

Høgskolen i Østfold Campus Halden

MULIGHETSSTUDIE

 **STATSBYGG**

 **Høgskolen i Østfold**

**GOTTLIEB
PALUDAN**
ARCHITECTS

INNHold

1. INNLEDNING OG SAMMENDRAG

- Innledning
- Gjeldende palett og ikoner
- Sammendrag mulighetsstudie

2. FELLES FØRINGER

- Visjon og målsettinger
- Identifiserte gevinster for campus Halden
- Innsatsområder arealutvikling for campus Halden

3. UTFORSKNING OG VALG

- Prosess for utforskning og anbefaling arealstrategi
- Kort om metode
- Alternativer for arealstrategi
- Vurdering av alternativer
- Vurdering måloppnåelse for alternativer
- Valgt arealstrategi: Økosystem for læring
- Brukskonsept – utvalgte prinsipper

4. KONKRETISERING

- Konkretisering innsatsområder
- Konkretisering hovedgrep campus/bygg
- Konkretisering Innsatsområde 1
- Konkretisering Innsatsområde 2
- Konkretisering Innsatsområde 3

5. ANBEFALINGER OG TILTAK

- Omfang/kompleksitet – foreslåtte tiltak
- Tidslinje – avhengigheter

6. DEFINISJONER

7. VEDLEGG

1

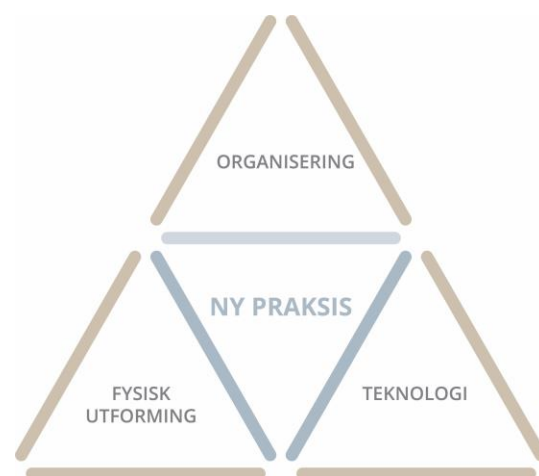
INNLEDNING & SAMMENDRAG

INNLEDNING

BAKGRUNN

Denne mulighetsstudien er trinn 2 av å sammenstille en Campusutviklingsplan for Høgskolen i Østfold, campus Halden. En campusutviklingsplan er et strategisk dokument for eiendomsutvikling. Dagens campus gjennomgår mange mindre ombygginger og det er viktig i et bærekraftperspektiv at disse dras mot samme målbilde.

Mulighetsstudien fokuserer på det fysiske rommet som virkemiddel for ny praksis. Vi er i en endringstid både for studenter og ansatte og måten eldre bygg organisere på kan hemme dagens praksis. Dette misforholdet er det vi forsøker å utforske. Trekanten under er Gottlieb Paludan Architects sin modell for utvikling av rom. Vi må vite noe om fremtidens ønskede praksis for å kunne foreslå fysiske muligheter.



En viktig del av forarbeidet har derfor vært å lage felles føringer for begge campus i Østfold. Disse er tre viktige effektmål som skal legge grunnlag og peke retning ved videre eiendomsutvikling.

Forut for mulighetsstudien ligger også en kartleggingsrapport som ble utført mellom oktober 2020 og mars 2021. Denne vises til som et eget dokument.

Det å endre seg mot nye løsninger er en inkrementell prosess mer enn en radikal. Spesielt gjelder dette når campus allerede eksisterer og det ikke skal bygges nytt. En campusutviklingsplan har et 20 års perspektiv. Tiltakene vi foreslår kan oppleves radikale og skape utrygghet, men de skal virke som et bakteppe for videre utforskning og utvikling. Det siste 1,5 år har allerede vist oss at store endringer er mulig og vil komme. Vi må ruste byggene våre for å takle mange typer praksis, de må være fleksible og slik også mer bærekraftige enn i dag.

Mulighetsstudien fokuserer på overordnede muligheter. Den er ikke en prosjektering som løser detaljer, det kan derfor forekomme løsninger som ikke lar seg gjennomføre, men konseptuelt skal de peke ut ønsket retning.

RAMMER FOR MULIGHETSSTUDIEN

I samarbeid med styringsgruppen for prosjektet ble det bestemt at mulighetsstudien spesielt undersøker arealstrategier og arealutvikling som har fokus på:

1. Levende og åpent inngangsparti/vrimleareal
2. Læringsareal - undervisningsrom og grupperom, steder for veiledning og steder hvor studenter velger å arbeide sammen
3. Arbeidsplassløsninger og ansattareal

Disse fokusområdene bygger opp under de valgte **innsatsområdene** i campusutviklingsplanen:

1. Levende kunnskapssenter
2. Fremtidsrettet undervisning og samhandlingsformer
3. Fremme forskning og faglig fellesskap

Videre var det ønskelig å utvikle minst 2 alternative overordnede arealstrategier for bygningsmassen. Disse ble utviklet i vår og lagt frem i mai med en alternativsvurdering. De skapte en del diskusjoner og flere runder før det landet på alternativet «Økosystem for læring». Dette alternativet ble utgangspunktet for videre konkretisering ned i de tre fokusområdene over.

GJELDENE PALETT OG IKONER BRUKT I MULIGHETSSTUDIEN



KANTINE OG
SOSIALE SONER



MØTEPlassER
UFORMELL LÆRING



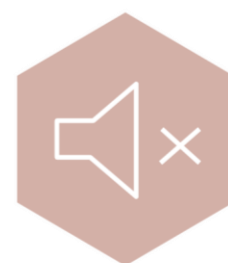
BIBLIOTEK



FELLESFUNKSJONER
MØTEROM, KOPI



ARBEIDSPlass
GENERELL



ARBEIDSPlass
SKJERMET



VERKSTED
SPESIALROM



FORMELL
UNDERVISNING



STUDENT-
ARBEIDSPlassER



STUDENTFUNKSJONER



FELLESFUNKSJONER



ANSATTEFUNKSJONER

SAMMENDRAG – Viktige prinsipper og tiltak

ÅPNE OPP OG INVITERE INN

Arealer rundt ankomstsone prioriteres til utadvendt virksomhet. Fløy F blir møte- og konferansearena. Dagens svømmehall blir scene og næringsvirksomhet. Begge orienterer seg ut mot både nabolag og kommune, noe som gjør campus attraktivt og enkelt for hele regionen å benytte.

