

## **Utsatt eksamen HSBVP10314 – kull18**

Totalt skal en av oppgavene under Psykologi og to av oppgavene under Sosialpedagogisk arbeid besvares.

Alle oppgaver må være vurdert til bestått for å få en beståttkarakter på hele eksamen.

Ingen hjelpemidler tillatt.

### **DEL 1 Innføring i psykologi**

#### **Oppgave 1**

For en barnevernspedagog er kunnskap om utviklingspsykologi viktig. Beskriv sentrale trekk fra minst en sentral utviklingspsykologisk teori. Bruk gjerne eksempler fra din egen praksis (f.eks. Mentorpraksis eller alternativ praksis) og/eller forskning.

#### **Oppgave 2**

Gjør rede for Bowlby sin teori om barnets bånd (tilknytningsteorien).

### **DEL 2 Innføring i sosialpedagogisk arbeid**

#### **Oppgave 3**

Vis hvordan du med utgangspunkt i begrepet mestring kan anvende Vygotskijs teori om den nærmeste sone for utvikling (proksimale utviklingssone) i ditt arbeid med en gruppe ungdommer på institusjon.

#### **OPPGAVE 4**

Tenk at du jobber som miljøterapeut på en barneverninstitusjon hvor det bor fem ungdommer i alderen 12 – 18 år. Med *Den systematiske arbeidsmodellen* og aktivitetsfaget du har hatt som utgangspunkt, skal du redegjøre for hvordan du kommer fram til en aktivitet som fremmer utvikling og mestring for ungdommene på institusjonen. Begrunn fremgangsmåten.

#### **Oppgave 5**

Forklar kort hva som ligger i begrepet aktivitet og beskriv hva det betyr at aktivitet er et av sosialpedagogens (barnevernspedagogen) arbeidsredskaper?

## **Sensorveiledning.**

### **DEL 1 Innføring i psykologi**

#### **Oppgave 1**

For å oppnå karakteren E forventes det at:

Kandidaten kort beskriver sentrale trekk fra minst en sentral utviklingspsykologisk teori (f.eks. Piaget, Stern, Bowlby osv.)

For å oppnå karakteren C eller bedre forventes det at:

Kandidaten beskriver trekk fra minst en sentral utviklingspsykologisk teori (f.eks. Piaget, Stern, Bowlby osv.) på en mer utfyllende måte enn for karakteren E. Graden av bruk av forskningseksempler, henvisninger til praksis (f.eks. Mentorskapet) osv. skal honoreres.

Relevant litteratur kan være: Guldbrandsen (2009) og Banyard (red) (2010).

#### **Oppgave 2**

For å oppnå karakteren E forventes det at kandidaten kort gjør rede for minst en av de viktigste aspektene ved teorien (f.eks. tilknytningsfaser, trygg base, tilknytningsatferd).

For å oppnå karakteren C eller bedre vil kandidaten i større grad gjøre rede for sentrale begrep som (f.eks. tilknytningsfaser, trygg base, tilknytningsatferd). Kandidater som viser til forskningseksempler (f.eks. klassiske eksperimenter som Tronicks «Still Face» og Ainsworths «Strange Situation», eller egne kilder) og presenterer kritiske vurderinger og refleksjoner skal honoreres.

Relevant litteratur kan være: Guldbrandsen (2009) og Banyard (red) (2010).

### **DEL 2 Innføring i sosialpedagogisk arbeid**

#### **Oppgave 3**

For å oppnå karakteren E vil et minimum være at kandidatene kan forklare at modellen viser at utvikling ikke kan skje uten samhandling med andre mer kompetente personer.

Dersom de skal oppnå en C, må de i tillegg kunne si noe om forholdet mellom det faktiske og det mulige utviklingsnivået. Videre at utvikling forutsetter aktivitet og kommunikasjon.

Den gode oppgaven går nærmere inn på det faktiske og mulige utviklingsnivået og vektlegger kartlegging som et vesentlig moment for å diagnostisere disse nivåene. Videre viser studentene at de kan anvende dette når de skal legge til rette for mestring. Den gode studenten redegjør også for begrepet mestring og forklarer hva mestring har å si for ungdommens selvopplevelse.

Dersom noen forklarer hva som ligger i begrepet «stillasbygging» bør det honoreres.

Relevant litteratur kan være Guldbrandsen, red. 2009.

## **Oppgave 4**

For å oppnå karakteren E forventes det at den systematiske arbeidsmodellen er brukt i redegjørelsen for hvordan man kan komme fram til en aktivitet som fremmer utvikling og mestring.

For å oppnå karakteren C eller bedre forventes det:

*Den systematiske arbeidsmodellen* (Grønvold og Storø 2010) skal ligge til grunn for besvarelsen. Det forventes at kandidaten bruker enten sirkel- eller skjemamodellen i sin redegjørelse av kartleggingsprosessen og ved valg av mål/tiltak. Valg av mål og tiltak skal begrunnes. Det forventes minst et konkret og realistisk mål basert på kartleggingen. Kandidaten som formulerer flere mål i form av målhierarki eller mål/delmål, som henger logisk og systematisk sammen med kartlegging og tiltak, kan honoreres for det. Videre kan det honoreres dersom kandidaten også trekker inn elementer fra andre fagområder; f. eks psykologi, sosiologi og etiske refleksjoner.

## **Oppgave 5**

### **Sensorveiledning:**

Det forventes at kandidaten i sin forklaring av begrepet skiller mellom dagliglivets aktiviteter og fritidsaktiviteter. I sin forklaring av begrepet må kandidaten som et minimum sette begrepet i en sosialpedagogisk sammenheng. Kandidatene kan bl.a. støtte seg til Jan Storø sin bok «Sosialpedagogisk praksis», Hege Simensen sin artikkel «Aktiviteter i en miljøterapeutisk kontekst» og Erik Larsen sin bok «Miljøterapi med barn og unge». Videre forventes det som et minimum at kandidaten påpeker at aktiviteter f.eks. kan være et redskap i relasjonsbygging, rekreasjon, kompetanseutvikling, behandling, gruppeutvikling osv. Den gode oppgaven trekker inn begrepet mestring som et sentralt begrep. Det skal også honoreres dersom kandidaten trekker inn Antonovsky sin modell om salutogenese og SOC.

### **Gjelder alle oppgaver:**

Videre kan kandidater som skriver i tråd undervisningen de har fått på akademisk skrivekurs f.eks. oppgavestruktur (innledning, hoveddel, konklusjon), bruk av fagspråk og kilder i tekst (navn og dato) også honoreres. Kritiske vurderinger og refleksjoner skal også honoreres.