

Avkolonisering og pedagogisk praksis. Modul II: Pedagogisk praksis og endring

Læringsutbyttebeskrivelse

Etter å ha gjennomført modulen, forventes det at deltakeren:

- kan reflektere over pedagogiske utfordringer knyttet til avkolonisering i høyere utdanning i en skandinavisk kontekst
- har kunnskap om hva avkolonisering betyr for egen pedagogiske praksis og kan benytte denne kunnskapen til å undersøke og gjennomføre endringer i egen pedagogiske praksis

Læringsaktiviteter

Modulen er organisert med en fysisk samling og et digitalt avsluttende møte, vårsemesteret 2024. I tillegg kommer forberedelser og mellomarbeid.

- Fysisk campus-samling (Halden eller Fredrikstad, cirka fem timers dagssamling): Tema: Avkolonisering og pedagogisk praksis
- Avsluttende webinar: Presentasjon og diskusjon av studentenes gjennomførte eller planlagte endringer.

Vurdering

Deltaker skal planlegge og gjennomføre en endring i eget fag, basert på et rammeverk fra kurset. Omfanget av denne endringen vurderes og bestemmes av deltaker selv. Det skal gis en muntlig presentasjon av arbeidet og denne gjennomføres på siste samling. Det skal også leveres en kort rapport på hva som er gjort og hvorfor. Denne skal leveres før siste samling. Omfang: 1 - 2 sider.

Modulen vurderes som bestått/ikke bestått.

Pensum

Pensum i modul I og modul II er det samme. Modulen har én obligatorisk tekst. I tillegg skal studentene velge minst en tekst fra listen med valgfri litteratur (kan erstattes med selvvalgt). Det inngår også en serie med intervjuer som er laget for dette kurset, og i arbeidet med denne modulen skal studentene inkludere minst et av disse intervjuene. Dette skal være til hjelp i gjennomføringen av kursets sluttprodukt, som er en gjennomført endring i eget fag. Se mer om dette under punktet «vurdering» i denne beskrivelsen.

Obligatorisk pensum

En introduksjon til avkolonisering av akademia (SAIH, 2020).

Pensum - Valgfri litteratur

Her skal deltaker velge minst en av disse tekstene eller legge til tilsvarende selvvalgt pensum.

Ahmed, S. (2012). *On being included*. Duke University Press.

Askvik, T. & Drange, I. (2019). Etnisk mangfold i akademia. *Søkelys på arbeidslivet*, 3(36). S. 194-210.

Dankertsen, A. (2019). I felt so White: Såmi Racialization, Indigeneity, and Shades of Whiteness. *NAIS Journal of the Native American and Indigenous Studies Association*, 6, 110-137.

Gressgård, R. & Harlap, Y. (2014). Spenninger i klasserommet: Mikroagresjon som pedagogisk utfordring. *Uniped*, 37 (3), 23-33

Gullestad, M. (2005). Normalising racial boundaries. The Norwegian dispute about the term 'neger'. *Social Anthropology*, 13, 27-46.

Icaza Garza, R.A. & Vázquez, R. (2018). Diversity or Decolonization? Researching Diversity at the University of Amsterdam. In *Decolonizing the University*. <http://hdl.handle.net/1765/113362>

Maximova-Mentzoni T., Egeland C., Askvik T., m fl. (2016). "Å være utlending er ingen fordel". Karriereløp og barriere for innvandrere i norsk akademia. AFI-rapport 2016:03.

Pensum – intervjuer

En serie med korte Zoom-intervjuer (15 – 30 minutter) med relevante forsker og studenter/stipendiater.