SYNLIGGJØRE KJERNEVIRKSOMHET

A-aksen får flere «utposninger» innover i fløyene for å dra aktiviteten ut i aksene, eller dra folk inn i fløyene. Møte- og konferansesenter får et stort vindusfelt for å oppnå større transparens. Bokhandelen flyttes ut av kantine blir et blikkfang og målpunkt i A-aksens ende, der dagens lesesaler ligger.

FORSTERKE NORD-SØR AKSEN

- KOBLE UTE – INNE

Ved å åpne kantinen og få en studentpub ved fasaden mot nord skaper vi en sterkere kommunikasjon mellom studentboligene i nord og campus. I dag er denne passasjen trang og kantinen er lite funksjonell. I sør oppgraderes utearealene.

VERTIKAL KOBLING AV BRUKERGRUPPER

Plan U1 endres fra ansattarealer til studentarbeidsplasser. En forsterkning av vertikal kobling mellom plan 1 og U1, f.eks. åpning og utvidelse av trappeløp, vil være et godt tiltak for å koble arealene godt sammen.

Ansattarealene ses som et samlet økosystem over plan 2 og 3 med ett tydelig knutepunkt. Dette gir mange muligheter for et mer tverrfaglig fellesskap enn i dag. Det gir også flere muligheter for å teste ut ulike arbeidsplasskonsepter, både med fast plass og den mer radikale løsningen hvor man deler på plassene. Den nye post-korona hverdagen har satt valgfritt arbeidssted og fleksibilitet på dagsorden. Når vi tenker langt fremover tror vi dette blir konsepter som etter hvert vil ønskes.

GRENSESNIITT STUDENTER – ANSATTE

Knutepunktet i plan 2 må ha en del som er tilgjengelig for studenter, dette er møtepunktet for veiledning. Knutepunktet har kanskje også en mer intern del for kun ansatte. Men studenten skal vite hvor de skal gå, rådgivere skal samles logisk og tilgjengelig i plan 2. Ansatte må gjerne ta studenter med til de lukkede kontorene i korridoren, men de åpne lommelandskapene skal ikke være tilgjengelige.

PLAN 1 BLIR STUDENTENES ØKOSYSTEM

Vi bruker store deler av plan 1 på studentfunksjoner. De organiseres i ulike soner med ulike pedagogisk tilnærming og tematikk. De skal fremstå som ett økosystem, som en helhet hvor alle deler er nødvendig. Ett stort læringsstrøk med tematiske klynger eller soner, som gir ulike valg og muligheter for læring og undervisning.

De ulike sonene til høyre:

SONE «PRAKSIS»

Her bygger og tester man, er konkrete og lager ting. Inneholder typisk verksted.

SONE «TEORI OG TEAM»;

Her er to store auditorier som egner seg for teori og formidling fra én til mange. Disse bygges om til team auditorier med repos for gruppebord. En mer studentaktiv fremtid og det å muliggjøre en veksling mellom forelesning og diskusjoner.

SONE «HYBRID»

Fokus på teknologi støtte i undervisningsrom, supplert med store areal satt av til studentarbeidsplasser og grupperom tett på. Hjemmebaser for studenten, her finner de flokken sin, og vi mener denne type areal er viktig når man samtidig er mye i digitalt samspill.

SONE «FOKUS»

Når mye blir mer aktivt må noe også være helt stille. Dagens palmehage endres tilbake til nettopp det; en stille oase. Et areal med mye dagslys fra taket blir den nye hagen for fokus. Dette er et stille areal, her kan man sitte ned, ligge og slappe av, men også ha godt med arbeidsplasser. Kanskje kan både ansatte og studenter bruke dette.

2

FELLES FØRINGER

VISJON OG MÅLSETTINGER

«Med samfunnet – for framtida»

Campus skal være Østfolds levende kunnskapssenter, og et fremtidsrettet og bærekraftig arbeids- og studiested.



LEVENDE

CAMPUS SKAL VÆRE ØSTFOLDS LEVENDE KUNNSKAPSSENTER - ET STED SOM SKAPER STOLTHET OG ENGASJEMENT

- Gjennom å legge til rette for sosial tilhørighet og faglig felleskap mellom studenter og ansatte
- Gjennom å tilby moderne, tilgjengelige og innbydende arealer for individuelt arbeid og faglig samhandling
- Gjennom å synliggjøre aktivitet og tilby arenaer for samarbeid med næringsliv, lokalsamfunn og regionen
- Gjennom å være et sted for fremtidsrettet faglig utvikling og utveksling i et nasjonalt og internasjonalt kompetansemiljø



FREMTIDSRETTET

CAMPUS SKAL LEGGE TIL RETTE FOR FLEKSIBLE, FREMTIDSRETTEDE OG STUDENTAKTIVE UNDERVISNINGS- OG SAMHANDLINGSFORMER

- Gjennom å understøtte faglig arbeids- og studentaktivitet
- Gjennom å tilby gode arbeidsplasser som tilrettelegger for tverrgående fysisk og virtuelt samarbeid
- Gjennom å tilby «state of the art» verktøy og arealer for profesjonsrettet og innovativ forskning og undervisning
- Gjennom å utvikle hvert campus som en inngangsportale til hele høgskolen.



BÆREKRAFTIG

CAMPUS SKAL UTVIKLES FOR ØKT ØKONOMISK-, SOSIAL- OG MILJØMESSIG BÆREKRAFT

- Gjennom å understøtte arealeffektivitet
- Gjennom å legge til rette for økt deling og sambruk
- Gjennom å understøtte brukernes funksjonelle og sosiale behov i studie- og arbeidshverdagen
- Gjennom å ivareta nærmiljøet
- Gjennom å utvikle hvert campus i dialog med omgivelsene.

IDENTIFISERTE GEVINSTER FOR CAMPUS HALDEN

I prosjektet er det arbeidet med å konkretisere hvilke gevinster og effekter vi ønsker å oppnå gjennom utvikling av campus.

