

Eksamensoppgave med sensorveiledning
Kontinuasjoneksamen
HOVBVP10320

Individuell skriftlig hjemmeeksamen
48 timer
Maks. omfang 1500 ord

Oppgavesettet består av tre oppgaver. Kandidaten skal besvare én oppgave (oppgave 1, 2 eller 3) og velger selv hvilken oppgave som besvares.

Det forventes at kandidaten benytter referanser og henviser til disse gjennom besvarelsen. Fullstendig litteraturliste føres til slutt (referanser i løpende tekst regnes med i det totale antall ord, litteraturlisten inkluderes ikke i ordtellingen).

Les oppgaveteksten nøye og forsikre deg om at du besvarer alle deler av oppgaven.

OPPGAVE 1

Beskriv Bronfenbrenner's bioøkologiske modell og teori om utvikling av selvet.
Vis hvordan teoriene kan ha relevans og nytteverdi i sosialpedagogisk arbeid.

OPPGAVE 2

Beskriv det salutogene perspektiv og teori om resiliens.
Vis hvordan teoriene kan ha relevans og nytteverdi i sosialpedagogisk arbeid.

OPPGAVE 3

Beskriv barns hverdagsliv og barns digitale hverdagsliv.
Vis hvordan kunnskap om dette kan ha relevans og nytteverdi i sosialpedagogisk arbeid.

Sensorveiledning

HOVBVP10320

GENERELL DEL:

Bokstavkarakterssystemets generelle vurderingskriterier legges til grunn for bedømmelsen:

A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Oppgaven består av flere temaer som alle må beskrives og besvares for at oppgaven skal kunne godkjennes. Karakter settes etter en samlet vurdering av besvarelsen. Sensors vurdering må bygge på en helhetlig vurdering av om kandidaten har tilfredsstillende innsikt i og forståelse av de temaene som berøres.

Teori og faglige påstander må underbygges med kilder. Litteraturhenvisninger skal oppgis i løpende tekst og med fullstendig litteraturliste til slutt.

Besvarelsen skal ikke overskride 1500 ord. Det er ikke angitt noen ordfordeling mellom oppgavens temaer, ei heller om temaene skal beskrives hver for seg eller settes i sammenheng med hverandre. Kandidaten står således fritt til selv å avgjøre dette. Det vil være en styrke hvis kandidaten ser teoriene i lys av hverandre og videre setter disse i sammenheng med sosialpedagogisk arbeid.

SPESIELL DEL:

Sensorveiledningens spesielle del må ikke forstås uttømmende eller absolutt med hensyn til momenter som nevnes under hver oppgave. Dette er faktorer som er hentet ut fra undervisningen kandidatene har fått gjennom emnet og litteraturen de har fått anbefalt. Kandidatene står imidlertid fritt til å anvende annen relevant litteratur som kan vektlegge andre momenter enn det som nevnes i sensorveiledningen nedenfor, men like fullt utgjøre god kunnskap og kompetanse om de berørte temaene.

Endelig karakter settes etter sensorenes skjønnsmessige vurderinger av kandidatens kunnskap og evne til å formidle denne.

OPPGAVE 1

For å oppnå karakteren E må kandidaten beskrive et minimum av kjennetegn ved Bronfenbrenners bioøkologiske utviklingsmodell. Typisk kan være modellens nivåer og enkle eksempler på hva nivåene innebærer. Videre må kandidaten beskrive et minimum av kjennetegn ved selvutviklingsteori. Det er nærliggende at kandidaten velger D. Sterns utviklingsmodell som har vært gjennomgått i undervisningen, men også annen selvteori kan være aktuell. Kandidaten må gi minst ett eksempel eller vise til ett forhold som viser teoriens relevans og nytteverdi i sosialpedagogisk arbeid.

For å oppnå karakteren C må kandidaten gi en mer utdypende beskrivelse enn hva som gjelder for karakteren E. Flere kjennetegn ved teoriene må beskrives. Kandidaten bør vise forståelse for betydningen av transaksjon og de ulike nivåenes gjensidige påvirkning når det gjelder Bronfenbrenners modell. Innen selvteori bør kandidaten vise kjennskap til faktorer som påvirker barnets selvutvikling. Kandidaten bør gi flere eksempler eller vise til flere forhold som viser teoriens relevans og nytteverdi i sosialpedagogisk arbeid, eventuelt gå mer i dybden enn hva som gjelder for karakteren E.

Kandidater som setter teoriene i sammenheng og/eller sammenlikner dem kan honoreres for dette. Kandidatens evne til å sette teoriene inn i en praktisk sosialpedagogisk sammenheng bør vektlegges i vurderingen.

Aktuell litteratur kan være:

Bø, I. (2018). Barnet og de andre: nettverk som pedagogisk og sosial ressurs. (5. utg.). Universitetsforlaget.

del Busso, L. (2013). Barnet som person i verden: opplevelse og forståelse i barnevernet. I E. Skærbæk og L. Lillemoen. (Red.) Verdi og verdighet: etikk i praksis. Cappelen Damm Akademisk.

Gjertsen, P-Å. (Red.). (2007). Forebyggende barnevern: samarbeid for barnets beste. Fagbokforlaget.

Gulbrandsen, L.M. (Red.). (2017). Oppvekst og psykologisk utvikling. (2.utg.). Universitetsforlaget.

Storø, J. (2008). Sosialpedagogisk praksis: det handler om hva du gjør. Universitetsforlaget.

