

Abstrakt – «Forskning på undervisning og pedagogisk praksis» -2023

Tittel	Veiledning inn mot nye oppdagelser
Abstrakt	Forskningsgruppen «Veiledning i utdanning og profesjon» er en tverrprofesjonell, fakultetsovergripende forskningsgruppe innen profesjonsveiledning som arbeider på tvers av vitenskapsfelt. Over tid har gruppen også samlet erfaring med å arbeide på tvers av forskning og undervisning. Med prosjektet Veiledning og oppdagelse har gruppen over flere år skapt grunnlag for å generere data fra klasserom, studentlogger og brev. I et pågående prosjekt rettes fokus mot erfaringer fra en dramapedagogisk workshop i forskningsgruppen. Vi er nysgjerrig på hvordan dramapedagogikk kan anvendes for veiledere til å reflektere over utfordringer og muligheter i profesjonsveiledning, med særlig fokus på uforutsette og utfordrende situasjoner.

Tittel	ELSE: Skape forskningsmiljø gjennom undervisning!
Abstrakt	ELSE (Educating Leaders for the Sustainable Economy) er et prosjekt som er sponset av HK-DIR, der vi lager et krysskulturelt og tverrfaglig kurs i samarbeid med partnere i Hebei, Kina. Med kurset, Sustainable Leadership, søker vi å oppnå flere ulike mål på en gang: (1) Vi søker å levere forskningsbasert og case-orientert undervisning av høy kvalitet. (2) Vi søker å gi våre norske studenter geopolitisk innsikt i tilknytning til Kina. (3) Vi søker å gi våre kinesiske og norske studenter kulturell erfaring og kompetanse. (4) Vi søker å tilrettelegge for forskning og forsknings-samarbeid. (5) Vi søker å gi grobunn og næring for et sosialt og positivt forskermiljø. [OBJ]

Tittel	Storyline som tverrfaglig og utforskende undervisningspraksis
Abstrakt	Vi er i prosess med å skrive 3 antologier om bruk av storyline for tverrfaglig undervisningspraksis på ulike trinn i skolen og på høyskolen. Arbeidet løfter de tre tverrfaglige temaene i Fagfornyelsen 2020; livsmestring og folkehelse, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling. Antologienes målgruppe er både lærerstudenter og lærere og inneholder både praktiske eksempler, og vitenskapelige kapitler med utgangspunkt i forskning på egen praksis. Forskningen på egen praksis har pågått noen år og har gitt resultater. Vi ønsker å presentere antologiprojektet og et utvalg av forskningen vi har gjennomført med tilhørende resultater. [OBJ]

Tittel	Bruk av refleksiv praksisnær forskning som metodologisk tilnærming
Abstrakt	Vi har forsket på hva som settes i bevegelse når pedagoger fra ulike utdanningskontekster forsker sammen. Prosjektet tar utgangspunkt i og har som intensjon å forske på et forskersamarbeid mellom lærere fra en vgs. og lærerutdannere fra HiØ. I studien lener vi oss til refleksiv praksisforskning (Lindseth, 2017). Refleksiv praksisforskning representerer en fenomenologisk og hermeneutisk tilnærming til det å forske. Denne forståelsen av forskning er utviklet i en posisjon som har som ståsted den praksis vi står og agerer i og som vi som praktikere og

	<p>forskere kan erfare gjennom delaktighet i praksis. Ofte vil forskningsprosessen igangsettes av at vi fornemmer eller oppfatter at det er noe i vår praksis som ikke stemmer overens med det vi forventer eller tror. Vår tekst retter oppmerksomheten mot både spenninger, motsetninger, konflikt og muligheter i praksis og mellom teori og praksis. Framskrivning av prosessen er delt i tre påfølgende faser; en fortelling fra praksis (konkret refleksjon), kritisk refleksjon over fortellingen og teoretisk refleksjon over fortellingen.</p>
--	---

Tittel	Fostering student entrepreneurship - Studenter Europa rundt med prosjektene FREIIA og FETREC
Abstrakt	<p>I EU-prosjektene FREIIA og FETREC utforsker grupper av studenter fra Innovasjon og prosjektledelse det entreprenørielle mindset på åtte øyer i Europa, som del av undervisningen i flere emner ved programmet. Presentasjonen vil ta for seg foreløpige resultater fra arbeidet med å bruke studenter aktivt i forskningsprosjektene. Flere øysamfunn i Europa preges av utflytting, særlig av ungdommen, og en transformasjon fra velfungerende samfunn til feriesteder. De gjør to besøk på hver øy sammen med studenter fra Danmark og Frankrike. Første runde er datainnsamling med intervjuer og observasjon før de analyserer resultatene hjemme. I det avsluttende besøket gjør de en intervusjon sammen med lokalbefolkning, politikere, næringslivet og eksperter, med sikte på utvikling av et entreprenørielt mindset som fremmer nytenking, konkurransekraft og verdiskaping. Deltakere i prosjektene er øysamfunnene Hvaler (Norge), Koster (Sverige), Bornholm (Danmark), Schiermonnikoog (Nederland), Ushant og Groix (Frankrike) og Cres (Kroatia). Våre akademiske partnere er Hanze Hogeschool, Rijksuniversiteit Groningen, Högskolan Väst, Aalborg Universitet og Université de Bretagne Occidentale.</p>