Hensikten med å jobbe med gevinstrealisering er:

- å indentifisere gevinster ut ifra HiØs målsetninger/felles føringer.
- å sikre en rød tråd mellom gevinstene som skal oppnås og campusutviklingsplanens leveranser.
- å sikre at HiØ sammen med eiendomsbesitter (og samarbeidsaktører) oppnår de målsetningene som settes for campusutvikling.

Til høyre ses identifiserte gevinster og effekter.

Økt synlighet av aktiviteter og menneskene i bygget

- Samhandling og åpent campus
- Sterkere tilknytning til sentrum
- Redusert opplevd avstand mellom campus og sentrum

Økt attraktivitet-, trivsel og godt arbeids- og studiemiljø

- Tilbringer mer tid på campus

Økt læringsutbytte

- Studentaktive læringsformer

Økt arealeffektivitet

- Flere studenter og ansatte på dagens areal

Reduserte negative effekter på miljø

- Redusert Co2-utslipp



INNSATSOMRÅDER AREALUTVIKLING FOR CAMPUS HALDEN

Innsatsområdene peker på områder som skal ha ekstra mye oppmerksomhet og ressurser i campusplanperioden.

Innsatsområdene tar utgangspunkt i identifiserte behov, muligheter og utfordringer. Utvikling av mulighetsstudiet har tatt utgangspunkt i innsatsområdene nedenfor.

Levende kunnskapscenter

- Synlig kjernevirksomhet
- Mellomrom med mening
- Vitalisere og heve brukskvaliteten i A-aksen
- Synlig identitet
- Logisk og intuitiv orienteringsdesign

Fremtidsrettet undervisning og samhandlingsformer

- Makerspace
- Klynger av varierte arenaer
- Team og teknologi inn i undervisningen
- Inspirerende, uformelle læringsarenaer
- Fleksible undervisningsrom

Fremme forskning og faglig fellesskap

- Attraktive arealer
- Tilgjengelige areal for samhandling mellom ansatte og studenter
- Skjermet areal for konsentrasjonsarbeid
- Varierte arbeidsplasser
- Sonedeling (bl.a. ringer i vann)

Grønt campus

- Ressurseffektivt
- Tilpasningsdyktig
- Helsefremmende
- Overlappende og flerfunksjonelle - både romlig funksjon og bruker
- Koble inne og ute

3

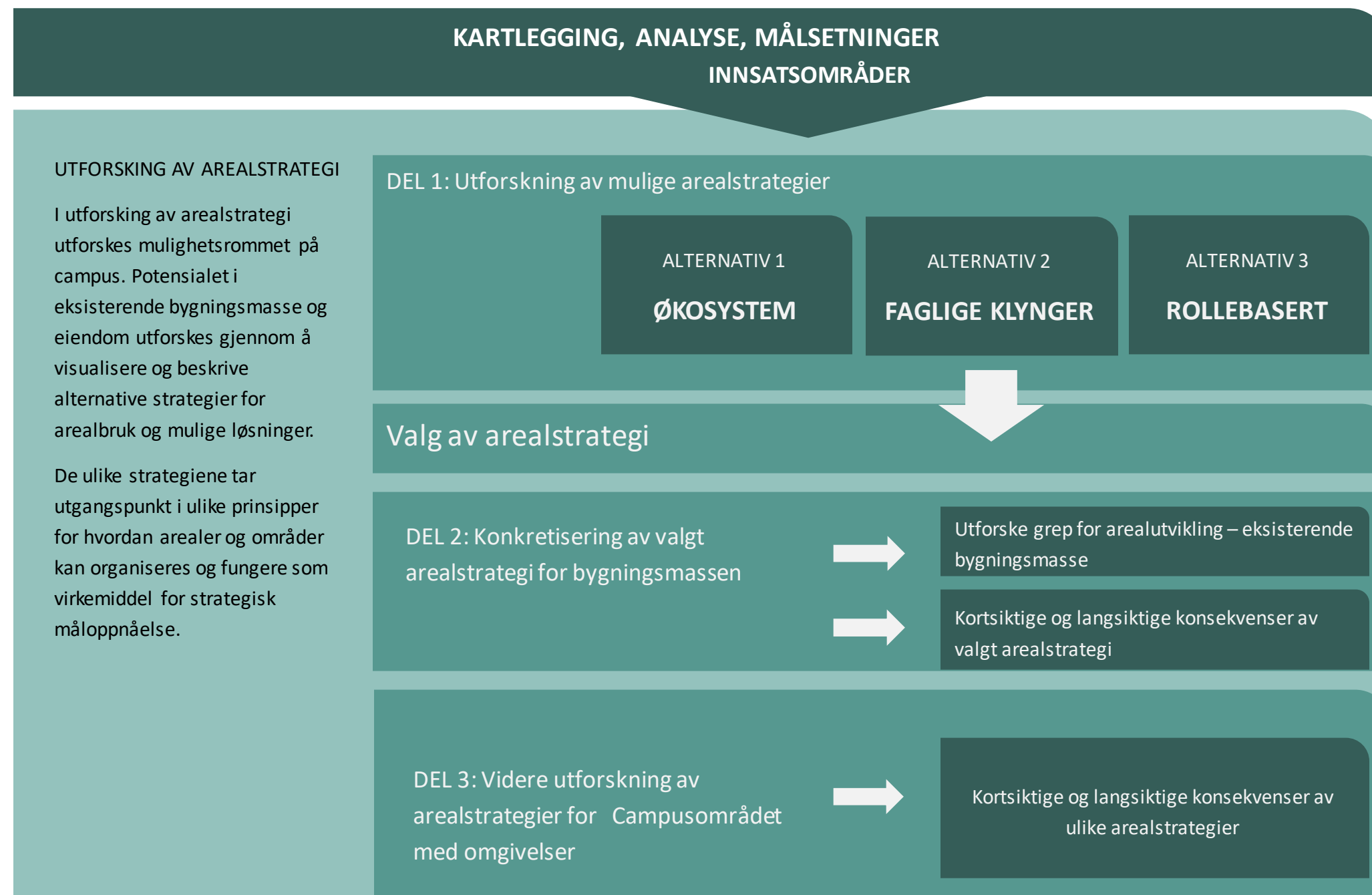
UTFORSKING OG VALG

PROSESS FOR UTFORSKING OG ANBEFALING AREALSTRATEGI

I dette kapitlet beskrives prosessen for arbeidet med utforskning og anbefaling av arealstrategi for Høgskolen i Østfold, campus Halden. Strukturen består av tre hoveddeler med mellomliggende beslutningspunkter:

- 1) DEL 1: Utforskning av tre ulike arealstrategier – beslutningspunkt: Valg av arealstrategi
- 2) DEL 2: Videre utforskning av valgt arealstrategi for bygningsmassen – beslutningspunkt: Valg av konkrete tiltak
- 3) DEL 3: Videre utforskning av arealstrategier for campusområdet med omgivelser : Valg av konkrete tiltak

I denne fasen presenteres DEL 1. Etter valgt arealstrategi vil DEL 2 OG 3 utforskes i dette dokumentets del 3.



