået.
- Kunnskapsmål: Kunnskap i vitenskapelige metoder med vekt på kvalitative metoder og diverse teoretisk modeller som kan brukes som verktøy ved analyse av problemstillingen
- Ferdighetsmål: Bruken av diverse teoretiske modeller som studentene fikk gjennomgått i løpet av kurset i analysen av caser i eksamensoppgaver, viser forståelsen av forskjellige markeder, viser frem forståelsen av problemstillingen og klare å tolke problemstillingen med hjelp av teoretiske modeller.
- Holdningsmål: Å ha brede kunnskap om Hiof, Østfold og Halden. Studentene må forstå etiske regler for å drive med forskning.
- Det er viktig at studentene viser gode ferdigheter i analytisk diskusjon med konklusjoner og behersker «påstand-bevis»-teknikk.

Evalueringskriterier:

- Struktur
- Overbevisende argumentasjon

- Anvendelse av teori
- Empirisk basis/bruk av empiriske eksempler
- Evne til drøfting og refleksjon. Bruk av påstand-bevis teknikk
- Teori og empiriforståelse i sammenheng.
- Originalitet
- Språk

Det er ekstra poeng for besvarelsene som har vekt på å beskrive ontologi og epistemologi av undersøkelsen som skal presenteres.

c) **Ontologi**

Ontologi: læren om hvordan virkeligheten faktisk ser ut (Jacobsen, 2018: p. 22) eller læren om det å være, eksistens og virkelighet. Eksempler på sentrale ontologiske spørsmål basert på pensum-boken:

- «Er det handlende og kreative individer som driver økonomisk utvikling eller er det økonomiske utviklingen en prosess som i liten grad kan påvirkes» (Ibid)
- «Er mennesket rasjonelt, dvs. at det velger sine handlinger ut fra en vurdering av nytte og kostnad, eller er handlingene mer styrt av normer, følelser eller omgivelser?» (Ibid)

d) Epistemologi betyr «læren om kunnskap», omhandler i hvilken grad det er mulig å få kunnskap om denne verden (Ibid). Det er viktig at studentene forstår 2 forskjellige epistemologiske erkjennelser - skillet mellom virkeligheten som den er, og virkeligheten som oppfattes av forskeren. Eksempler på epistemologiske debatter som er beskrevet i pensum-boken:

- «I hvor stor grad styrer våre «før-dommer» vår oppfatning av virkeligheten, f.eks. hvordan vår oppvekst eller utdanning er med på å forme hvordan vi ser virkeligheten?» (Ibid)

Opgavene legger vekt på individuelle vurderinger, selvstendig tenkning og originale løsninger. Studentene bør beherske referanseteknikk godt for å unngå å bli tatt for plagiat.

Oppgave 2 (25%)

- a) $367,18/256,24=1,433$
- b) $41,399-1,433*21,144=11,10$
- c) $R^2=r_{xy}^2=(367,18/(\text{rot}(2390,67*256,24)))^2=0,469^2=0,22$
- d) 22% av variasjonen i Y forklares av modellen
- e) i) $b_2/se(b_2)=1,433/0,562=2,55$ (ta hensyn til evt. følgefeil fra beregning av b_2 i a)).
 - ii) $+t(0,05;23)=+-1,714$
 - iii) Vi forkaster H_0 . Vi har funnet støtte for at X påvirker Y.

Oppgave 3 (35%)

- a) i) 2
 - ii) $T=(13,8-13)/(1,81/\text{rot}(3796))=27,23$
 - iii) $+t(0,005;3795) \sim +t(0,005;1000)=+-2,581$
 - iv) Vi forkaster H_0 . Vi har funnet støtte for hypotesen om at personer i gjennomsnitt har mer enn 13 års utdanning.
- b) $b_1=13,59$: Dersom avstand til nærmeste høyskole er 0 mil og ingen av foreldrene har høyere utdanning, så er forventet utdanning 13,59 år. $b_2=-0,0268$: Dersom avstanden til nærmeste høyskole ligger 1mil lenger unna, så er i gjennomsnitt antall år utdanning 0,0268 år mindre, alt annet likt (pluss hvis det er med en oppskalering her). $b_3=1,266$: Dersom minst en av foreldrene har høyere utdanning, så er forventet år utdanning 1,27 år høyere, alle annet likt.
- c) $b_4=0,01$. Dette er en samspillsvariabel. Denne vil endre stigningstallet til avstand til nærmeste høyskole for personer der foreldrene har høyere utdanning. Effekten av en mil lenger vei til nærmeste høyskole vil da bli $-0,028+0,01=0,018$ for personer som har foreldre med høyere utdanning mot $-0,028$ for personer som ikke har foreldre med høyere utdanning. Avstand til nærmeste høyskole har dermed en større negativ effekt på antall år utdanning for personer hvis foreldre ikke har høyere utdanning sammenlignet med de som har foreldre med høyere utdanning
- d) $\text{yrsed}^{\wedge}=13,59-0,028*8,045=13,36$ år
- e) Anslagsfeilen: $u^{\wedge}=Y-Y^{\wedge}=12-13,36=-1,36$ år