

Sensorveileder til hjemmeeksamen emne 302

Innhold i emnet, samt litteratur finner du som er sensor her:

<https://www.hiof.no/studier/emner/hv/2018/host/hsvpl30214.html>

Læringsutbytte:

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

- 1. Beskrive hvordan ulike psykiske lidelser, atferdsforstyrrelser, og rusproblemer kan påvirke barn, unge og voksnes liv generelt og personer med utviklingshemming spesielt.
- 2. Beskrive ulike evidensbaserte tiltak med forebyggende og behandlende effekt i forhold til psykisk helse.
- 3. Beskrive hvordan arbeidet med kvalitet, kontroll og tilsyn i helse- og sosialsektoren foregår.
- 4. Beskrive hvordan nasjonale føringer får betydning for forebyggende og behandlende tiltak for mennesker med psykisk sykdom.

Ferdigheter

- 5. Analysere grunnleggende livsbetingelser og iverksette tiltak for å fremme og videreutvikle evnen til å mestre livskriser og psykososiale belastninger.
- 6. Analysere og koordinere helhetlige tjenestetilbud til enkeltpersoner og grupper
- 7. Identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av psykososiale vansker og psykisk sykdom.
- 8. Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester.
- 9. Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak ved bruk av tvang og makt
- 10. Identifisere og drøfte faglige dilemmaer vernepleieren står overfor som miljøarbeider og saksbehandler.

Studentene bør skrive om:

Kommunikasjon er grunnlaget i all samhandling med andre mennesker. Vi må forstå pasienten og se deres problemer og muligheter. Ut fra din kompetanse som vernepleier i psykiatritjenesten, hva slags utfordringer og muligheter ser du for Maria?

Gjør rede for Marias lidelser, eventuelle diagnoser og hvilke risikofaktorer dette medfører for henne og familien.

Affektive lidelser er mest sannsynlig at studenten vi benytte her– det forventes at studenten viser til ICD-10, Psykiske lidelser og atferdsforstyrrelser. Undervisning dette året hatt særlig fokus på affektive lidelser og på psykose, de har kort vært innom diagnosen personlighetsforstyrrelser, samtidig er hele boken fra Snoek og Engedal på pensum. I tillegg har i de i forelesning hatt fokus på Diagnose og utfordring ved eventuell diagnose setting. Klarer de å se dette i sammenheng bør dette til gode sees.

Redegjøre for diagnosen, og konsekvenser og risikofaktorer det får for Maria og familien; uforutsigbarhet, behandlingsvilje, opptatt av egne problemer, angst, etc.

Hvordan kan du legge til rette for brukermedvirkning, og unngå valgsituasjoner som fører til negative mestringsopplevelser for Maria?

Brukermedvirkning er et gjennomgående tema gjennom hele studiet. Ny endring i lov om psykisk helsevern setter denne enda mer i fokus, og dette har vært et gjennomgående tema både i undervisning om psykisk helse og i tema omhandlende saksbehandling. Lovverk setter krav til aktiv bruker medvirkning dette er viktig for studenten å presisere.

Hva slags rettigheter har familien? Hva sier lovverket, og hvilke offentlige føringer ligger til grunn for å hjelpe Maria og familien?

Beskrive hvilken betydning nasjonale føringer har for de forebyggende og behandlende tiltakene og tjenester for denne jenta og familien.

Pakkeforløpet for utredning og behandling i psykisk helsevern, barn og unge (som trer i kraft 1.1.19) er introdusert for studenten og de som

Nevne samhandlingsreformen, nasjonale føringer for psykisk helse, , ulike lover for spesialisthelsetjenestene og de kommunale tjenestene, statlige retningslinjer, veiledere og prosedyrer.

Drøfte hvilke behandlingstilbud og statlige og kommunale helse- og omsorgstjenester som kan være aktuelle for Maria og familien

- Studentene forventes å komme med forslag til behandling, eks praktisk bistand, foreldreveiledning og støttekontaktordning, BPA, Kogitiv terapi,

Motiverende intervju for behandling. Lovfeste behandling i spesialisthelsetjenesten (Lov om spesialisthelsetjenesten og Lov om psykisk helsevern) eller behandling i primærhelsetjenesten (Lov om helse- og omsorgstjenesteloven).

Reflektere over egen rolle som utdannet Vernepleier (Lov om helsepersonell m.v. Lov om helse- og omsorgstjenesteloven)

-

Karaktersetting.

For å få karakteren A eller B må de ulike delene av oppgaven være godt gjort rede for. Videre må studentene vise god vurderingsevne gjennom valg av tjenester, begrunnelse for valgene og drøftingen. For karakterene C og D vil graden av drøfting i oppgaven være avgjørende. I en minimumsbesvarelse, karakteren E, forventes redegjørelse av det som etterspørres, noen eksempler med drøfting.

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.