

Case

Abena er en 12 år gammel jente med moderat utviklingshemning og autisme. Hun er ofte er utagerende i klasserommet. Dette skaper vansker ikke bare for henne, men de andre elevene og lærerne. Skolen har derfor besluttet å flytte henne ut av klasserommet til en spesialklasse. Abena er minoritetsspråklig, og har ofte problemer med å uttrykke seg på norsk.

Skolen forsøker å ha nær kontakt med foreldrene, men finner det vanskelig å opprettholde god kontakt med Abenas familie, og når det er kontakt virker det ikke som de forstår alvoret i situasjonen.

Saksgrunnlag:

Hentet fra NOU 2016: 17 «På lik linje»: *Åtte løft for å realisere grunnleggende rettigheter for personer med utviklingshemming*

«Utvalgets gjennomgang viser at den ordinære skolen i liten grad er tilrettelagt for utviklingshemmede elever. Som en konsekvens av dette tas mange elever med utviklingshemming ut av undervisningen for å motta undervisning alene, i egne grupper, i egne klasser eller ved egne skoler. Dette er ikke i tråd med utviklingshemmedes rett til å bli inkludert i skolen, som fastsatt i FN-konvensjonen om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne (CRPD) artikkel 24, eller politiske målsettinger om fellesskolen.

I tillegg tyder utvalgets gjennomgang på at elever med utviklingshemming mottar et dårligere undervisningstilbud enn andre elever. Utviklingshemmede blir oftere enn andre elever undervist av ufaglærte, og det er langt dårligere systemer for kvalitetssikring av undervisningen til elever med utviklingshemming enn det som er tilfelle for andre elever.

At enkelte elever får et dårligere skoletilbud fordi de har en utviklingshemming, er diskriminerende. Utvalget foreslår følgende tiltak for økt kvalitet i undervisningen av elever med utviklingshemming:

– At loven endres slik at undervisningen av elever med utviklingshemming ikke lenger kan gjennomføres av personer uten undervisningskompetanse.

– At det utvikles standarder for læringsmål og -planer for elever som mottar spesialundervisning og systemer for kartlegging av utbytte.

Utvalget foreslår følgende tiltak for inkluderende opplæring:

– Å fastsette forskrift om universell utforming av eksisterende skolebygg.

– At PP-tjenesten i kommunene skal få tydeligere ansvar for å veilede skolene om tilpasset opplæring. Det bør også stilles tydeligere krav til innholdet i de sakkyndige erklæringene om spesialundervisning.

– Et flertall i utvalget foreslår at det etableres en godkjenningsordning for spesialskoler og -klasser.

– Et mindretall i utvalget foreslår å avvikle alle spesialskoler og -klasser.»

Oppgave

Med bakgrunn i Abena som case, lag en problemstilling som tar for seg ett eller flere av utredningsforslagene i et samfunnsvitenskapelig perspektiv. Problemstillingen **kan** handle om Abena som en enkelt sak, kommunikasjon med foreldrene, eller som en type sak (funksjonshemmede i skolen). Forsøk å forklare problemet du har valgt med begrepene f.eks. Institusjon, historisitet, kultur, stigmatisering, avvik, normalisering, brukervedvirkning, etnosentrisme / Kulturrelativisme. Denne listen er ikke uttømmende!

Avklaring:

Med problemstilling mener jeg er problem som kan sees fra et eller flere samfunnsvitenskapelige perspektiv. Forsøk å belyse dette problemet gjennom relevant litteratur som kan søkes frem gjennom databaser som f.eks. google scholar og pensumslitteratur. Du kan utfylle Casen med informasjon som du selv kommer frem til, og bruke dette aktivt i oppgaven. Tenk på og støtt deg på de syv stegene skissert i seminarene og ta utgangspunkt her. Hva kan problemet være i casen?