

## **ORDINÆR EKSAMEN m. sensorveiledning - emne HOVBVP 10120 21H**

### *Sensorveiledning – generell del:*

Oppgaven skal vurderes til bestått – ikke bestått.

Begge deloppgavene må vurderes til bestått for at besvarelsen som helhet skal godkjennes.

Oppgavens omfang: maksimalt 1500 ord for begge oppgavene totalt (inkl. referanser i løpende tekst, eksl. litteraturliste).

Besvarelsen skal følge høyskolens viktigste formelle kravene til oppgaveskriving. Presist språk, sammenheng og struktur i teksten skal honoreres. Kildehenvisninger skal oppgis i teksten med fullstendig litteraturliste til slutt etter hver deloppgave.

Det understrekes at dette er førsteårs studenter med liten trening og erfaring i akademisk skriving. Det kan derfor ikke forventes fullgod oppnåelse av dette kravet. Mangler knyttet til formelle akademiske krav skal ikke alene føre til ikke bestått oppgave. Det faglige innholdet skal veie vesentlig tyngre enn formelle oppgavetekniske krav.

### **Oppgave 1 Verdier og holdninger**

**Hva betyr det at sosialfaglig og barnevernsfaglig arbeid er verdibasert?  
På hvilken måte kan det påvirke din profesjonsutøvelse som barnevernspedagog?**

### *Sensorveiledning – spesiell del:*

Med utgangspunkt i anbefalt litteratur og undervisning på området er det naturlig at kandidaten beskriver verdier som nært forbundet med holdninger og etiske refleksjoner i profesjonsutøvelsen. Kandidaten kan vise til grunnleggende verdier i sosialfaglig arbeid relatert til menneskerettighetsperspektiver og slik de blir beskrevet i profesjonenes yrkesetiske grunnlagsdokument. Verdier kan gjøre seg gjeldende både på samfunnsnivå, i mer avgrensede kulturelle og faglige sammenhenger og på et personlig nivå. Forhold som makt, kjærlighet, relasjon, utøvelse av politiske beslutninger og samfunnsmandat kan være relevant i denne sammenhengen.

Kandidaten bør komme inn på viktigheten av å ha et bevisst og aktivt forhold til egne verdier og holdninger. Både åpne og skjulte verdier vil ha betydning for barnevernspedagogens utøvelse av faglig skjønn, i arbeid med etiske problemstillinger og hvordan profesjonsutøveren legger til rette for gode, relasjonelle møter. Forståelsen av sosialfaglig og barnevernsfaglig arbeid som verdibasert forutsetter kontinuerlig refleksjon i og over egen yrkesutøvelse.

Et minimum av disse faktorene bør være nevnt i besvarelsen for at den skal oppnå karakteren bestått, men også andre momenter kan etter sensors skjønn vurderes relevante og supplere eller erstatte ovennevnte faktorer. Sensors vurdering må bygge på en

totalvurdering av om kandidaten har tilfredsstillende innsikt i og forståelse av hva verdibasert sosialt- og barnevernsfaglig arbeid innebærer og hvilken betydning det har for profesjonsutøvelsen.

Begge delspørsmålene må være besvart for at oppgaven skal settes til bestått.

Aktuell litteratur kan være:

Follesø, R., Halås, C.T., Anvik, C.H. (Red.). (2016). *Sett, hørt og forstått?* Universitetsforlaget.

Nordby, H. (2013). *Etikk i barnevern*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Studsørd, I., Paulsen, V., Kvaran, I. og Mevik, K. (Red.). (2019). *Barnevernspedagog. En grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

FOs yrkesetiske grunnlagsdokument: <https://www.fo.no/getfile.php/1324847-1580893260/Bilder/FO%20mener/Brosjyrer/Yrkesetisk%20grunnlagsdokument.pdf>

## **Oppgave 2 Barnets beste**

**I barnevernsfaglig arbeid er «barnets beste» et sentralt prinsipp. Beskriv hvordan «barnets beste» kan forstås i en barnevernsfaglig sammenheng.**

*Sensorveiledning – spesiell del:*

Det bør kunne forventes at kandidaten viser til barnets beste som et grunnleggende prinsipp i alle former for barnevernsfaglig arbeid.

«Barnets beste» kan forstås fra ulike perspektiv - som ideologisk, metodisk, sosialpsykologisk og juridisk. Begrepet kan også belyses historisk gjennom at innholdet i barnets beste har endret seg i takt med kunnskapsutvikling og samfunnsendringer. I vurderingen av barnets beste kan motstridende hensyn og verdier settes i spill.

Kandidaten kan sette begrepet i sammenheng med barneperspektivet/barnets eget perspektiv, barnets rett til medvirkning, barnets omsorgsbehov og barnets rettigheter i henhold til barnekonvensjonen, barnevernloven og annen aktuell lovgivning på området.

Et minimum av disse faktorene bør være nevnt i besvarelsen for at den skal oppnå karakteren bestått, men også andre momenter kan etter sensors skjønn vurderes relevante og supplere eller erstatte ovennevnte faktorer. Sensors vurdering må bygge på en totalvurdering av om kandidaten har tilfredsstillende innsikt i og forståelse av «barnets beste» som prinsipp og hva dette innebærer i en barnevernsfaglig sammenheng.

Aktuell litteratur kan være:

Befring, E., Frønes, I. og Sørli, M. (2010). *Sårbare unge: nye perspektiver og tilnærminger*. Gyldendal akademisk. (kap. 3)

Brottveit, G. (2013). Barnets beste – en fortolkende tilnærming til begrepets betydning i en barnevernfaglig kontekst. *Fontene forskning 1/13*, 18-31.

Eide, S. B. (2020). Barnets beste: Barnevernets formål i spenning mellom individuelle og relasjonelle hensyn. I O. Lysaker og T. E. Fredwall (Red.), *Verdier i konflikt: Etikk i et mangfoldig samfunn* (s. 121–139). Cappelen Damm Akademisk

Studsrød, I., Paulsen, V., Kvaran, I. & Mevik, K. (Red.). (2019). *Barnevernspedagog. En grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.