

SENSORVEILEDNING

Emnekode:	HSBVP10117 – 19H
Emnenavn:	Barnevernpedagogen: faget, yrket og samfunnet
Eksamensform:	Skriftlig skoleeksamen, 5 timer Uten hjelpemidler
Dato:	06.11.2019
Faglærer(e):	Helén Graarud
Eventuelt:	



GENERELT

Bokstavkaraktersystemets generelle vurderingskriterier legges til grunn for bedømmelsen:

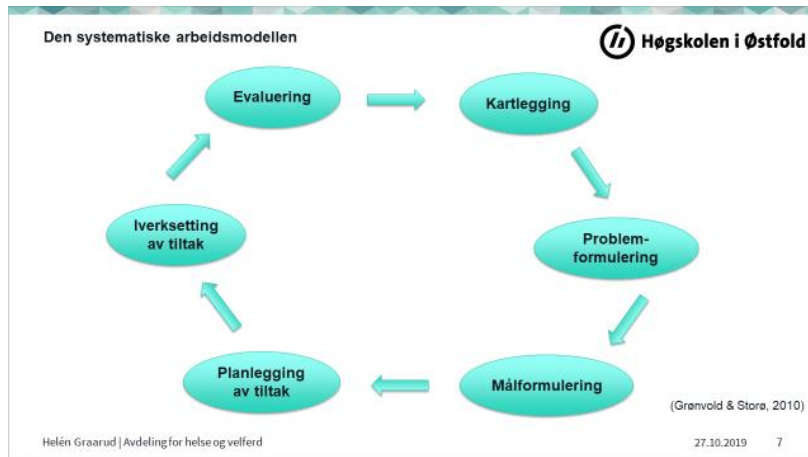
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Eksamen gjennomføres som skriftlig skoleeksamen uten hjelpemidler. Det stilles ikke krav til referanser i teksten eller litteraturliste. Kandidater som kan oppgi kilder, hvem som har utviklet aktuelle teorier som beskrives o.l. kan gis uttelling for dette hvis innholdet for øvrig ligger i grenseland mellom karakterer. Det stilles ikke krav til at retningslinjer for akademisk standard skal følges, men god struktur, klart og tydelig språk og ryddighet i besvarelsen kan gis uttelling hvis innholdet for øvrig ligger i grenseland mellom karakterer.

Alle deloppgaver må vurderes til karakteren E for at sluttkarakteren skal bli til bestått.

OPPGAVE 1

Kandidaten kan ta utgangspunkt i Grønvold og Storø sin arbeidsmodell i besvarelsen.



Andre liknende arbeidsmodeller kan også benyttes.

For å oppnå karakteren E må kandidaten kort beskrive hovedelementene i den systematiske arbeidsmodellen. Videre må kandidaten vise at vedkommende til en viss grad kan benytte modellen når en aktivitet skal planlegges og gjennomføres.

For å oppnå karakteren C må kandidaten gi en grundigere beskrivelse av hovedelementene i den systematiske arbeidsmodellen. Kandidaten må med utgangspunkt i oppgitte målgruppe for aktiviteten (ungdom 13 – 16 år) og type aktivitet (uteaktivitet) beskrive hva de ulike fasene i modellen innebærer. Bruk av konkrete eksempler som viser at kandidaten forstår prinsippene med arbeidsmodellen bør honoreres.

Kandidater som kan begrunne hvorfor en systematisk arbeidsmodell er viktig i barnevernsfaglig arbeid bør honoreres ytterligere. Likeså kandidater som i sin beskrivelse kan vise til arbeidsmodellens betydning også for annet sosialpedagogisk/barnevernsfaglig arbeid enn ved planlegging av aktiviteter. Kandidater som viser innsikt i aktivitetsfag og aktivitetsanalyse bør få uttelling for dette.

Aktuell litteratur kan være:

Grønvold, E. og Storø, J. (2010). *Miljøarbeid i barnevernet: Systematikk & refleksjon*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kompendium i Aktivitetsfag

OPPGAVE 2

For å oppnå karakteren E må kandidaten gi en kort beskrivelse av hva som ligger i omsorgsbegrepet og hva omsorgssvikt er. Kandidaten bør kunne nevne noen former for omsorgssvikt (f.eks. fysisk og psykisk omsorgssvikt).

For å oppnå karakteren C må kandidaten gi en grundigere beskrivelse av begrepene omsorg og omsorgssvikt.

Ulike sider ved omsorgsbegrepet, som privat og offentlig omsorg, omsorg som relasjonelt begrep og omsorg som kulturelt betinget kan være aktuelt å trekke fram. Kandidater som viser til lovverk og konvensjoner i forbindelse med omsorgsbegrepet bør honoreres. Når det gjelder omsorgssvikt, bør de viktigste formene for omsorgssvikt nevnes og beskrives (vanskjøtsel, fysiske, psykiske og seksuelle overgrep samt emosjonell omsorgssvikt). Kandidaten bør også knytte begrepet til barnevernloven.

Aktuell litteratur kan være:

Bunkholdt, V. og Kvaran, I. (2015). *Kunnskap og kompetanse i barnevernsarbeid*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kvaran, I. og Holm, J. (2012). *Barnevernsfaglig miljøterapi*. Kristiansand: Cappelen Damm Høyskoleforlaget.

OPPGAVE 3

Dette er en oppgave hvor gode kandidater kan få vist dette gjennom grundige besvarelser. Bruk av gode eksempler som tilkjenner forståelse og evne til å anvende teori og metodikk vil være med å styrke besvarelsen og bør honoreres.

For å oppnå karakteren E må kandidaten nevne et minimum av faktorer som kan legge til rette for god dialog i barnevernsfaglig arbeid. Kandidaten bør nevne minst et eksempel på bruk av teknikk eller prinsipp som fremmer god kommunikasjon med barn.

For å oppnå karakteren C må kandidaten gi en fyldigere beskrivelse av kommunikasjonsteori. Faktorer som fremmer versus faktorer som hemmer god dialog kan være aktuelt å trekke fram. Betydningen av forhold knyttet til den profesjonelle samtaleparten (som holdninger, tilstedeværelse, emosjonell mestring, non-verbal kommunikasjon) likeså. Kandidaten kan ha kjennskap til Øvreeides fem grunnprinsipper i profesjonell kommunikasjon (følgeprinsippet, relevansprinsippet, subjektprinsippet, rytmeprinsippet, hierarkiprinsippet). Kandidater som kan gi en grundig beskrivelse av Øvreeides prinsipper bør honoreres ytterligere.

Kandidaten må ikke innom alle disse områdene for å oppnå karakteren C. De er ment som eksempler på hva som kan trekkes fram i besvarelsen.

Kandidater som viser til sammenheng mellom god dialog og barnets deltagelse og medvirkning bør honoreres. Besvarelsen blir ytterligere styrket hvis kandidaten kan gi grunner til at samtaler med barn er viktig.

Aktuell litteratur kan være:

Eide, T. og Eide, H. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner. Personorientering, samhandling, etikk*. (3.utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Øvreeide, H. (2009). *Samtaler med barn: metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner*. (3.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget.