

Avkolonisering og pedagogisk praksis. Modul I: Introduksjon og introspeksjon

Læringsutbyttebeskrivelse

Etter å ha gjennomført modulen, forventes det at deltakeren:

- kjenner til og kan gjøre rede for hva avkolonisering betyr i høyere utdanning, også i en skandinavisk kontekst
- har kunnskap om hva avkolonisering betyr for egen posisjonering og for egen pedagogisk praksis

Læringsaktiviteter

Modulen er organisert med én fysisk samling og ett digitalt møte, høsten 2023. I tillegg kommer forberedelser og mellomarbeid, som vil bestå av en kombinasjon av videoer med intervjuer med relevante fagpersoner og tekst.

- Fysisk campus-samling (Halden eller Fredrikstad, cirka fem timers dagssamling):
Tema: *Avkolonisering – introduksjon og introspeksjon*
- Webinar: presentasjon av refleksjonsnotater og diskusjon

Vurdering

Deltaker skal gjennomføre en refleksjon og en plenumsdiskusjon, basert på det teoretiske rammeverket i kurset. Dette leveres som et skriftlig notat på en til to sider. Det er også tillatt å formulere refleksjonen i form av en kort podcast-episode, som en video, eller annet – det er opp til deltakeren selv. De formelle kravene vil være at deltakeren i presentasjonen reflekterer over seg selv og egen pedagogiske praksis i lys av en utvalgt del av kurslitteraturen. Dette gjennomføres og leveres inn før avsluttende webinar, der vi i plenum presenterer og diskuterer deltakernes refleksjonsnotater.

Modulen vurderes som bestått/ikke bestått, basert på en samlet vurdering av refleksjonsnotatet og presentasjonen på avsluttende webinar.

Pensum

Modulen har én obligatorisk tekst. I tillegg skal studentene velge minst en tekst fra listen med valgfri litteratur (kan erstattes med selvvalgt). I tillegg inngår en serie med intervjuer som er laget for dette kurset, og i arbeidet med denne modulen skal studentene inkludere minst et av disse intervjuene.

Obligatorisk pensum

En introduksjon til avkolonisering av akademia (SAIH, 2020).

Pensum - Valgfri litteratur

Her skal deltaker velge minst en av disse tekstene eller legge til tilsvarende selvvalgt pensum.

Ahmed, S. (2012). *On being included*. Duke University Press.

Askvik, T. & Drange, I. (2019). Etnisk mangfold i akademia. *Søkelys på arbeidslivet*, 3(36), s. 194-210.

Dankertsen, A. (2019). I felt so White: Sàmi Racialization, Indigeneity, and Shades of Whiteness. *NAIS Journal of the Native American and Indigenous Studies Association*, 6, 110-137.

Gressgård, R. & Harlap, Y. (2014). Spenninger i klasserommet: Mikroagresjon som pedagogisk utfordring. *Uniped*, 37 (3), 23-33

Gullestad, M. (2005). Normalising racial boundaries. The Norwegian dispute about the term 'neger'. *Social Anthropology*, 13, 27-46.

Icaza Garza, R.A. & Vázquez, R. (2018). Diversity or Decolonization? Researching Diversity at the University of Amsterdam. In *Decolonizing the University*. <http://hdl.handle.net/1765/113362>

Maximova-Mentzoni T., Egeland C., Askvik T., m fl. (2016). "Å være utlending er ingen fordel". Karriereløp og barriere for innvandrere i norsk akademia. AFI-rapport 2016:03.

Pensum – intervjuer

En serie med korte Zoom-intervjuer (15 – 30 minutter) med relevante forskere og studenter/stipendiater.