

EKSAMEN

Emnekode: HSVPL10117

Emnenavn: Vernepleierprofesjon og kunnskap

Dato og tid: 19. juni 2019, 5 timer (09:00 - 14:00 + 15 min)

Hjelpemidler: Ingen

Faglærer: Lars Rune Halvorsen

Om eksamensoppgaven:

Det er totalt 6 oppgaver på denne eksamen. Kandidaten må besvare 5 av de 6 oppgavene. Der kandidaten har besvart alle oppgavene er det de 5 første som blir vurdert. Alle oppgaver må besvares til bestått karakter for at eksamen skal bli bestått i sin helhet. Alle oppgaver vektet likt.

Om poengberegning:

Eksamen vurderes etter karakterskala A - F.

Sensurfrist: 10. juli 2019

Karakterene er tilgjengelige for studenter på Studentweb.

Lykke til!

Sensorveiledning oppgave 1:

Oppgave 1: Beskriv hva Empowerment er.

Askheim, O. P. (2012). Empowerment i helse- og sosialfaglig arbeid. Floskel, styringsverktøy eller frigjøringsstrategi? Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kandidaten bør kunne beskrive hva empowerment er. Begrepene styrke, kraft og makt er sentrale og bør nevnes. Hvis kandidaten klarer å beskrive hvordan politiske posisjoner, eller tradisjoner/tilnærming, forholder seg til empowerment - gjerne via begrepene styrke/kraft/makt, er det en klar fordel ved besvarelsen. Grad av kompleksitet ved beskrivelsene og/eller evne til å trekke inn andre relevante forhold, vil være avgjørende for hvor godt besvarelsen blir vurdert. Besvarelser som trekker inn historiske variabler bør også belønnes.

Sensorveiledning oppgave 2:

Oppgave 2: Autonomi (selvlovgiving) er et sentralt begrep i Kantiansk etikk. Hva mener Kant med autonomi og hvilke følger har autonomibegrepet for brukernes rett til selvbestemmelse?

Det må komme frem av besvarelsen at Kants autonomibegrep er tett knyttet opp til fornuft og frihet på den måten at fornuft gir frihet fra ytre påvirkning (naturlover, kultur, autoritet osv.) og dermed plass til egen vilje.

Det foretrekkes at besvarelsen går i noe detalj på hvordan fornuften genererer egne lover som uttrykkes som kategoriske imperativer vi plikter å følge, og gir eksempler på en eller flere formuleringer av det kategoriske imperativ.

Det foretrekkes at besvarelsen går inn på potensielle konflikter mellom vernepleierens ønsker og brukernes rett til selvbestemmelse, med utgangspunkt i Kants begrep om frihet (frihet fra ytre tvang)

Det er strålende dersom besvarelsen nevner problemene knyttet til Kants autonomibegrep og hans strenge fornuftskrav. I særdeleshet hvordan dette påvirker spørsmålet om hvorvidt mennesker med nedsatte kognitive funksjonsevner er i stand til å ta frie valg av den typen Kant snakker om.

Sensorveiledning oppgave 3:

Oppgave 3: Beskriv hovedtrekkene i sjekklisten til Løkke og Salthe (2012).

Kandidaten bør beskrive hva som er formålet med sjekklisten. Kandidaten kan løse oppgaven på flere måter; en variant kan være å skrive generelt om de tre hoveddelene sjekklisten består av, de 10 punktene sjekklisten består av, eller en kombinasjon hvor en, eller to av hoveddelene og noen av de 10 punktene er beskrevet. En grei beskrivelse, basert på en av variantene er tilstrekkelig for å oppnå karakteren E. Graden av utfyllende beskrivelse og/eller det å trekke inn annen relevant kunnskap, vil være avgjørende for hvor høyt besvarelsen blir vurdert.

Sensorveiledning oppgave 4:

Oppgave 4: Eksperimentelle design

A) Hva er navnet på variabelen som måles i en eksperimentell design og beskriv to eksempler på denne typen variabler (vektes 10 %)

B) Hva er navnet på variabelen som manipuleres/endres i en eksperimentell design og beskriv to eksempler på denne typen variabler (Vektes 10 %)

C) Hva er formålet med eksperimentelle design? (Vektes 80 %)

A) Avhengig variabel. Eksemplene bør inneholde to variabler som lar seg operasjonalisere.

B) Uavhengig variabel. Eksemplene bør inneholde uavhengige variabler som lar seg manipulere

C) Kandidaten bør få frem at eksperimentell design handler om å avdekke, eller påvise kausale relasjoner. Kausale problemstillinger passer også i denne sammenhengen. En stor styrke ved besvarelsen hvis kandidaten får frem at eksperimentell design handler om å begrense trusselen fra alternative forklaringer. Validitet kan nevnes i denne sammenhengen. Manipulasjon og kontroll bør belyses. Andre forhold som trekkes inn av kandidaten og er relevant, trekker vurderingen av besvarelsen opp.

Sensorveiledning oppgave 5:

Oppgave 5: Beskrive hva profesjon er slik Harald Grimen (2008) definerer det.

Kandidaten bør få frem at profesjonsutøverne er forvaltere av vitenskapelig kunnskap, og at denne kunnskapen kommer på bakgrunn av en utdanning med en viss lengde og at vitenskapelig kunnskap blir presentert underveis i utdanningsløpet. En stor styrke ved besvarelsen hvis kandidaten klarer å beskrive praktiske synteser. Hvis kandidaten i tillegg klarer å beskrive forholdet mellom teori-praksis-modeller er dette noe som trekker vurderingen av besvarelsen opp. Andre momenter fra bokkapittelet til Grimen eller andre relevante forhold som trekkes inn, kan trekke vurderingen av besvarelsen opp.

Sensorveiledning oppgave 6:

Oppgave 6: Beskriv hva diskriminering er.

Hovedpensum for oppgaven er NOUen «På lik linje» (2016). Kandidaten bør kunne si noe generelt om hva diskriminering er, og kan gjerne relatere beskrivelsen til grunnleggende verdier og prinsipper som beskrives i «På lik linje». Hvis kandidaten kan eksemplifisere hvordan diskriminering gir seg uttrykk ovenfor mennesker med utviklingshemning, via ett, eller flere av de åtte satsningsområdene beskrevet i NOUen, er det den styrke ved besvarelsen.