KORT OM METODE

GRUNNLAG

Som grunnlag for arbeidet med mulighetsstudiet er det tatt utgangspunkt i tidligere etablerte kunnskapsgrunnlag som beskriver bruk og behov, analyser av dette, samt etablerte målsettinger for Campus Halden.

I arbeidet er det innledningsvis utforsket tre ulike arealstrategier: 1) Ett økosystem, 2) Faglige klynger, og 3) Rollebasert. Arealstrategiene presenteres hver for seg og vurderes siden opp mot hverandre og mot etablerte effektmål

Den valgte arealstrategien vil videre utforskes ved ulike grep for arealutvikling. Dette betyr at det utforskes ulike måter å endre, forsterke eller forbedre eksisterende arealer på i tråd med den valgte strategien. Utforskningen blir gjort både fra et bygningsperspektiv og et planperspektiv. Et utvalg kortsiktige og langsiktige konsekvenser av valgt arealstrategi vil bli vurdert og de viktigste av disse beskrives i videre arbeid.

FORUTSETNING

Vi har på alle de 3 nye alternativene gjort en viktig forutsetning – vi følger normen for kontorarbeidsplasser når vi overordnet har plassert ut areal.

Dere har i dag 393 plasser FTV (Full time equivalent) og 430 arbeidsbord fysisk plassert ut. En del av de fysiske dere har i dag er for trange (under kravet om 6 m² pr plass).

Vi har derfor gått ut fra 400 arbeidsplasser FTV som et greit gjennomsnitt for å kunne sammenligne.

Dette gir en arealbruk pr i dag på 16 m², men det ville vært opp mot 20 m² om dere satt kun én person på mange av cellekontorene slik de er planlagt for. Dere bruker altså dagens kontor ganske effektivt, men det spørres om praksis med 2 personer pr kontor er smart fremover.

Forskjellen i m² på dagens bruk på 16 m² og normen på 13 m² utgjør ca 1000 m². Dette er areal vi foreslår brukt til noe annet – enten til flere arbeidsplasser hvis dere vokser, eller andre funksjoner som etterspørres for studenter.

En mulighetsstudie skal vise et spenn av nettopp muligheter, men dette er ikke gjennomdiskuterte løsninger som skal bygges. Studien er grunnlaget som gjør det lettere å se for seg og å ha god konsekvensforståelse for videre utvikling av campus.

HVORFOR ENDRE ARBEIDSPLASSENE?

Det er viktig å presisere at vi foreslår å omorganisere arbeidsplassene for å bedre måloppnåelsen. Arealbruk i seg selv er kun én av driverne for endring ved HiØ.

På campus Halden har man først og fremst for lite fleksibilitet for vekst, samt at dagens kontorarealer har mangler i forhold til de andre målene. For eksempel større tverrfaglighet, mer sambruk, mer fellesskap og bedre infrastruktur for forskning.

I dette store bildet, når vi tenker langt fremover, foreslår alle alternativer å samle arbeidsplassene mer enn i dag.

SCORING MOT MÅLOPPNÅELSE

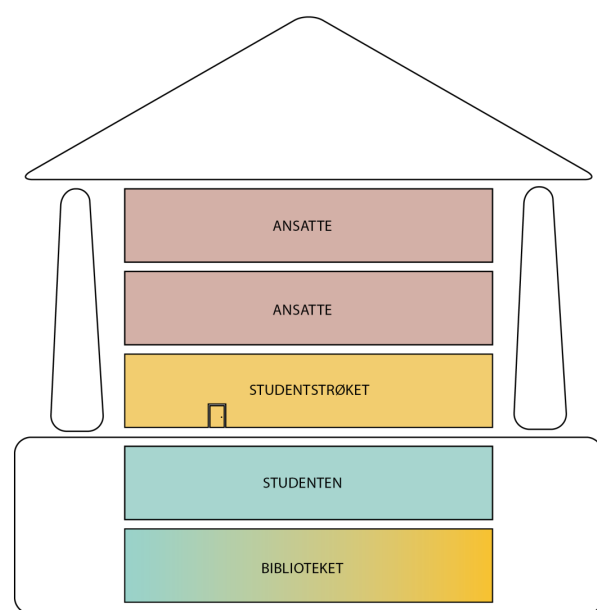
På side 19 vises en kortfattet oppsummering av måloppnåelse for alternative arealstrategier. Dette er et utkast fra vår side og linker seg direkte mot målene dette prosjektet har satt. I en mulighetsstudie er det spesielt det som ikke virker så godt i dag man nettopp forsøker å utbedre. Derfor blir også dagens løsning (0-alternativet) ikke et godt svar på problemet.

