Spørreskjemaet *Erfaring med studiet/emnet* (EMS/EME)

dekker 7 faktorer som ansees som sentrale dimensjoner i et undervisnings- og læringsmiljø.

**1. God undervisning – GU** Studentenes oppfatninger av lærernes forklaringer, formidlingsevne, tilbakemeldinger, kontakt og relasjon til studentene.

(6 utsagn: **nr. 3, 7, 15, 17, 18 og 19**)

**2. Generelle ferdigheter – GF** I hvilken grad opplever studenter at studiet bidrar til å utvikle deres ferdigheter i problemløsning, samarbeid, skriftlig kommunikasjon og organisering av eget arbeid.

(6 utsagn: **nr. 2, 9, 11, 16, 22 og 24**)

**3. Klare mål – KM** Studentenes oppfatninger av lærernes og programmets/emnets formidling av læremål/læringsutbytte som uttrykk for krav og forventninger som stilles til studentenes studiearbeid og innsats.

(3 utsagn: **nr. 6, 13 og 25inv**)

**MERK:** Skåren for utsagn merket med «inv», må inverteres **før** utregning av faktorskåren, slik at

5 🡪 1, 4 🡪 2, 2 🡪 4 og 5 🡪 1.

**4. Arbeidsbyrde – ARB** Dimensjonen fanger hvordan studentene opplever arbeidsbyrden, om den

oppleves som passe/overkommelig: ­­At de får tid nok og reelle muligheter til å tilegne seg pensum/lærestoff. (Høy faktorskår indikerer at arbeidsbyrden oppleves som passe/ overkommelig).

(4 utsagn: **nr. 4inv, 14, 21inv, 26inv)**

**5. Vurderingsformer – VF** Hvorvidt studentene anser at eksamens- og vurderingsformer legger mer vekt på faglig forståelse enn på å huske, memorere og gjengi faktakunnskaper. (Høy skår indikerer forståelsesorientert vurdering).

(3 utsagn: **nr. 8inv, 12inv og 20inv**)

**6. Tilbakemeldinger/**

**Feedback –** **TB** Tar opp forhold knyttet til lærernes tilbakemeldinger på oppgaver/arbeidskrav.

(4 utsagn: **nr. 5, 10, 23inv og 28inv**)

**7. Akademisk motivasjon – AM** I hvilken grad studentene opplever det meningsfullt å investere tid og

krefter AM studiearbeidet − og at studiet/emnet stimulerer deres faglige interesse for utdanningens emner og fag.

(2 utsagn: **nr. 1 og 27**)

KOMMENTAR

Det bør settes av undervisningstid avslutningsvis i et emne. Å fylle ut EME-skjemaet i fellesskap sikrer erfaringsmessig høy svarprosent i forhold til når studentene bare får beskjed om å fylle det ut når og hvor det passer dem.

I tillegg til å fylle ut skjemaet (elektronisk) bør studentene og få anledning til å kommentere og skrive fritt om forhold de mener er viktig hva gjelder kvaliteten på det aktuelle emnet; for eksempel kan en «5-minutters lapp» anvendes summativ til dette.

2020 Erfaringer med emnet (**EME)**

EMNEEVALUERING

**|| HE** = Helt enig || **DE** = Delvis enig || **??** = Usikker/«midt på treet»|| **NU** = Noe uenig || **HU** = Helt uenig ||

|  |  |
| --- | --- |
| **Husk: Bare ett** **svar pr utsagn –** ALLE utsagn MÅ besvares | **HE DE ?? NU HU** |
| 1 I dette emnet opplevde jeg det meningsfullt å investere tid og krefter i studiearbeidet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 2 Emnet bidro til at jeg ble bedre til å samarbeide og delta i *team*arbeid | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 3 Lærerne i dette emnet motiverte meg til å gjøre mitt beste | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 4 Arbeidsbyrden i emnet var for stor | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 5 Tilbakemeldingene jeg fikk førte til at jeg leste nøye gjennom oppgaven min en gang til | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 6 Det var lett å forstå hvilke krav som ble stilt til studiearbeidet i dette emnet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 7 Lærerne i emnet la ned mye arbeid i å gi tilbakemeldinger på oppgavene mine | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 8 For å klare seg godt i dette emnet, var god hukommelse egentlig alt du trengte | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 9 Emnet bidro til at jeg ble bedre til å organisere eget studiearbeid | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 10 Tilbakemeldingene på mine oppgaver/arbeidskrav ga klare meldinger om hva jeg  måtte forbedre til neste gang | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 11 I løpet av dette emnet er jeg blitt bedre til å kommunisere og uttrykke meg skriftlig | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 12 Jeg synes lærerne på dette emnet var mer interessert i å sjekke hva vi husket enn *det* vi forsto | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 13 Jeg hadde en klar oppfatning av hvordan jeg lå an og greidde meg i emnet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 14 Opplegget i emnet ga oss nok tid slik at vi kunne lære oss tingene ordentlig | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 15 Lærerne la vekt på å forstå problemer vi måtte ha med studiearbeidet i dette emnet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 16 Undervisningopplegget bidro til at jeg bedret mine ferdigheter i problemløsning | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 17 Lærerne ga vanligvis *nyttige* tilbakemeldinger om hvordan jeg klarte meg i dette emnet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 18 På dette emnet var lærerne virkelig gode til å forklare tingene for oss | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 19 Jeg opplevde at lærerstaben la stor vekt på å gjøre lærestoffet interessant | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 20 Altfor mange lærere stilte spørsmål som bare gjaldt faktakunnskaper i emnet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 21 I emnet ble det stilt høye krav som førte til stort press på meg som student | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 22 Emnet bidro til at jeg utviklet mine analytiske evner og ferdigheter | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 23 Tilbakemeldinger på oppgaver kom ofte for sent slik at nytteverdien ble ganske liten | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 24 Emnet bidro til at jeg ble tryggere på å arbeide med nye problemstillinger og utfordringer | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 25 Det var vanskelig å forstå nøyaktig hva man forventet vi skulle lære i dette emnet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 26 Emnets pensum var for omfattende til at vi kunne lære oss alt skikkelig | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 27 Emnet stimulerte min faglige interesse for utdanningens øvrige emner | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 28 Samlet sett fikk vi for lite tilbakemelding på oppgaver (arbeidskrav) i dette emnet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| **29 I det store og hele er jeg fornøyd med *kvaliteten* på dette emnet** | **⑤ ④ ③ ② ①** |

