

Sensorveileder til hjemmeeksamen emne HOVVPL30220

Innhold i emnet, samt litteratur finner du som er sensor her:

<https://www.hiof.no/studier/emner/hvo/vlo/2022/var/hovvpl20320.html>

Læringsutbytter i emnet:

Kunnskap

- har bred kunnskap om pedagogiske teorier, ulike læringssyn og didaktiske prinsipper
- har kunnskap om normal kognitiv og sosioemosjonell utvikling, i utviklingsfasen
- har bred kunnskap om miljøterapi og habilitering som grunnlag for vernepleierens miljøterapeutiske arbeid
- har bred kunnskap om oppgaver og problemstillinger som aktualiserer miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- har bred kunnskap om koordinert, sammenhengende og kunnskapsbasert habilitering og rehabilitering med mål om å oppnå best mulig funksjons- og mestringsevne, selvstendighet og deltakelse
- har kunnskap om mestring og tilrettelegging for autonomi, selvhjelp og selvregulering

Ferdigheter

- kan anvende faglig kunnskap for å analysere og vurdere oppgaver og problemstillinger som aktualiserer miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- kan anvende faglig kunnskap for å vurdere situasjoner som kan utvikle seg truende for pasienter og ansatte og iverksette tiltak for å forebygge slike hendelser.

Generell kompetanse

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere veiledning av enkeltpersoner og grupper som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- har innsikt i faglige, etiske og juridiske utfordringer og dilemmaer avledet av miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- kan formidle sentralt fagstoff om miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering skriftlig og muntlig for å bidra til utvikling av god praksis
- har innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet og metoder for systematisk innhenting av brukers erfaring og kunnskap
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre innen fagområdet om problemstillinger som oppstår når selvbestemmelse utfordres, og gjennom dette bidra til forebygging av tvang og utvikling av faglig forsvarlig praksis

Studentene bør skrive om:

Kommunikasjon er grunnlaget i all samhandling med andre mennesker. Vi må forstå pasienten og se deres problemer og muligheter. Ut fra din kompetanse som vernepleier i psykiatritjenesten, hva slags utfordringer og muligheter ser du for Familien som helhet og for dem enkeltvis?

Gjør rede for hvordan Steins rusmisbruk påvirker medlemmene i familien, hvilke risikofaktorer gjenkjenner dere i casen.

Studentene bør redegjøre for mulig diagnose(r), de mulige konsekvenser og risikofaktorer det kan få for den enkelte og familien; uforutsigbarhet, skolevegring, det å ikke klare å gi slipp, å ikke nå frem i 'systemet', etc.

Det er sannsynlig at studentene vil fokusere på Affektive lidelser og ruslidelse– det forventes at studenten viser til ICD-10, både i forhold til Psykiske lidelser og atferdsforstyrrelser. Undervisning dette året hatt særlig fokus på affektive lidelser, rus og på psykose, de har kort vært innom diagnosen personlighetsforstyrrelser, samtidig er hele boken fra Snoek og Engedal på pensum. I tillegg har i de i forelesning hatt fokus på utfordringer ved dobbeltdiagnoser og medbestemmelse. Klarer de å se dette i sammenheng bør dette til gode sees.

Beskriv hvilken betydning nasjonale føringer har for forebyggende og behandlende tiltak og tjenester for denne familien.

Brukermedvirkning er et gjennomgående tema gjennom hele studiet. Ny endring i lov om psykisk helsevern setter denne enda mer i fokus, og dette har vært et gjennomgående tema både i undervisning om psykisk helse og i tema omhandlende saksbehandling. Lovverk setter krav til aktiv bruker medvirkning, dette er viktig at studenten å presisere.

Nasjonale føringer for psykisk helse, ulike lover for spesialisthelsetjenestene, og de kommunale tjenestene, statlige retningslinjer, veiledere og prosedyrer, er studentene blitt gjort kjent ved via forelesninger, pensum, gruppearbeid, ferdighetstrening og seminar. Her under tre eksempel:

Pakkeforløpet for utredning og behandling i psykisk helsevern, barn og unge (som trer i kraft 1.1.21) er introdusert for studenten og det er da nærliggende å tenke at dette vil bli nevnt.

Betydning av samhandlingsreformen, og at kommunene står fritt til å velge behandling ut fra de tjenester de tilbyr, og ikke nødvendigvis de tilbud som tilrådes fra spesialisthelsetjenestene har vært et tema i flere av forelesningen. At dette medfører frustrasjon for pasienter/ brukere/ ansatte og pårørende kan være et tema som blir belyst.