OVERSIKT ALTERNATIVER FOR AREALSTRATEGI

ALTERNATIV 1

«ØKOSYSTEM FOR LÆRING»

Alternativet fokuserer på campus som et 'økosystem' for læring. Studentstrøk i etg. 1 fungerer som økosystemets hjerte og blir tilrettelagt med klynger av lærings-, undervisnings- og studieplasser – her finnes alt studenten trenger. Ansattes arbeidsplasser sentraliseres i etg. 2-3 og tilrettelegges for kollegial samhandling og individuell konsentrasjon



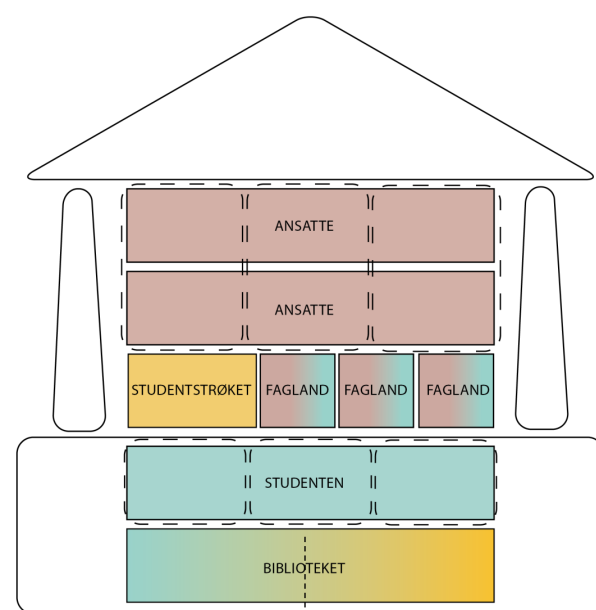
ALTERNATIV 2

«FAGLIGE KLYNGER»

Alternativet fokuserer på studieretningenes identitet og behov, og fremhever studentsamfunnet innenfor de etablerte retningene.

Høgskolen bygges opp slik at ulike områder er dedikerte til og tilpasset behovene til de ulike studieretningene.

Studentstrøket i etg. 1 kombineres med fagland hvor det tilrettelegges for samhandling mellom studenter og ansatte i de ulike studieretningene.



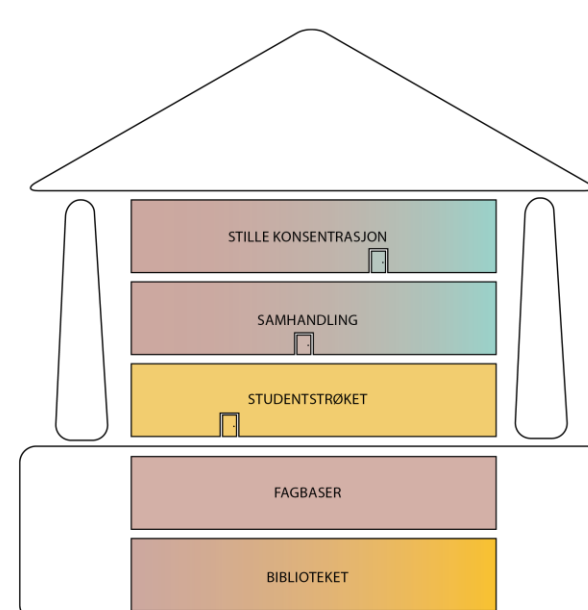
ALTERNATIV 3

«ROLLEBASERT»

Alternativet fokuserer på ansattes rolle og studentens behov - og endringen av disse gjennom dagen, uken eller semesteret.

Høgskolen bygges opp slik at ulike områder/etasjer er tilpasset behovene til de ulike rollene f.eks. forsker, underviser, kollegial samhandling, etc.

Slik kan vi rendyrke og øke kvaliteten på for eksempel arealer for fordypning og forskning

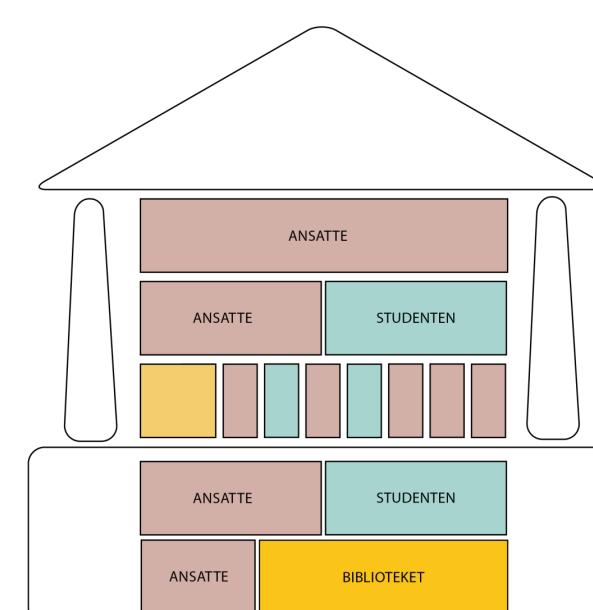


DAGENS SITUASJON

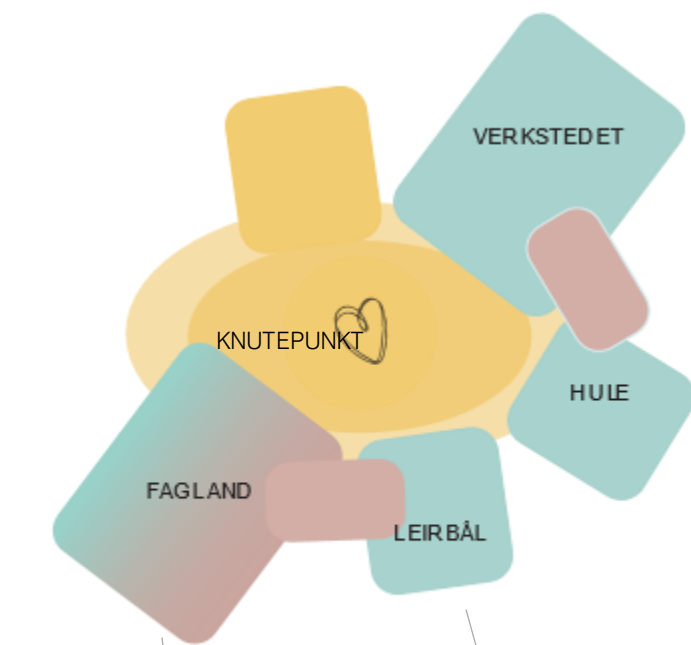
0 – ALTERNATIVET

Organisering på campus Halden i dag er et resultat av at ulike studieretninger har hatt sin tilhørighet til deler av arealet over lang tid.

Det er ulik grad av miks mellom ansatte og studenter, men hovedgrepet er at ulike fag holder til i ulike deler av bygget.



