

## **Eksamen HSBVP10314 vår 2020 kull19**

5 timers hjemmeeksamen. Hjelpemidler er tillatt.

Du skal besvare en av oppgavene i del 1 og to av oppgavene i del 2.

Alle oppgaver må være vurdert til bestått for å bestå eksamen.

### **Del 1 Innføring i Psykologi**

#### **Oppgave 1**

For en barnevernspedagog er kunnskap om utviklingspsykologi viktig. Beskriv sentrale trekk fra minst to sentrale utviklingspsykologiske teorier. Bruk gjerne eksempler fra din egen praksis (f.eks. Mentorpraksis) og/eller forskning.

#### **Oppgave 2**

Gjør rede for tilknytningsteori og forskning om tilknytning.

### **DEL 2 Innføring i sosialpedagogisk arbeid**

#### **Oppgave 3**

Redegjør for de fire systemene i Urie Bronfenbrenners Bioøkologiske modell, og redegjør videre for hvordan disse systemene kan virke på hverandre. Vis også hvordan denne modellen kan ha betydning for deg som framtidig barnevernspedagog.

#### **OPPGAVE 4**

Gjør rede for begrepene sosialpedagogisk arbeid og aktivitet.

Forklar deretter hva det kan bety at aktiviteter omtales som et kjerneområde i sosialpedagogisk arbeid.

#### **OPPGAVE 5**

I miljøterapeutisk sammenheng er begrepene **relasjon** og **struktur** sentrale. Forklar disse begrepene og redegjør for sammenhengen.

### **Sensorveiledning**

#### **Oppgave 1**

For å oppnå karakteren E forventes det at:

Kandidaten kort beskriver sentrale trekk fra minst to sentrale utviklingspsykologiske teorier (f.eks. Piaget, Stern, Bowlby osv.)

For å oppnå karakteren C eller bedre forventes det at:

Kandidaten beskriver trekk fra minst to sentrale utviklingspsykologiske teorier (f.eks. Piaget, Stern, Bowlby osv.) på en mer utfyllende måte enn for karakteren E. Graden av bruk av forskningseksempler, henvisninger til praksis (f.eks. Mentorskapet) osv. skal honoreres.

Relevant litteratur kan være: Guldbrandsen (2017) og Banyard (red) (2010 eller 2015).

## **Oppgave 2.**

For å oppnå karakteren E forventes det at kandidaten kort gjør rede for hva tilknytning er eller betyr i denne sammenhengen. Kandidaten må gi minst et eksempel fra forskningen om tilknytning; f.eks fra Ainsworth sin forskning.

For å oppnå karakteren C eller bedre forventes det at:

Kandidaten i større grad gjøre rede for teoretiske konsepter og begrep knytta til tilknytning (f.eks. tilknytningsfaser, trygg base, tilknytningsatferd). Kandidater som utdyper et eller flere forskningseksempler (f.eks. klassiske eksperimenter som Tronicks «Still Face» og Ainsworths «Strange Situation», eller egne kilder) og/eller presenterer kritiske vurderinger og refleksjoner skal honoreres.

Relevant litteratur kan være: Guldbrandsen (2017) og Banyard (red) (2010 eller 2015).

## **Oppgave 3**

For å oppnå karakteren E forventes det at:

Kandidaten redegjør for alle fire systemene (mikro, meso, ekso og makro) som er beskrevet i f.eks. *Barnet og de andre* av Inge Bø (2018) Kandidaten må i tillegg kort trekke inn at de virker på hverandre. Kandidaten må knytte dette til en eller annen framtidig yrkesutøvelse som barnevernspedagog.

For å oppnå karakteren C forventes det i tillegg at:

Kandidaten redegjør grundigere for de fire systemene og hvordan de kan virke inn på hverandre. I forhold til hvilken betydning modellen har for yrkesutøvelsen, forventes det at kandidaten nevner flere områder eller eventuelt går grundig inn i et område.

Kandidaten bør honoreres ytterligere hvis man f.eks. redegjør grundig eller trekker inn elementer fra litteraturen om sosialpedagogikk (f.eks. fra Madsen 2006) eller knytter modellen til institusjonsarbeid for ungdom, forståelse av barnevernsarbeid i 1. linjen, spesifikke metoder i barnevernfaglig arbeid (eks, MultifunC) osv.

Relevant litteratur kan være: Bø, (2018), Larsen (2018), Storø (2008), Guldbrandsen (2017).

## **Oppgave 4:**

For å oppnå karakteren E forventes det at kandidaten gjøre rede for hva som ligger i de to begrepene sosialpedagogisk arbeid og aktivitet. Aktiviteter kan forstås både som hverdagslige aktiviteter og fritidsaktiviteter (Simensen, 2013). Miljøterapeutisk arbeid, forstått som et eksempel på sosialpedagogisk arbeid, kan forklares ut fra flere bidrag i litteraturen.

Kandidaten bør også få fram at det handler om at den profesjonelle skal legge til rett for at barnet/den unge skal arbeide med sine utfordringer. Videre skal kandidaten som et minimum forklare hva det kan bety at aktiviteter snakkes om som et kjerneområde.

For å oppnå karakteren C, forventes det at kandidaten setter aktiviteter i en større sosialpedagogisk sammenheng. Det betyr at kandidaten, i tillegg til det som forventes som et minimum, f.eks. kan vise forståelse for at det må arbeides systematisk for å oppnå ønsket effekt. Den systematiske arbeidsmodellen (Grønvold og Storø, 2010) og aktivitetsanalyse kan fungere som eksempler.

Relevant litteratur kan være Simensen, 2013, Larsen 2018, Storø 2008, Grønvold og Storø 2010, Säfvenbom, 2005

### **Oppgave 5**

For å oppnå karakter E forventes det at: Kandidaten kort forklarer disse to begrepene og knytter dem til en miljøterapeutisk setting.

For å oppnå karakteren C eller bedre forventes det at: Beskrivelsene av begrepene og redegjørelsen for sammenhengen mellom begrepene er mer omfattende enn ved kravet for E.

Sentral litteratur om temaet har vært bl.a. Jan Storø sin bok *Sosialpedagogisk praksis - det handler om hva du gjør* (2008) og Erik Larsen sin bok *Miljøterapi med barn og unge* (2018)

**For alle oppgaver:** Det forventes at kandidatene skriver i tråd med undervisningen de har fått på akademisk skrivekurs – f.eks. med oppgavestruktur (innledning, hoveddel, konklusjon), bruk av fagspråk og kilder i tekst (navn og dato). Kritiske vurderinger og refleksjoner skal honoreres. Sensorene må ta hensyn til at dette er 1. års studenter og har begrenset trening i akademisk skriving, og at dette er en 5 timers hjemmeeksamen. Men man må kunne forvente som et minimum på en slik hjemmeeksamen at man refererer til litteratur man har brukt i teksten og følger de retningslinjer som de har lært i kurs om akademisk skriving. Dette betyr ikke at ferdigheter i akademisk skriving skal tillegges avgjørende vekt (f.eks. at feil i eller manglende litteraturliste fører til ikke bestått oppgave dersom andre momenter er med). Her må sensorene bruke skjønn og se oppgavene i helhet.