

ORDINÆR EKSAMEN

Emnekode: HSBVP10117	Emnenavn: Barnevernpedagogen, faget, yrket og samfunnet
Dato: 07.11.2018	Eksamenstid: 5 timer (09:00 – 14:00 + 15 min)
Hjelpemidler: Ingen	Faglærer: Hege Simensen
Om eksamensoppgaven: Ordinær skoleeksamen (20 studiepoeng) Bachelor i barnevern, kull 2018 Vurderes med bokstavkarakter A – F, hvor F er stryk.	
Eksamensoppgaven består av 3 oppgaver. Alle oppgaver skal besvares. Hver oppgave må være besvart til E eller bedre for at eksamen i sin helhet skal vurderes som bestått.	
Sensurfrist: 3 uker fra eksamensdato	

Oppgave 1:

Beskriv hva som ligger i begrepene omsorg og omsorgssvikt, og beskriv hvorfor kunnskap om disse begrepene er viktig i en barnevernsfaglig kontekst.

Oppgave 2:

Redegjør for begrepet fattigdom og sett det i relasjon til barnevernsfaglig arbeid. Bruk eksempler.

Oppgave 3:

Beskriv hovedelementene i den systematiske arbeidsmodellen, og vis med minst et eksempel hvordan modellen kan anvendes for å planlegge og gjennomføre aktiviteter for barn og unge.

SENSORVEILEDNING ORDINÆR EKSAMEN

Sensorveiledning oppgave 1:

For å oppnå karakteren E, må kandidaten kort beskrive hva både omsorg og omsorgssvikt er. Det er ikke tilstrekkelig å forklare (god) omsorg med hva omsorg ikke er (altså omsorgssvikt). Kort fortalt handler omsorg om å sørge for noen og/eller å vise omtanke for noen. Omsorgssvikt kan forklares ved å gjøre rede for vanskjøtsel, fysiske-, psykiske- og/eller seksuelle overgrep, samt mangler ved emosjonell omsorgskompetanse. At saksbehandler i den kommunale barnevernstjenesten trenger kunnskap om disse begrepene for å vurdere omsorgssituasjonen til barn, kan være ett eksempel som synliggjør hvorfor kunnskap om omsorg og omsorgssvikt er viktig i en barnevernsfaglig kontekst.

For å oppnå karakteren C, må kandidaten gi en mer utfyllende forklaring om begrepene enn beskrevet tidligere. Kunnskap om omsorg som et relasjonelt begrep, kan være aktuelt å trekke inn. Videre kan det være aktuelt å skille mellom privat og offentlig omsorg. Kandidater som setter omsorgssvikt i relasjon til barnevernsloven, bør honoreres. Hva som ligger i betegnelsen «god omsorg» er ikke universelt. Hvordan omsorg praktiseres henger blant annet sammen med kultur. De kandidatene som synliggjør dette, bør honoreres.

Aktuell litteratur kan være:

Bunkholdt, V. & Kvaran, I. (2015) *Kunnskap og kompetanse i barnevernsarbeid*. Oslo: Gyldendal akademisk

Kvaran, I. og Holm, J. (2012). *Barnevernsfaglig miljøterapi*. Oslo: Cappelen Damm Høyskoleforlaget

Lov om barneverntjenester

Sensorveiledning oppgave 2:

De tre vanligste fattigdomsinndelingene litteraturen viser til:

- Absolutt fattigdom = En objektiv tilstand der mennesker sulter, fryser, ikke har skikkelig bolig, helse- og skoletilbud.
- Subjektiv fattigdom = Mennesker som føler at de har dårlig råd, som føler seg fattige fordi andre materielt sett har mer. (Kultur- geografi- person- og tidsavhengig.)
- Relativ fattigdom = Mennesker med inntekt under halvparten av medianinntekten etter skatt (Brukes i offentlig statistikk, utgangspunkt i enslige og justeres etter antall i husholdningen).

For å oppnå karakteren E, må kandidaten gjøre rede for minst én forklaring på fattigdomsbegrepet og hvorfor denne forståelsen har betydning for barnevernfaglig arbeid gjennom et eksempel. Gjengivelsen behøver ikke være ordrett.