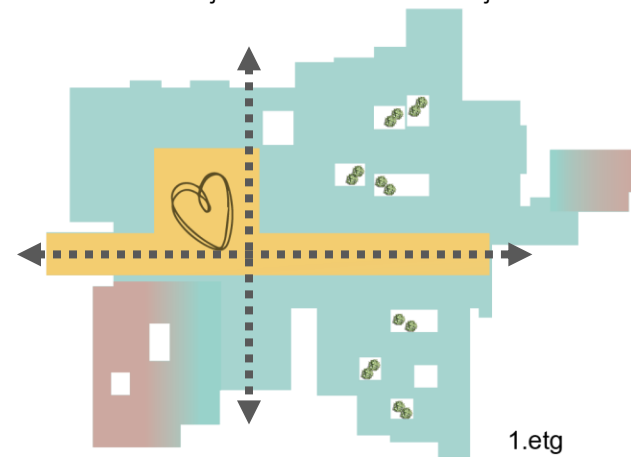
ALTERNATIV 1 – «ØKOSYSTEM FOR LÆRING»



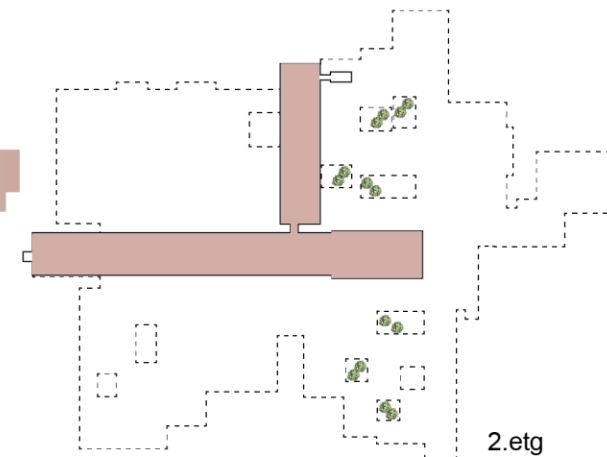
Makers space-lignende område for aktiv samhandling mellom studenter og ansatte

Møteplasser for samhandling eller sosialt samvær

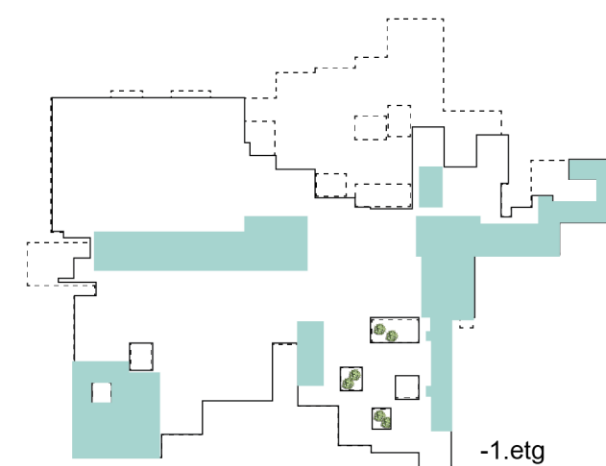
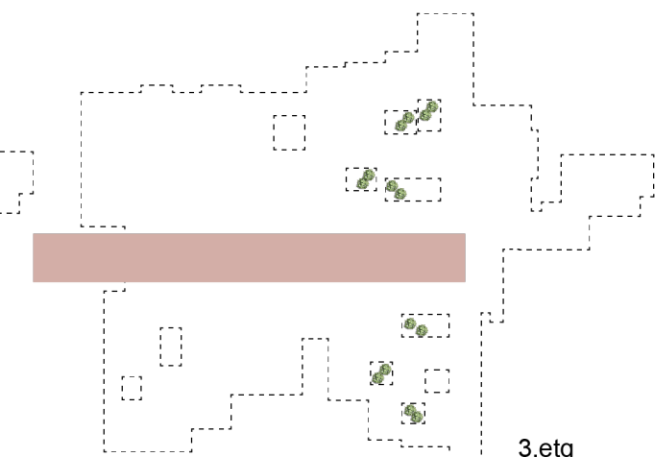
STUDENTSTRØKET -
KNUTEPUNKT OG UNDERVISNING
Adgang for alle, undervisning, veiledning og div. funksjoner med bred variasjon.



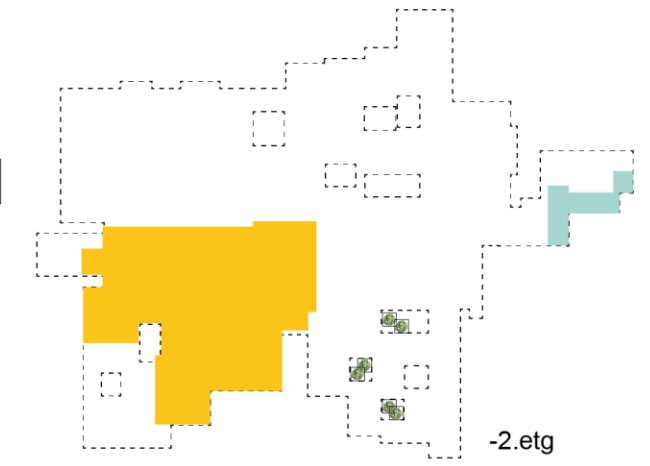
ANSATTARBEIDSPASSER
Lærerarbeidsplasser, arbeidsplasser for administrativt ansatte etc.



ANSATTARBEIDSPASSER
Lærerarbeidsplasser, arbeidsplasser for administrativt ansatte etc.



