

Emnekode: HSSOS10313	Emne: Sosionomen: sosialt arbeid som fag i teori og praksis
Varighet: Utlevering: 25.05.20 kl. 10.00 Innlevering: 28.05.20 kl. 10.00	Faglærer: Hoger Karadaki
Om eksamen: Ordinær individuell hjemmeeksamen (25 studiepoeng) Bachelor i Sosialt arbeid, kull 2019 Eksamensbesvarelse skal være på maksimum 2500 ord. Besvarelsen skal følge høgskolens retningslinjer for oppgaveskriving, og kildehenvisning i løpende tekst og litteraturliste skal følge APA 6th. Kandidatene kan bruke Kildekompasset. Vurderes med bokstavkarakter A - F	
Sensurfrist: 18.juni.2020	

Case

Kai er 18 år gammel og går siste året på videregående skole. Han har vært en flink elev og har hatt gode karakterer. I de siste 5 månedene har Kai vært ukonsentrert og virker bekymret. I et møte med sosiallæreren forteller Kai at han ikke har det bra hjemme.

Kai bor sammen med sin mor og stefar. Stefaren flyttet inn for ca 1 år siden. Stefar drikker mye alkohol og han har flere ganger utøvd vold mot både mor og lillesøster. Kai har prøvd å få mor til å få hjelp, men hun nekter det. Hun har sagt at hun ikke vil klare seg selv alene.

Stefaren er også direkte ufin mot kjæresten til Kai som har innvandrerbakgrunn. Han kaller henne for «neger» og snakker nedlatende til henne. Kjæresten til Kai heter Mia og kommer fra Kongo. Hun kommer fra en streng familie og de vil holde et øye med henne hele tiden. Familien til Mia vet ikke at hun og Kai er sammen og det liker ikke Kai. En venn av familien til Mia vet at Kai og Mia er kjæreste. Han truer Kai og presser han til å slå opp med Mia, ellers vil han fortelle familien. Han er redd for hva som skjer hvis familien hennes finner ut at hun er sammen med han. Mia sier at hun ikke bryr seg hva familien sier og har foreslått for Kai å møte familien.

Oppgave

- Presenter et tema med utgangspunktet i case (for eksempel vold, ungdom, drop out, etc)
- Redegjør for aktuelle begreper og teorier fra sosialt arbeid og psykologi som du vil bruke for å drøfte problemstillingen.
- Formuler en problemstilling og drøft problemstillingen ved hjelp av valgt teorier/begreper.

Lykke til!

Sensorveiledning:

Eksamensoppgaven er ment å favne både kunnskap om faget sosialt arbeid og psykologi

Det er også et krav her om at kandidatene må benytte seg av pensumlitteratur, men de kan anvende annen litteratur i tillegg.

Det er et krav om at kandidatene behersker det mest elementære hva gjelder oppgaveskriving, Det kan være litt forvirrende for studentene om de skal følge bibliotekets forslag hva gjelder skriveflate/avsnitt og overskrifter eller om de skal holde seg strengt til Apa-manualen på dette. Dersom kandidaten forholder seg konsekvent i sin måte å gjøre det på, vektlegges det ikke hvilket system som anvendes.

Kandidaten skal presentere et tema som er relevant for faget sosialt arbeid. I denne casen er det mange temaer kandidaten kan velge. De har fått tre eksempler på tema i oppgaveteksten. Kandidaten skal formulere en problemstilling som er relevant for faget sosialt arbeid. Kandidaten skal redegjør for aktuelle begreper og teorier som de skal bruke for å drøfte problemstillingen. De kan velge å redegjøre for disse teoriene og begrepene i eget punkt eller redegjøre for dem underveis i drøftingen. Det viktigste er at studentene kan redegjøre for de valgte teoriene og begrepene. Problemsstillingen drøftes ved hjelp av de valgte teoriene og begrepene.

Kandidaten **kan** velge en profesjonell rolle i møte med familien eller enkelte medlemmer i familien. Den profesjonelle rollen kan f.eks være veileder/saksbehandler i NAV, saksbehandler/miljøterapeut i barnevern, miljøterapeut i skole eller krisesenter ... osv.

