

Eksamenstekst HSBVP 10314, kull18 m/sensorveiledning

Kandidaten besvarer en av to oppgaver under del 1 og to av tre oppgaver under del 2.
Alle oppgaver må vurderes til bestått for å få bestått på eksamen.

Del 1 Psykologi

Oppgave 1

Psykologisk kunnskap kan hjelpe oss med å forstå kompleksiteten i menneskers levde liv. Gjør rede for minst to sentrale psykologiske teorier som kan være nyttige for en barnevernspedagog å kjenne til

Oppgave 2

I følge utviklingspsykologi er utvikling av selvet sentralt i barns oppvekst. Gjør rede for minst to teorier om utvikling av selv/jeg

Del 2 Sosialpedagogisk arbeid

Oppgave 3

Redegjør for de fire systemene i Urie Bronfenbrenners Bioøkologiske modell, og videre hvordan disse systemene kan virke på hverandre. Vis også hvordan denne modellen kan ha betydning for deg som framtidig barnevernspedagog.

Oppgave 4

I sosialpedagogisk arbeid på institusjon/ i miljøterapeutisk sammenheng er begrepene relasjon og struktur sentrale. Disse begrepene kan ikke sees på separat. Forklar disse begrepene og redegjør for sammenhengen.

Oppgave 5

Erik Larsen (2018) hevder at miljøterapiens primære oppgave er å skape muligheter for at barn og unge kan arbeid med egen utvikling og forandring.

Gjør rede for begrepet miljøterapi og forklar hva som menes med begrepene «utvikling og forandring» i denne sammenhengen.

Sensorveiledning

Sensorveiledning oppgave 1

For å oppnå karakteren E forventes det at:

Kandidaten beskriver minst to sentrale psykologisk teori (f.eks. tilknytningsteori – Bowlby, personlighetsteori – 5 faktor modellen), og et viktig moment ved hver av teoriene (f.eks. tilknytningsfaser, trygg base, introversjon/ekstroversjon).

For å oppnå karakteren C forventes det at:

Kandidaten gjør rede for minst to sentrale psykologiske teorier, inkluderer viktige momenter ved teoriene og bevarer oppgaveteksten på en mer detaljert og nyansert måte enn en E-besvarelse (f.eks. mer detaljerte beskrivelser av relevante teoretiske modeller og tilhørende konsepter). Videre beskriver kandidaten nytteverdien av de psykologiske teoriene som presenteres for barnevernspedagogen.

Sensorveiledning oppgave 2

For å oppnå karakteren E forventes det at:

Kandidaten beskriver minst to sentrale selvutviklingsteorier (f.eks. Stern, Erikson, Freud).

For å oppnå karakteren C forventes det at:

Kandidaten gjør rede for minst to sentrale selvutviklingsteorier, og at bevarelsen er mer detaljert og nyansert enn en E-besvarelse (f.eks. mer detaljerte beskrivelser av relevante teoretiske modeller og tilhørende konsepter: psykososiale kriser, selvutviklingsområder).

Sensorveiledning oppgave 3

Relevant litteratur kan være: Bø, (2012), Gjertsen (2003), Larsen (2004), Storø (2008), Gulbrandsen (2006).

For å oppnå karakteren E forventes det at:

Kandidaten redegjør for alle fire systemene (mikro, meso, ekso og makro) som er beskrevet i f.eks. *Barnet og de andre* av Inge Bø (2012) Kandidaten må i tillegg kort trekke inn at de virker på hverandre. Kandidaten må knytte dette til en eller annen framtidig yrkesutøvelse som barnevernspedagog.

For å oppnå karakteren C forventes det i tillegg at:

Kandidaten redegjør grundigere for de fire systemene og hvordan de kan virke inn på hverandre. I forhold til hvilken betydning modellen har for yrkesutøvelsen, forventes det at kandidaten nevner flere områder eller eventuelt går grundig inn i et område.

Kandidaten bør honoreres ytterligere hvis man f.eks. redegjør grundig eller trekker inn elementer fra litteraturen om sosialpedagogikk (f.eks. fra Madsen 2006) eller knytter

modellen til institusjonsarbeid for ungdom, forståelse av barnevernsarbeid i 1. linjen, spesifikke metoder i barnevernfaglig arbeid (eks, MultifunC) osv.

Sensorveiledning oppgave 4

For å oppnå karakter E forventes det at:

Kandidaten kort forklarer disse to begrepene og knytter dem til en miljøterapeutisk setting.

For å oppnå karakteren C eller bedre forventes det at:

Beskrivelsene av begrepene og redegjørelsen for sammenhengen mellom begrepene er mer omfattende enn ved kravet for E. Videre honoreres det hvis kandidaten bruker litteratur og eksempler for å begrunne sammenhengen mellom begrepene.

Sentral litteratur om temaet har vært Jan Storø sin bok *Sosialpedagogisk praksis - det handler om hva du gjør* (2008), Erik Larsen sin bok *Miljøterapi med barn og unge* (2018) og Grønvold og Storø sin bok *Miljøarbeid i barnevernet – systematikk & refleksjon* (2010).

Sensorveiledning oppgave 5

Relevant pensum til denne oppgaven kan bl.a. være Erik Larsens (2018) bok *Miljøterapi med barn og unge – organisasjonen som terapeut* og Jan Storø (2008) sin bok *Sosialpedagogisk praksis – det handler om hva du gjør*.

For å oppnå karakteren E forventes det at:

Kandidaten kort gjør rede for begrepet miljøterapi og kort redegjør for hvordan Larsen forklarer begrepene «utvikling og forandring».

For å oppnå karakteren C forventes det i tillegg at:

Miljø og terapi begrepene må utdypes. Miljødelen handler om å organisere og legge til rette. Terapidelen handler om forandring og utvikling.

Kandidaten bør få fram at miljøterapiens primære oppgave er å skape muligheter for at barn og unge kan arbeide med sin egen forandring og utvikling.

Kandidaten må redegjøre for at miljøterapi er planlagte og systematiske tiltak og aktiviteter. De av kandidatene som knytter *Den systematiske arbeidsmodellen* (Grønvold og Storø 2010) til disse resonnementene, skal honoreres.

Gjelder alle oppgaver:

Kandidater som skriver i tråd undervisningen de har fått på akademisk skrivekurs f.eks. oppgavestruktur (innledning, hoveddel, konklusjon), bruk av fagspråk og kilder i tekst (navn og dato) kan honoreres. Kritiske vurderinger og refleksjoner kan også honoreres.