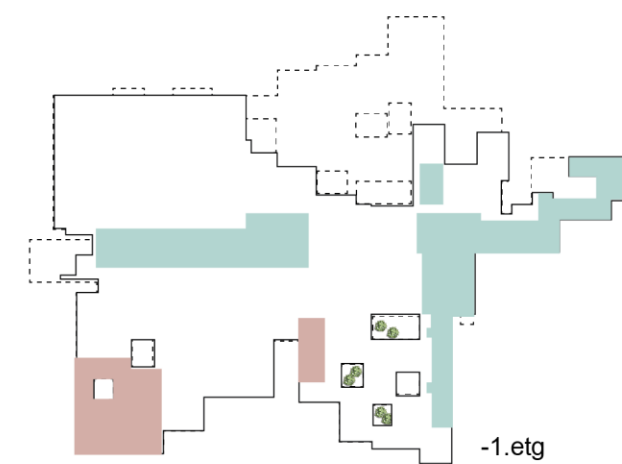
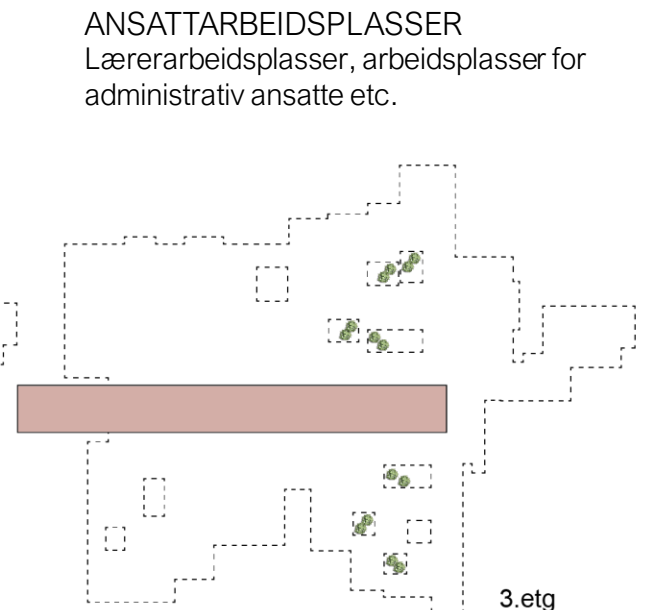
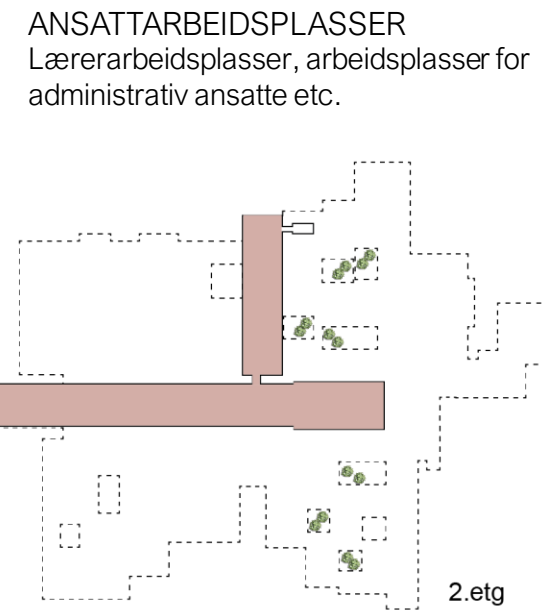
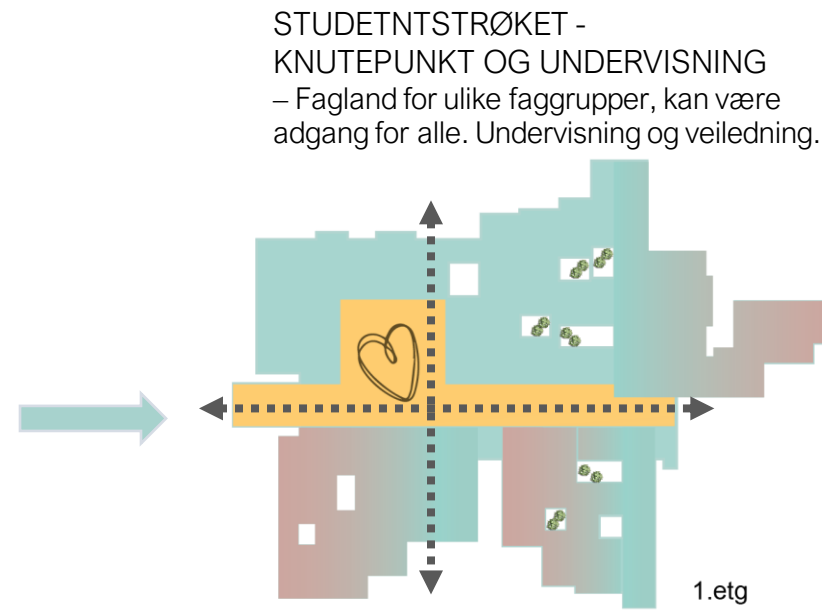
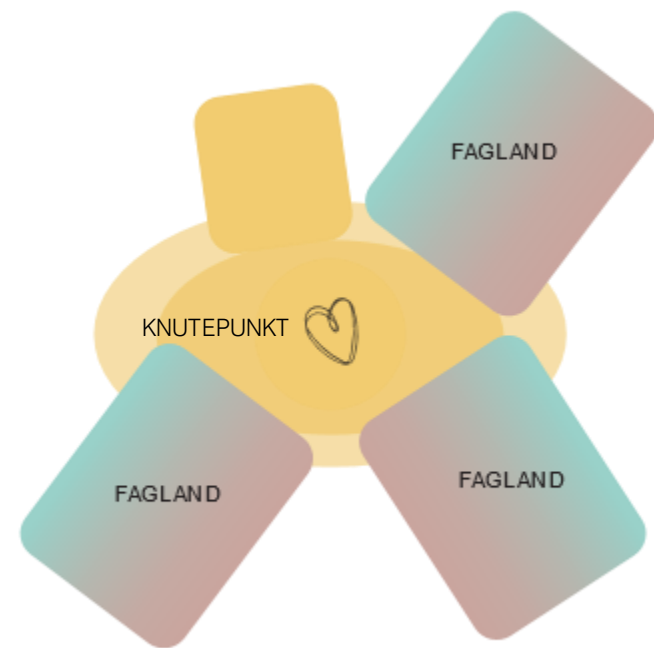
STUDENTARBEIDSPASSER
– undervisningsrom, grupperom og studentarbeidsplasser