Tittel	Avkolonisering av egen pedagogisk praksis i HiØs UH-ped
Abstrakt	<p>Som første institusjon i Norge tilbyr HiØ pedagogisk kompetanseutvikling i avkolonisering av egen pedagogiske praksis. Som et ledd i forberedelsen til dette arbeidet har artikkelforfatterne gått gjennom HiØs eget tilbud i universitets- og høyskolepedagogikk, der to av oss arbeider. Presentasjonen vil ta utgangspunkt i forskningsartikkelen «Decolonising higher education in Norway: Critical autoethnographic reflections on a course in university pedagogy», innsendt av Olsson, Sørliie Yri og Fylkesnes i august 2023.</p>

Tittel	Pauser i undervisning i høyere utdanning
Abstrakt	<p>Vi har gjort et systematisk søk i litteraturen om bruk av pauser i undervisning i høyere utdanning for å få oversikt over hva slags pauser som blir brukt, hvorfor de brukes, hva som forventes oppnådd med dem og hvilke teorier og metoder som er brukt for å måle effekten av pausene. Vi har også undersøkt hva forskningen sier om behov for videre forskning på dette temaet. Vi presenterer resultater fra litteraturstudien, og diskuterer hva som kan være gode rammebetingelser for pauser i undervisning i høyere utdanning på grunnlag av dette.</p>

Tittel	Aksjon bærekraft – praksisnær forskning med fokus på bærekraftig utvikling
Abstrakt	I denne studien utforsker vi litteraturredidaktikkens potensial i arbeidet med det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling. Studien tar utgangspunkt i Bærekraftsbiblioteket som består av 17 boklister med oppfølgingsmateriale, der hver bokliste er knyttet til ett av FNs bærekraftsmål. Studien gjennomføres som et aksjonsforskningsprosjekt på 5. og 7. trinn. Det innebærer at lærere på de to klassetrinnene prøver ut undervisningsopplegg knyttet til et utvalgt bærekraftsmål ved bruk av to barneromaner fra Bærekraftsbiblioteket. Vi forskere planlegger, gjennomfører og evaluerer undervisning sammen med lærerne. Gjennom utprøvingene vil vi undersøke skjønnlitteraturens potensielle rolle i å formidle verdier og temaer knyttet til bærekraftig utvikling. Studien omfatter fire typer datamateriale: (1) opptak av litterære samtaler mellom lærer og elever, (2) fokusgruppeintervjuer med lærere, (3) refleksjonsnotater fra lærere og (4) elevarbeider. Dette prosjektet bidrar til kunnskap om det didaktiske potensialet for arbeid med bærekraftig utvikling gjennom bøker fra Bærekraftsbiblioteket. Studien bidrar også til å styrke samarbeidet mellom institusjonen og praksisfeltet.

Tittel	What lessons can student teachers learn about their own stereotype- and prejudice-based decisions from an assignment where they are asked to rank potential tenants
Abstrakt	In this article, we explore how an assignment in teacher education where student teachers are asked to rank potential tenant profiles hierarchically possibly can trigger stigmatisation of diverse groups in society. The assignment was intentionally designed to raise student teachers' awareness of their own prejudice. The underlying assumption related to the assignment was how we believed that student centred learning based on assignments that, when consciously designed, can provide student teachers with essential experience-based knowledge regarding how social practices of stigma work. Our findings show that student teachers rank tenant profiles on a scale from one to ten based on relatively little information and how these rankings change when provided with some additional information. We argue that central to teacher education programs concerned with social justice, is the importance of teaching student teachers how even limited information about persons have the potential to trigger processes of social stigma that further the reproduction of the hierarchical unjust status quo. Such an awareness is imperative for professional future teacher to have, as it is an important first step towards countering and transforming social injustice practices of stigmatisation that possibly happens when teachers make various rapid pedagogical decisions in their classroom.

