

Oppgavesamling

Her er oppgavesamling til notater i emne 204. 8 selvvalgte notater leveres samlet i et dokument i canvas. Hvert notat kan inneholde max 500 ord. Frist for innlevering: onsdag 15.mai.

1. Gjør rede for minst et tidlig tegn på autismspekterforstyrrelse.
2. Beskriv hva som menes med en *verbal operant* og gi eksempler på minst fire typer av verbale operanter.
3. Gi et eksempel på hvordan opplæring av «manding» ved bruk av bilder kan foregå.
4. Redegjør for Discrete Trial opplæringsformat.
5. Beskriv et eksempel på hvordan opplæring etter et Incidental Teaching format kan foregå.
6. Hva er generaliserte betingede forsterkere?
7. Gjør rede for begrepet *deltagelse* knyttet til mennesker med multifunksjonshemming.
8. Gi et eller flere eksempler på hvordan man kan tilrettelegge for deltagelse hos multifunksjonshemmet person.
9. Nevn problemområder knyttet til demens og beskriv hvordan et mulig tiltak for et av disse problemområdene kan gjennomføres.
10. Redegjør for hva som er hensikten med motiverende intervju og hvordan motiverende intervju utføres.
11. Beskriv hvilke normative vurderinger det er viktig å foreta før man definerer mål på vegne av andre.
12. Gjør rede for hovedprinsippene i somatisk differensialdiagnostikk og si noe om hvorfor det er viktig å gjennomføre somatiske undersøkelser.
13. Redegjør for begrepet «eksperimentell kontroll».
14. Beskriv minst to ulike N= 1 design som er egnet til å demonstrere eksperimentell kontroll.

15. Hvordan vil du gå fram for å tolke grafene i ulike N=1 design ved hjelp av visuell analyse.
16. Hva er motivasjonelle operasjoner?
17. På hvilke måter kan tjenesteytere overstyre tjenestemottakerne i hverdagen uten at de definerer det som tvang. Gi eksempler på dette.
18. Redegjør for grunnvilkårene for bruk av tvang i kapittel 9 i Helse- og omsorgstjenesteloven.
19. Redegjør for hva som menes med tvang etter kapittel 9 i Helse- og omsorgstjenesteloven. Gi eksempler.
20. Funksjonelle analyser kan resultere i mange ulike resultater – diskuter ulike måter resultater fra funksjonelle analyser kan brukes.
21. Gi eksempler på ulike forsterkningskjemaer og effekten av disse.
22. Beskriv hva som kjennetegner PECS. I hvilke tilfeller kan valg av PECS som kommunikasjonsform være hensiktsmessig?
23. Hva vil det si at en ferdighet/atferd er generalisert - og hva kan være egnede fremgangsmåter for å fremme generalisering av ferdigheter?
24. Nevn kort hva som er kjennetegn på ADHD og beskriv et eller flere mulige tiltak for problemområder knyttet til ADHD.
25. Redegjør for hva som menes med non-kontingent forsterkning (NCR) og beskriv hvordan man går frem når man skal utføre en NCR-prosedyre for å redusere atferd.
26. Redegjør for atferdsendrings-prosedyrer basert på differensiell forsterkning
27. Redegjør for hva som kjennetegner avtalestyring og i hvilke tilfeller avtalestyring kan være egnet.
28. Redegjør for vernepleierens ansvarsrolle