Studsrød, I., Paulsen, V., Kvaran, I. & Mevik, K. (Red.). (2019). Barnevernspedagog. En grunnbok. Universitetsforlaget

OPPGAVE 2

For å oppnå karakteren E må kandidaten beskrive et minimum av kjennetegn ved salutogenese. Typisk vil være å peke på A. Antonovsky som utvikleren av teorien og teoriens ressursperspektiv og helsefremmende utgangspunkt. Videre må kandidaten gi en kort beskrivelse eller definisjon av resiliens. Kandidaten kan komme inn på resiliens som motstandskraft og beskyttelsesfaktor for barn som lever i risikofylte omgivelser. Kandidaten må gi minst ett eksempel eller vise til ett forhold som viser teoriens relevans og nytteverdi i sosialpedagogisk arbeid.

For å oppnå karakteren C må kandidaten gi en mer utdypende beskrivelse enn hva som gjelder for karakteren E. Flere kjennetegn ved teoriene må beskrives. Når det gjelder det salutogene perspektiv kan det være naturlig at kandidaten viser kjennskap til kjernebegreper som «sense of coherence (opplevelse av sammenheng)» og hvilke faktorer som fremmer dette. I beskrivelsen av resiliens bør kandidaten vise forståelse for resiliens som betinget av samspill mellom mennesker og miljø mer enn en personlig egenskap. Kandidaten bør gi flere eksempler eller vise til flere forhold som viser teoriens relevans og nytteverdi i sosialpedagogisk arbeid, eventuelt gå mer i dybden enn hva som gjelder for karakteren E.

Kandidater som setter teoriene i sammenheng og/eller sammenlikner dem kan honoreres for dette. Kandidatens evne til å sette teoriene inn i en praktisk sosialpedagogisk sammenheng bør vektlegges i vurderingen.

Aktuell litteratur kan være:

Antonovsky, A. (2012). Helsens mysterium. Den salutogene modellen. Gyldendal.

Gjertsen, P-Å. (Red.). (2007). Forebyggende barnevern: samarbeid for barnets beste. Fagbokforlaget.

Kvello, Ø. (2007). Utredning av atferdsvansker, omsorgssvikt og mishandling. Universitetsforlaget.

Storø, J. (2008). Sosialpedagogisk praksis: det handler om hva du gjør. Universitetsforlaget.

Studsroed, I., Paulsen, V., Kvaran, I. & Mevik, K. (Red.). (2019). Barnevernspedagog. En grunnbok. Universitetsforlaget.

OPPGAVE 3

For å oppnå karakteren E må kandidaten beskrive et minimum av kjennetegn ved barns hverdagsliv og barns digitale hverdagsliv. Det kan være naturlig at kandidaten peker på betydningen av barns deltagelse på hverdagsarenaer som familie, fritidsarenaer og/eller institusjoner som barnehage og skole. Når det gjelder barns digitale hverdagsliv, kan bruk av sosiale medier være et typisk eksempel. Kandidaten må gi minst ett eksempel eller vise til ett forhold som viser hvordan kunnskap om dette har relevans og nytteverdi i sosialpedagogisk arbeid.

For å oppnå karakteren C må kandidaten gi en mer utdypende beskrivelse enn hva som gjelder for karakteren E. Flere kjennetegn ved hverdagsliv og barns digitale verden må

beskrives. Det kan være aktuelt at kandidaten viser til betydningen av lek, jevnalderfellesskap og sosialiseringarenaer. Videre kan fordeler og utfordringer ved bruk av digitale verktøy berøres. Kandidaten bør gi flere eksempler eller vise til flere forhold som viser hvordan kunnskap om dette har relevans og nytteverdi i sosialpedagogisk arbeid, eventuelt gå mer i dybden enn hva som gjelder for karakteren E.

Kandidater som setter kunnskap om hverdagsliv og den digitale verden i sammenheng og/eller sammenlikner dette kan honoreres for det. Kandidatens evne til å sette kunnskapen inn i en praktisk sosialpedagogisk sammenheng bør vektlegges i vurderingen.

Aktuell litteratur kan være:

Gjertsen, P-Å. (Red.). (2007). Forebyggende barnevern: samarbeid for barnets beste. Fagbokforlaget.

Hansen, H.Aa., Björktomta, S.B. & Svalastog, A.L. (2017). Digital society generates new challenges on Child Welfare Services. *Croatian Medical Journal*, 58(1), 80-83. doi: 10.3325/cmj.2017.58.80

Hilmarsen, H. V. & Arnseth, H. C. (2017). Livet på Instagram. Ungdoms digitale forlengelser av sosiale relasjoner og vennskap. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 17(1).

Kibsgaard, S. (2018). Den livsviktige leken. I V. Glaser, I. Størksen og M.B. Drugli (Red.). *Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. (S. 353-367). Fagbokforlaget.

Staksrud, E. & Ólafsson, K. (2019). Tilgang, bruk, risiko og muligheter. Norske barn på Internett. Resultater fra EU Kids Online-undersøkelsen i Norge 2018. EU Kids Online og Institutt for medier og kommunikasjon, Universitetet i Oslo.

Steinnes, K. K., Teigen, H. F. & Bugge, A. B. (2019). Photoshop, fillers og falske glansbilder? En studie blant ungdom om kjønn, kropp og markedsføring i sosiale medier. SIFO-rapport nr. 3-2019.

Storø, J. (2008). *Sosialpedagogisk praksis: det handler om hva du gjør*. Universitetsforlaget.

Studsrød, I., Paulsen, V., Kvaran, I. & Mevik, K. (Red.). (2019). *Barnevernspedagog. En grunnbok*. Universitetsforlaget