

## **Eksamen HOVBVP20120 Miljøterapeutisk arbeid barn og unge – høst 21**

Individuell hjemmeeksamen over tre døgn (72 timer).

Oppgaven skal være på maksimalt 2000 ord.

Litteratur, lovverk og konvensjoner må benyttes og henvises til. Egne vurderinger må synliggjøres og underbygges av anerkjent teori med kildehenvisninger.

Karakter A-F

### **Ta utgangspunkt i følgende case:**

Tiril har vært under offentlig omsorg siden hun var ni år. Forut for omsorgsovertakelsen gikk det mange år hvor både barneverntjenesten og andre var bekymret for hennes situasjon. Det har vært iverksatt og gjennomført ulike typer hjelpetiltak i hjemmet som skulle gjøre situasjonen der god nok. Hjelpen var ikke tilstrekkelig. Foreldrene har vært opptatt av Tiril og har alltid ønsket at hun skal ha det best mulig. Begge foreldrene har imidlertid hatt store vansker selv og har ikke klart å ivareta Tiril på en forsvarlig måte.

Etter barnevernets evalueringer av hjelpetiltakene og etter samtaler med Tiril og foreldrene, ble foreldrene og barneverntjenesten enige om at Tiril har best av å bo i et fosterhjem. Foreldrene innså selv at de ikke maktet å gi Tiril god nok omsorg og samtykket til omsorgsovertakelsen. Etter en periode i beredskapshjem flyttet hun til et fosterhjem. Der bodde hun fra hun var ni år fram til hun var drøyt tolv. Tiden i fosterhjemmet var preget av uro. Tiril slo seg ikke til ro og ønsket seg hele tiden hjem til foreldrene. Hun avviste fosterforeldrene, især fostermor, trakk seg mye tilbake og var vanskelig å motivere til både skole og aktiviteter. Fosterforeldrene klarte ikke å møte dette på en god nok måte, og det oppsto etter hvert mange episoder hvor Tiril utagerte og skapte mye uro i fosterhjemmet. Dette gikk bl.a. ut over forholdet til fostersøsken og til slutt sa fosterhjemmet opp fosterhjemsavtalen.

Fosterhjemsoppholdet ble avsluttet akutt. Det var etter en episode hvor Tiril hadde stjålet penger fra fostermor sin lommebok. Da fostermor og fosterfar tok dette opp med Tiril utviklet det seg til en krangel hvor Tiril utagerte og raserte sitt eget rom og deler av stua. Fosterforeldrene synes det ble for usikkert å ha Tiril i hjemmet og kontaktet barnevernvakten. Hun ble flyttet akutt til et beredskapshjem, og etter noen uker der flyttet hun videre til en ungdomsinstitusjon (omsorg).

På institusjonen falt Tiril tilsynelatende til ro de første par månedene. Så begynte igjen uroen hennes å gjøre seg gjeldende. Det ble stadig oftere konflikt mellom Tiril og de andre ungdommene på institusjonene. Hun forholdt seg i liten grad til institusjonens grunnstruktur og regler. Døgnrytme var et stort problem, hun lå ofte våken store deler av natten med telefonene sin, for så å sove tungt på morgenen. Tiril fikk etter hvert stort skolefravær. Tiril var også fortvilet over dette selv fordi hun var opptatt av å få gode karakterer slik at hun kunne komme inn på en linje på videregående hun ønsket seg veldig. Tidligere var Tiril aktiv i byens sang og musikkliv – dette var noe hun vanligvis satt stor pris på å delta i, men nå fikk

hun heller ikke til å delta der. Hun hadde flere venner der som hun nå etter hvert mistet kontakten med. Denne negative utviklingen fortsatte over flere måneder. Miljøpersonalet forsøkte etter beste evne å stabilisere situasjonen, men lyktes ikke. Ved noen anledninger undret miljøpersonalet seg på om Tiril ruset seg når hun var ute fra institusjonen, men de hadde ingen sikre holdepunkter for dette.

Situasjonen ble etter hvert vurdert som uholdbar. Tiril sin utvikling gikk i klart negativ retning. De andre beboerne på institusjonen ble både uroet og sinte på alle episodene som skjedde med og rundt Tiril. Miljøpersonalet følte seg hjelpeløse og kom ikke i posisjon til å snu utviklingen.

### **Oppgave:**

Drøft og beskriv hvordan det miljøterapeutiske arbeidet rundt Tiril kan organiseres slik at det legges til rette for forandring og utvikling. Begrunn hvorfor du organiserer arbeidet som du gjør.

### **Sensorveiledning:**

#### **Generell beskrivelse:**

Teksten må inneholde faglige drøftinger og resonnement samt konkrete forslag til tiltak der det bes om det i oppgaveteksten.

Litteratur, lovverk og konvensjoner må benyttes og henvises til. Egne vurderinger må synliggjøres og underbygges av anerkjent teori med kildehenvisninger.

Opgaven skrives i tråd med undervisning fra akademisk skrivekurs.

Kandidater som bruker eksempler fra undervisning i aktivitetsfaget bør honoreres for det.

Kritiske vurderinger og refleksjoner skal også honoreres.

#### **Til oppgaven**

For å få karakteren E må kandidaten beskrive konkret på minst en måte hvordan det miljøterapeutiske arbeidet rundt Tiril kan organiseres på en systematisk måte. Minst et konkret tiltak må komme tydelig fram i teksten. Det må begrunnes faglig.

Videre vil graden av dybde i forklaring av hvordan man organiserer det miljøterapeutiske arbeidet, i hvilken grad man bruker jus, trekker inn etiske vurderinger, forståelse av Tiril sin situasjon knyttet opp mot miljøterapeutiske tiltak, barnevernfaglige momenter og psykologisk kunnskap bevege kandidaten på karakterskalaen.

Dersom man trekker aktivitetsfaget man har deltatt i aktivt med i forklaringen bør det honoreres. Andre aktuelle momenter kan være synliggjøring av den systematiske

arbeidsmodellen og aktiv bruk av aktivitetsanalyse, trekke inn konvensjoner og lovverk knyttet til barns medvirkning osv.

Litteratur fra emnet og/eller eksempler fra undervisningen vil være aktuelle kilder.

Eksamen er særlig knyttet til disse læringsutbyttene i emnebeskrivelsen:

- har bred kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende kunnskapsbaserte metoder, teorier og faglig skjønn til det beste for barnet
- an anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med barn og unge
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag i miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn og unge i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere i miljøterapeutisk arbeid
- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere, evaluere og formidle tiltak og tjenesteutforming med utgangspunkt i barnets beste