Kandidaten står fritt til å bestemme hvem de vil ha fokus på eller jobbe med i casen. De kan velge å ha fokus på enkelte medlemmer i familien eller ha fokus på hele familien.

Karaktervurdering.

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Fra emnebeskrivelsen:

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- 1. Kan forklare ulike psykologiske teorier
- 2. Forstår hvordan emosjonspsykologi som kan forklare selvoppfattelse og sosiale relasjoner
- 3. Forstår ulike psykologiske emners betydning for sosialt arbeid og relasjonen bruker-hjelper
- 4. Kan forklare profesjonell kompetanse
- 5. Kan forklare innholdet i begrepet faglig skjønn
- 6. Kan beskrive kunnskap om konflikt og konflikthåndtering
- 7. Kan beskrive ulike teoretiske perspektiver og modeller i sosialt arbeid
- 8. Kan forklare grunnleggende begreper og prosesser relatert til innvandrere og minoriteter
- 9. Har grunnleggende kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetode

Ferdigheter

- 10. Har grunnleggende trening i løsningskapende samtaler og interkulturell kommunikasjon
- 11. Kan utføre nettverkskartlegging

Generell kompetanse

- 12. Viser innsikt i etikkens plass i utøvelsen av sosialt arbeid
- 13. Kan planlegge, gjennomføre og dokumentere et forskningsarbeid
- 14. Kan formidle fagstoff muntlig og skriftlig

Innhold

1. Sentral psykologikunnskap og -teorier som er av betydning for sosialfaglig arbeid
2. Temaer fra emosjonspsykologien.
3. Kritisk tenkning og refleksjon av psykologiske temaer
4. Profesjonell kompetanse som kunnskap, ferdigheter og personlig kompetanse
5. Ulike innholdselementer ved faglig skjønn og skjønnsutøvelse.
6. Forståelse av konflikt og modell for håndtering av konflikter
7. Psykodynamiske-, interaksjonistiske-, læringsteoretiske-, konfliktteoretiske- og systemteoretiske modeller
8. Innvandringsstatus, kulturforskjeller og identitet.
9. Vitenskapsteori og ulike kunnskapssyn. Kvalitativ og kvantitativ forskningsmetode.
10. Interkulturell kommunikasjonsteori og løsningskapende samtale. Trening med enkeltpersoner i ferdighetsgrupper.
11. Individfokusert nettverksarbeid.
12. Etske utfordringer og dilemmaer.
13. Planlegging og gjennomføring av egenforskning i basisgrupper. Presentasjon muntlig og skriftlig.
14. Muntlig og skriftlig gjennom deltakelse i undervisning, muntlige framlegg og skriftlige oppgaver. Bibliotek og ulike faglige databaser. Akademisk skriving.

Litteratur

Brottveit, G. (2018). Vitenskapsteori og kvalitative forskningsmetoder: Om å arbeide forskningsrelatert. Oslo: Gyldendal Akademiske (181 Sider)

Øyvind, Dahl (2011). Møte mellom mennesker. Interkulturell kommunikasjon. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 1, 3, 4, 5, 6, 7.

DeJong, P. og I. K. Berg (2005). Løsningsskapende samtaler. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 82-05-33932-5. (56 s) (Denne boka kommer sannsynligvis igjen i emne 201 11)

- Kap 1: Fra problemløsning til løsningsskaping (s 11-23)
- Kap 2: Løsningsskaping: de grunnleggende ferdighetene (s 24-31)
- Kap 3: Kunsten å ikke vite (s 32-66)

Ellingsen, I. T. (red), I. Levin (red), B.Berg (red) og L.C. Kleppe (red) (2015): Sosialt arbeid. En grunnbok. Oslo - Universitetsforlaget (173 s).

- Kap 9: Sosialfaglig kompetanse
- Kap 10: Tverrprofesjonelt samarbeid i sosialt arbeid
- Kap 11: Skjønnsutøvelse i velferdsorganisasjoner
- Kap 12: Erfaringsbasert kunnskap og refleksiv praksis
- Kap 13: Evidensbasert sosialt arbeid
- Kap 14: Risikohåndtering i sosialt arbeid
- Kap 15: Sosiale forskjeller, avvik og samfunn
- Kap 16: velferd og migrasjon- sosialt arbeid i et flerkulturelt samfunn
- Kap 17: barnevernets utfordringer i møte med media
- Kap 18: velferdsteknologi i sosialt arbeid- muligheter og utfordringer
- Kap 19: internasjonalt sosialt arbeid i globaliserings tid
- Kap 20: utfordringer for sosialt arbeid i dag.