Tittel	Bruk av tren-tanken metode i en undervisningssituasjon med et digitalt studentresponsystem (Mentimeter)
Abstrakt	Presentasjonen omhandler erfaringer knyttet til bruken av Mentimeter ved å ta i bruk elementer fra «tren-tanken metoden» som et alternativ til

	<p>PowerPoint i en undervisningssituasjon. Er bruken av PowerPoint noe vi gjør for studentene eller for å lette arbeidet til oss selv som undervisere? Jeg er ansatt i pedagogikk seksjonen ved BLU-utdanningen, og under undervisningsformer i utdanningens informasjonssider står det blant annet at: «Læringsformene vil basere seg på variasjon i arbeidsmåter og med stor grad av medvirkning og deltakelse fra studentenes side. Arbeid med digitale kilder og bruk av digitale verktøy vil også bli vektlagt.» I min presentasjon vil jeg vise fram to eksempler med strategier knyttet til «tren-tanker metoden» sammen med Mentimeter som digitalt student-responssystem. Denne metoden lar barnehagelærerstudentene være aktive i en undervisningssituasjon: ved å sette ord på sentrale faglige begreper/ideer, og ved å sette ord på hvordan læringen foregår i en gruppediskusjon. Hensikten med metoden er å få fram ulike perspektiver blant studentene, og på den måten sikte til både en faglig refleksjon, og en metakognisjon. Denne metoden har som hensikt: 1) å bidra til den faglige kvaliteten i utdanningen, og 2) å skape innovative studenter som evner å møte fremtidens barnehager ved å kunne utvikle (metakognitive) strategier for å lære å reflektere og tilpasse seg endringene fremtiden vil bringe.</p>
--	---

Tittel	Studentlagde podkastepisoder som læringsaktivitet og arbeidskrav
Abstrakt	I denne presentasjonen beskriver vi først rammene for et «podkastprosjekt» som et studentkull gjennomførte med to ukers varighet høsten 2022. Studentene ble fordelt i helt nye grupper, og fikk en bestilling om å lage en podkastepisode hvor hver gruppe sammen skulle integrere fagstoff og egne refleksjoner i en faglig samtale. Studien vi gjennomførte på det aktuelle prosjektet inkluderte observasjoner, gruppeintervjuer, en spørreundersøkelse og en emneevaluering. Vi presenterer hovedfunnene fra studien med fokus på betingelser for vellykket samarbeidslæring og fasilitering av akademisk lesning og refleksjon som sosial praksis.

Tittel	Litterær dugnad – om bruk av digitale leselogger i litteraturundervisningen
Abstrakt	Presentasjonen omhandler et pågående utviklingsarbeid om bruk av digitale leselogger i litteraturundervisningen i grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn. En leselogg kan defineres som en kort refleksjon over en tekst. Gjennom dette utviklingsarbeidet er målet å sette søkelyset på bruken av felles digitale leselogger som igangsettere for litterære samtaler i undervisningen. Loggskrivning gir mulighet til både å dele leseopplevelser og holde fast på refleksjoner omkring tekstene gjennom de ulike fasene av lesingen. Loggene danner så utgangspunkt for litterære samtaler i undervisningsrommet. Utviklingsarbeidet har karakter av en utprøving der jeg ønsker å utforske om loggskrivning underveis i lesingen av de skjønnlitterære tekstene vil kunne oppøve og skjerpe studentenes analytiske holdning til tekstene.

Tittel	«Litt skummelt, men veldig lærerikt!» Lærerutdanningsbarnehagene utforsker simulering som pedagogisk metode
Abstrakt	Studenter og faglærere ved barnehagelærerutdanningen og personalet i lærerutdanningsbarnehagene (LUB) utforsker mulige potensialer simulering kan ha som pedagogisk metode i en barnehagekontekst - både i praksisfeltet og i utdanningen. I simuleringen kan deltakerne øve seg på og reflektere over realistiske situasjoner. Til forskjell fra rollespill, spiller deltakerne ikke roller, men øver seg på egne, autonome kommunikasjonsferdigheter og handlingsvalg. Markørene i simuleringene er med å skape autentiske situasjoner. Scenarioene er utarbeidet i et tverrfaglig samarbeid med Inger Hjelmeland, koordinator ved Simuleringssenteret, med mål om å øve oss på å gi profesjonelle tilbakemeldinger til foreldre/kolleger når sterke følelser er involvert.

Tittel	Utvikling av VR-scenarier - medvirkning fra studenter og praksisfelt
Abstrakt	Solstien 3 er et tverrfaglig pedagogisk utviklingsprosjekt ved VID vitenskapelige høgskole. Det DIKU-finansierte prosjektet startet i 2021. Situasjonene og tilhørende læringsaktiviteter er tilpasset felles læringsutbytter for helse- og sosialfaglige utdanninger. Alle scenarier gir studentene praksisnære opplevelser og erfaringer, og etterfølges av studentaktive oppgaver. Det forskes fortløpende på mange deler av prosjektet. I dette innlegget vil jeg dele erfaringer fra hvordan medvirkning fra studenter og praksisfeltet bidro inn i prosjektet.