ROP retningslinjen er pensum og har vært fremhevet i flere av forelesningen.

Drøft statlige og/eller kommunale tjenester dere mener kan være aktuelle for denne familien.

Studentene i løpet av emnet skrevet Individuelle planer og fattet enkeltvedtak som har vært vurdert. Det forventes at de foreslår vedtak på aktuelle tiltak, et eksempel kan være at familien ut fra Lov om Barnevernstjenester får vedtak på familieveiledning. Det forventes at studentene henviser til riktig lovverk og tjenestenivå. (*§ 1-1.Lovens formål; Loven skal sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp, omsorg og beskyttelse til rett tid. Loven skal bidra til at barn og unge møtes med trygghet, kjærlighet og forståelse og at alle barn og unge får gode og trygge oppvekstsvilkår*). Andre aktuelle tiltak kan være Lovfeste behandling i spesialisthelsetjenesten (Lov om spesialisthelsetjenesten og Lov om psykisk helsevern) eller behandling i primærhelsetjenesten (Lov om helse- og omsorgstjenesteloven).

Beskrive hvilken betydning nasjonale føringer har for de forebyggende og behandlende tiltakene og tjenester for denne jenta og familien. Pakkeforløpet for utredning og behandling i psykisk helsevern, barn og unge (som trer i kraft 1.1.21) er introdusert for studenten og de som

Studentene forventes å komme med forslag til behandling, eks praktisk bistand, foreldreveiledning og støttekontaktordning, BPA, Kognitiv terapi, Motiverende intervju for behandling, og miljøterapeutisk arbeide 8i og utenfor institusjon). Det å kunne reflektere over engen rolle som utdannet Vernepleier (Lov om helsepersonell m.v. Lov om helse- og omsorgstjenesteloven)

Relevant til pensum:

Aktuelle lover

- Lov om folketrygd (folketrygdloven)
- Lov om rett til innsyn i dokument i offentlig verksemd (offentleglova)
- Lov om behandlingssaker i forvaltningssaker (forvaltningsloven)
- Lov om pasient- og brukerrettigheter
- Lov om helsepersonell m.v.
- Helse- og omsorgstjenesteloven – hol
- Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen (sosialtjenesteloven)
- Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven)
- Lov om spesialisthelsetjenesten

Aktuelle forskrifter

- **Forskrift om ledelse og kvalitetsforbedring i helsetjenesten**
 - <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2016-10-28-1250>
- **Kvalitetsforskrift for pleie- og omsorgstjenestene**
 - <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2003-06-27-792>
- **Forskrift om legemiddelhåndtering for virksomheter og helsepersonell som yter helsehjelp**
 - <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2008-04-03-320?q=legemiddel%C3%A5ndtering>

Aktuelle Veiledere:

- Nasjonal Veileder: Pårørende Veileder
 - <https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/parorendeveileder>
- Nasjonal Veileder: Gode helse- og omsorgstjenester til personer med utviklingshemning
 - <https://www.helsedirektoratet.no/tema/psykisk-utviklingshemning>
- Veileder for saksbehandling Tjenester etter helse- og omsorgstjenesteloven §§ 3-2 første ledd nr. 6, 3-6 og 3-8
 - <https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/saksbehandling-av-tjenester-etter-helse-og-omsorgstjenesteloven>

Aktuelle Pakkeforløp:

- Pakkeforløp Psykiske lidelser -barn og unge
 - <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykiske-lidelser-barn-og-unge>
- Pakkeforløp psykoselidelser, inkludert mistanke om psykoseutvikling – barn, unge og voksne
 - <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykoselidelser-inkludert-mistanke-om-psykoseutvikling-barn-unge-og-voksne>
- Pakkeforløp Psykiske lidelser – voksne
 - <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykiske-lidelser-voksne>

Aktuell Nasjonalfaglig retningslinje

- Nasjonalfaglig Retningslinje Demens
 - <https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/demens>

Karaktersetting.

For å få karakteren A eller B må de ulike delene av oppgaven være godt gjort rede for. Videre må studentene vise god vurderingsevne gjennom valg av tjenester, begrunnelse for valgene og drøftingen. For karakterene C og D vil graden av drøfting i oppgaven være avgjørende. I en minimumsbesvarelse, karakteren E, forventes redegjørelse av det som etterspørres, noen eksempler med drøfting.

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.