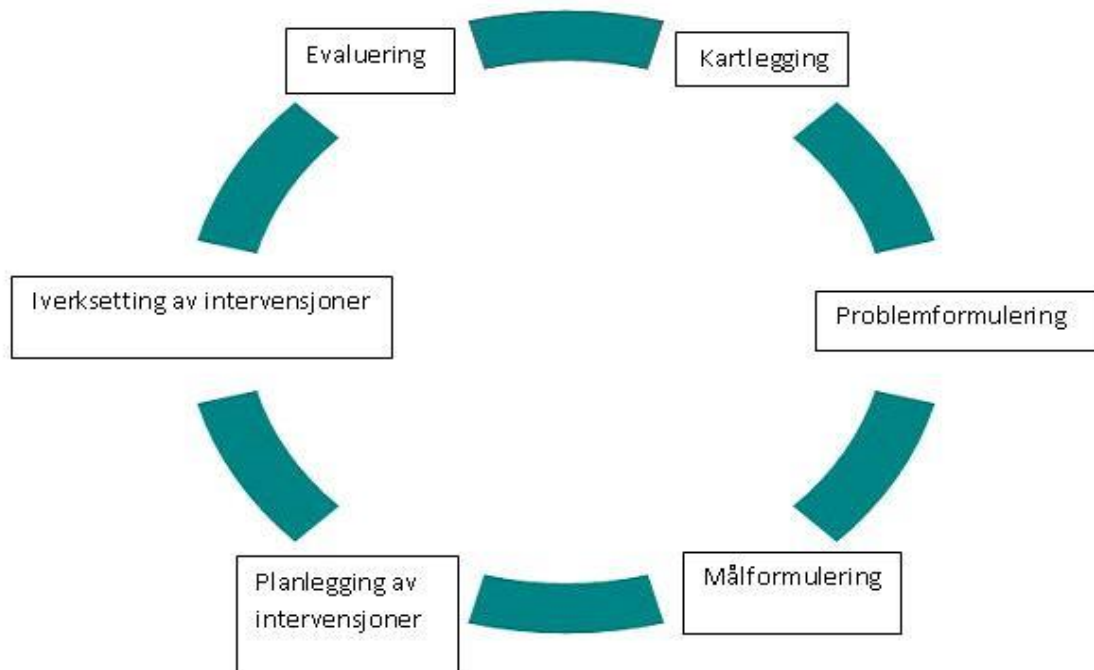
For å oppnå karakteren C, må kandidaten gi en mer utfyllende forklaring om begrepene enn beskrevet tidligere. Det bør framkomme at kandidaten forstår hvordan ulike definisjoner av begrepet fattigdom, kan gi ulike konsekvenser for barnevernfaglig praksis. Det finnes flere måter å forstå fattigdom på enn de tre som er nevnt ovenfor - eksempelvis «Inntekt under en dollar om dagen». Kandidater som trekker inn andre tilnærminger bør få uttelling for dette så lenge det har relevans for oppgaven i sin helhet.

Relevant litteratur kan være:

Thokle Martens, C. (2012) Subjektiv fattigdom i et velferdssamfunn - Barn og foreldres opplevelse av økonomisk knapphet 2000-2009, Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring - Notat 3/12

Huyer-May, Bernadette, Schmiedeberg, Claudia & Nina Schumann (2017) *Neighborhood Effects on Children's Subjective Deprivation: Are Poor Children's Perceptions of the Economic Situation in their Home Influenced by their* - Child Ind Res

Gandhi Kingdon, G. & John Knight (2006) *Subjective well-being poverty vs. Income poverty and capabilities poverty?* The Journal of Development Studies, 42:7, 1199-1224

Sensorveiledning oppgave 3:

For å oppnå karakteren E, må kandidaten kort beskrive hovedelementene i den systematiske arbeidsmodellen. Hvilken modell kandidaten velger å ta utgangspunkt i (skjemamodellen eller sirkelmodellen) påvirker ikke karakteren, så lenge alle elementene er beskrevet. For å vise hvordan modellen kan benyttes for å planlegge og gjennomføre aktiviteter for barn og unge, kan aktiviteten som ble gjennomført på «Solhaugseminaret» fungere som et eksempel.

For å oppnå karakteren C, må kandidaten gi en grundigere beskrivelse av hovedelementene enn nevnt tidligere. Kandidater som viser forståelse for de ulike elementene ved eksempelvis å konkretisere med praktiske eksempler, bør honoreres. Det bør også honoreres om kandidaten trekker fram fordeler og ulemper ved henholdsvis skjemamodellen og sirkelmodellen. Kandidater på dette nivået, bør synliggjøre en klar sammenheng mellom de ulike elementene i modellen og valget av aktivitet.

Aktuell litteratur kan være:

Grønvold, E. og Storø, J. (2010). *Miljøarbeid i barnevernet: Systematikk & refleksjon*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kompendium knyttet til tema Aktivitetsfag.