

Sensorveiledning i eksamen HSVPL10311 – Eksamensdato 21.06.19

Eksamen består av totalt 4 oppgaver. Kandidaten må besvare 3 av de 4 oppgavene. Hvis kandidaten besvarer alle oppgavene er det de 3 første som vil bli vurdert. De tre oppgavene kandidaten velger å besvare må bli vurdert til bestått for at eksamen skal vurderes bestått i sin helhet. Alle oppgaver vektet likt.

Oppgave 1

Beskriv de mest sentrale kjennetegnene ved forsterkning, og beskriv skillet mellom positiv og negativ forsterkning. Kom med fire eksempler på positiv forsterkning og fire eksempler på negativ forsterkning.

Sensorveiledning:

Det er viktig å merke seg at kandidatene kun har hatt en introduksjon til forsterkning som begrep. En bør som sensor derfor ikke sette spesielle høye krav til presisjonen i besvarelsene. Egenstudiene til kandidatene har i hovedsak tatt utgangspunkt i boken til Cooper, Heron, og Heward (2007). Besvarelser utover en ren beskrivelse og bør belønnes med karakteren A eller B. Større eller mindre mangler bør trekke til henholdsvis E og D. Uforholdsmessig lite tekst, for mye blanding av begreper og direkte feil og mangler utover E-karakteren vil kvalifisere til F.

Aktuelt pensum:

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied Behavior Analysis*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall. Kap. 19.

Oppgave 2

Begrepene i lista under er knyttet til opplæringsteknikker. Beskriv de mest sentrale kjennetegnene ved tre av dem:

1. Stimuluskontroll
2. Prompting
3. Shaping
4. Forlengs og baklengs kjeding

Sensorveiledning:

Det settes opp fire begreper som kandidaten kan velge mellom. I pensumet finner sensorene i all hovedsak det de trenger for vurdere begrepene fra Cooper, Heron, og Heward (2007) Kapittel 17 (stimuluskontroll og prompting), Kapittel 19 (shaping) og Kapittel 20 (kjeding). Kandidaten bør beskrive de viktigste delene av begrepene i tråd med pensumlitteraturen. Det kan belønnes ekstra dersom kandidater enten 1) viser begrepsmessig god flyt, 2) kommer med konkrete eksempler, 3) viser sammenhengen mellom to eller flere begreper i lista, eller 4) viser en kombinasjon av de overnevnte. Karakterer lavere på skalaen må inneholde større eller mindre mangler for henholdsvis karakteren E og D, og ved vurdering av ikke-bestått (F) kan det enten være uforholdsmessig lite tekst, eller for mye blanding av begreper og andre direkte feil.

Aktuelt pensum:

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2014). *Applied Behavior Analysis*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall. Kap. 17, 19 og 20.

Evt.

Løvaas, O. I. (2003). *Opplæring av mennesker med forsinket utvikling*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap. 16, 21 og 34. [Ligger i som PDF i Canvas].

Oppgave 3

Begrepene i lista under er knyttet til kartlegging. Velg fire av begrepene og beskriv de mest sentrale kjennetegnene:

1. Frekvens/rate
2. Latenstid
3. Varighet
4. Produkt
5. Oppgaveanalyse (Task Analysis; også kalt sekvensanalyse)
6. Event recording
7. Intervall (inkl. Time Sampling)

Sensorveiledning:

Det settes opp syv begreper som kandidaten kan velge mellom. I pensumet finner sensorene i all hovedsak det de trenger for vurdere begrepene fra Cooper, Heron, & Hewards (2007) Kapittel 4. Det kan være at noen kandidater trekker sammenhenger til Kapittel 3 om operasjonalisering/definering av atferd og det å velge korrekt atferd å kartlegge—avhengig av relevansen og øvrige prioriteringer av tekst kan slike besvarelser belønnes, men det er ikke noe krav til at kandidaten bør inkludere stoff fra Kapittel 3. Hovedansvarlig for **frekvens** er at besvarelsen omhandler "antall per tidsenhet"; at **latenstid** omhandler "tiden fra S^D til R"; at **varighet** omhandler "tiden en hendelse tar" evt. akkumulert tid av flere økter med registrering; at **produkt** omhandler "et målbart resultat av atferden/ferdigheten" (eks. "satt på kaffe" ved at det er kaffe i kolben); at **oppgaveanalyse** omhandler fremgangsmåtene for å identifisere hvilke atferder som skal forekomme i en handlingskjede og målingen av atferdene; at **event recording** omhandler at gitte hendelser er spesifisert i et registreringsskjema og at registreringen omhandler hvorvidt ofte to eller flere kategorier er innfridd i tråd med den spesifiserte hendelsen (utført/ikke-utført ledd i handlingskjeden); **intervallregistreringer** omhandler måter å dele inn observasjonsperioder på i hensiktsmessige intervaller og evt. ytterligere utvalg av slike intervaller (time sampling; Cooper et al., 2007, s. 90) og registrere atferd basert på forekomst i andeler av intervallene (whole interval recording, partial interval recording og momentary time-sampling).

Det kan belønnes ekstra dersom kandidater enten 1) viser begrepsmessig god flyt, 2) kommer med konkrete eksempler, 3) viser sammenhengen mellom to eller flere begreper i lista, eller 4) viser en kombinasjon av de overnevnte. Karakterer lavere på skalaen må inneholde større eller mindre mangler for henholdsvis karakteren E og D, og ved vurdering av ikke-bestått (F) kan det enten være uforholdsmessig lite tekst, eller for mye blanding av begreper og andre direkte feil.

Aktuelt pensum:

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied Behavior Analysis*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall. Kap. 4.

Oppgave 4.

Beskriv sentrale kjennetegn ved Cerebral Parese og hvilke konsekvenser det kan ha på en person med diagnosen.

Sensorveiledning:

Beskrivelse av diagnosen, de ulike typene CP og hvilke konsekvenser dette har. Besvarelsen bør også innebefatte implikasjoner for vernepleierprofesjonell hjelp og tilrettelegging for personer med CP. Dersom kandidaten—utover å ha vist utfyllende beskrivelser i tråd med pensum—viser sammenhenger og implikasjoner for vernepleierprofesjonell hjelp bør besvarelsen belønnes deretter med B- og A-karakter. Større eller mindre mangler i beskrivelsen av diagnosen bør trekke til henholdsvis E og D. Uforholdsmessig lite tekst, for mye blanding av begreper og direkte feil og mangler utover E-karakteren vil kvalifisere til F.

Aktuelt pensum:

Mæhle, I., Eknes, J., & Houge, G. (2011). *Utviklingshemning. Årsaker og konsekvenser*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 24.