Engebrigtsen Ada. I: tiggerbander og kriminelle bakmenn eller fattige EU-borgere? Myter og realiteter om utenlandske tiggere i Oslo, NOVA- Rapport NR 2-12 http://www.hioa.no/asset/5541/1/5541_1.pdf

Eriksen, T.H. og Sajjad, T.A. (2011). Kulturforskjeller i praksis. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. ISBN 978-82-05-41223-1.

- Kap 8: Kultur og kommunikasjon
- Kap 10: Familiens mange roller
- Kap 11: Kjønn, roller og autoritet

Gundersen, Knut og Moynahan, luke (2006): nettverk og sosial kompetanse. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 8205302413

- Kap 1: Generelt om nettverksarbeid
- Kap 2: Individfokusert nettverksarbeid
- Kap 3: Nettverkskartlegging
- Kap 4: Nettverkets struktur
- Kap 7: Ulike deler av nettverket

Hanssen, H. (red.) (2010): Faglig skjønn og brukermedvirkning. Bergen: Fagbokforlaget. (24 s.) (Denne boka kommer sannsynligvis igjen i emne 201 11). Kap. 1: Faglig skjønn i utøvelse av profesjonelt helse- og sosialfaglig arbeid. (s. 21-45).

Hutchinson, G. S. & S. Oltedal (2007). Praksisteorier i sosialt arbeid. Oslo: Universitetsforlaget (215 sider)

Skau, G. M. (2011). Gode fagfolk vokser: personlig kompetanse i arbeid med mennesker, (178 s). (4. utg.). Oslo: Cappelen akademisk ISBN978-82-02-35014-7. Hele boka

Tøssebro, Jan (2010). Hva er funksjonshemming. Oslo: universitetsforlaget ISBN 9788215014227. Hele boka

Psykologi for sosialt arbeid, barnevern og arbeids- og velferdsfag

Askeland, G.A. (2011) Teorigrunnlaget for kritisk refleksjon, i Askeland, G.A. (red.) Kritisk refleksjon i sosialt arbeid. Oslo: Universitetsforlaget.

Banyard, P, Davies, M., Winder, B. and Norman, C. (2015 eller 2010) Essential Psychology. UK: Sage Publications.

Bennett, P. (2011). Abnormal and Clinical Psychology. Berkshire, GBR: McGraw-Hill Education ISBN 978-0-33523915-3 (Kapittel 1, 26 sider) finnes som e-bok

Broberg, A., Almquist, K. & Tjus, T. (2006). Klinisk barnepsykologi. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0305-5 (Kapittel 1, 9 sider)

Del Busso, L. (2013) Barnet som person i verden: opplevelse og forståelse i barnevernet. i Skærbæk, E. og Lillemoen, L. (Red.) Verdi og verdighet: etikk i praksis. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Fischer, A. H., & A. S. R. Manstead (2008). Social functions of emotion, I: M. Lewis, J. Haviland, & L. Feldman Barrett, ed. I: Handbook of emotions (3rd ed.). New York: Guilford Press ISBN 978-15-9385-650-2 finnes også som e-bok

Gausel, N. (2011). The importance of emotions in social work: Thematic directions from a national conference. European Journal of Social Work. Vol. 14, nr. 2, s. 287-291 DOI: 10.1080/13691457.2011.578347 (5 sider)

Gausel, N., & C. W. Leach (2011). Concern for self-image and social-image in the management of moral failure: Rethinking shame. European Journal of Social Psychology, Vol. 41, nr. 4, s. 468-478. DOI: 10.1002/ejsp.803 (11 sider)

Gulbrandsen, L.M. (2017 eller 2006) Oppvekst og Psykologisk Utvikling. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 5, 6, 7

Major, B., & L. O'Brien (2005). The social psychology of stigma. *Annual Review of Psychology*. Vol. 56, s. 393-421 DOI: 10.1146/annurev.psych.56.091103.070137