2020 *Erfaringer med studiet* (**EMS)**

ÅRLIG PROGRAMEVALUERING

|  |  |
| --- | --- |
| **Husk: Bare ett** **svar pr utsagn –** ALLE utsagn MÅ besvares | **HE DE ?? NU HU** |
| 1 Jeg opplever at det er meningsfullt å investere tid og krefter i studiearbeidet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 2 Studiet bidrar til at jeg er blitt bedre til å samarbeide og delta i *team*arbeid | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 3 Lærerne mine motiverer meg til å gjøre mitt beste i studiet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 4 Arbeidsbyrden på utdanningen er for stor | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 5 Tilbakemeldingene jeg fikk førte til at jeg leste nøye gjennom oppgaven min en gang til | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 6 Det er lett å finne ut og forstå hvilke krav som stilles til studiearbeidet mitt | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 7 Lærerne legger ned mye arbeid i å kommentere/gi tilbakemeldinger på oppgavene mine | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 8 For å klare seg godt på dette studiet er en god hukommelse egentlig alt du trenger | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 9 Studiet bidrar til at jeg utvikler mine ferdigheter i å organisere eget arbeid | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 10 Tilbakemeldingene jeg har fått på oppgaver/arbeidskrav ga meg klare meldinger om hva jeg  måtte forbedre til neste gang | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 11 Studiet bidrar til at jeg er blitt bedre til å kommunisere og uttrykke meg skriftlig | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 12 Jeg synes lærerne er mer interessert i å teste hva vi husker enn *det* vi har forstått | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 13 Jeg har en klar oppfatning av hvordan jeg ligger an i studiet ut fra hva som forventes av meg | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 14 Studieopplegget gir oss tilstrekkelig med tid slik at vi kan lære oss tingene ordentlig | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 15 Lærerne legger vekt på å forstå ulike problemer vi måtte ha med studiearbeidet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 16 Studieopplegget bidrar til at jeg utvikler mine ferdigheter i problemløsning | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 17 Lærerne gir vanligvis *nyttige* tilbakemeldinger om hvordan jeg klarer meg i studiet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 18 Lærerne på studiet er virkelig gode til å forklare tingene for oss | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 19 Jeg opplever at lærerstaben legger stor vekt på å gjøre lærestoffet interessant | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 20 Altfor mange lærere stiller spørsmål som bare gjelder faktakunnskaper | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 21 På studiet stilles det høye krav som fører til et stort press på meg som student | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 22 Studiet bidrar til at jeg utvikler mine analytiske evner og ferdigheter | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 23 Tilbakemelding på innleverte oppgave kommer ofte så sent slik at nytteverdien blir ganske liten | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 24 Studiet bidrar til at jeg føler meg tryggere på å arbeide med nye problemstillinger og oppgaver | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 25 Det er ofte vanskelig å forstå nøyaktig hva man forventer av studentene på dette studiet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 26 Omfanget av lærestoff/pensum på studiet gjør at vi ikke kan lære oss alt skikkelig | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 27 Studiet stimulerer min faglige interesse for utdanningens emner og fag | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| 28 Stort sett får vi altfor få tilbakemeldinger på oppgavene (arbeidskravene) i dette studiet | **⑤ ④ ③ ② ①** |
| **29 I det store og hele er jeg fornøyd med *kvaliteten* på utdanningen (studiet)** | **⑤ ④ ③ ② ①** |