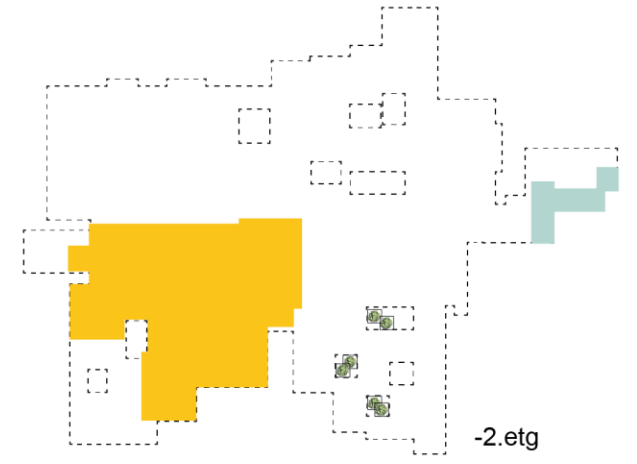
BIBLIOTEKET
– adgang for alle som tilhører studieretningene. Tilpasset studieretningenes behov og studieretningenes tilhørighetssted

Student -areal Ansatt-areal Biblioteks-areal Fellesareal
A-aksen

ALTERNATIV 1 – «FAGLIGE KLYNGER»



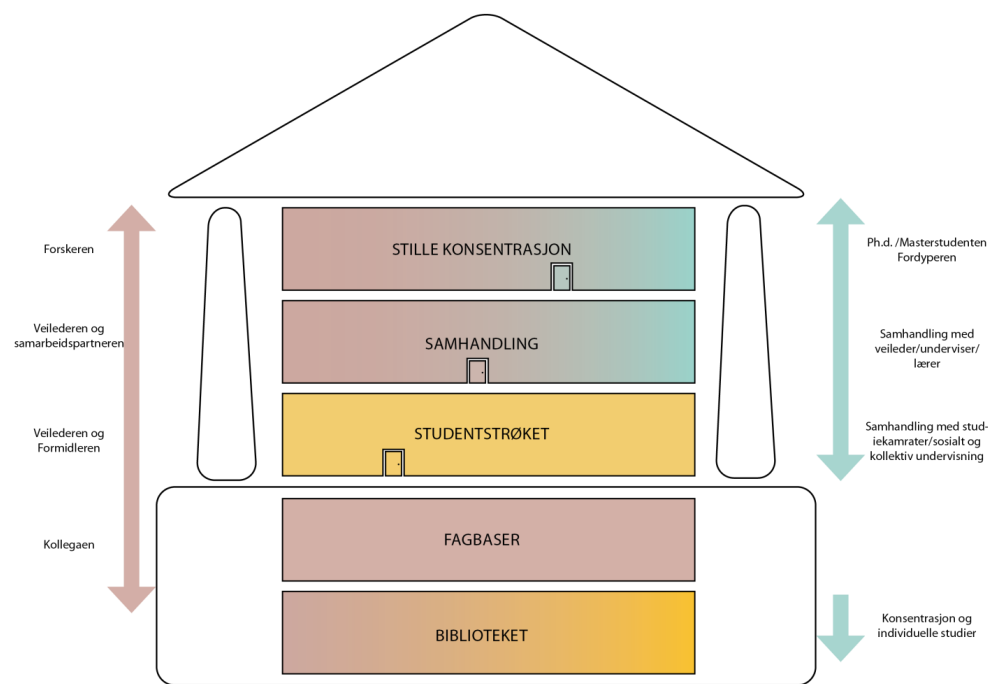
STUDENTARBEIDSPASSER
– undervisningsrom, grupperom og studentarbeidsplasser



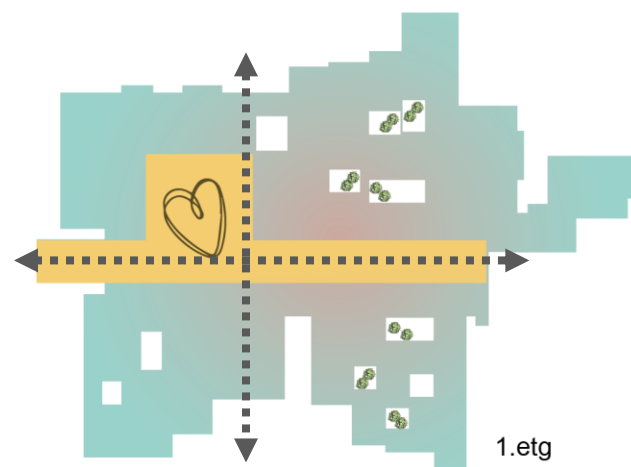
BIBLIOTEKET
– adgang for alle som tilhører studieretningene. Tilpasset studieretningenes behov og studieretningenes tilhørighetssted

Student -areal Ansatt-areal Biblioteks-areal Fellesareal A-aksen

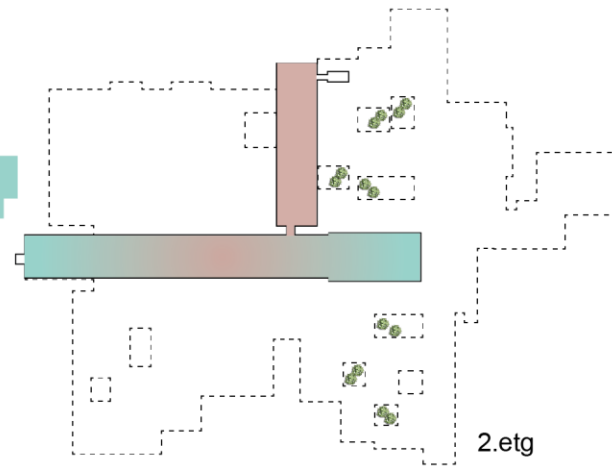
ALTERNATIV 3 – «ROLLEBASERT»



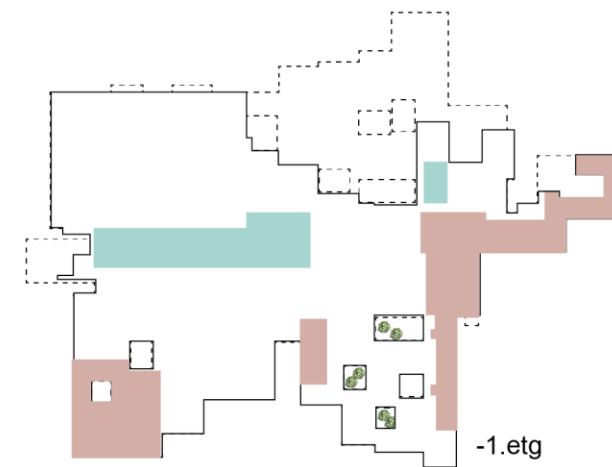
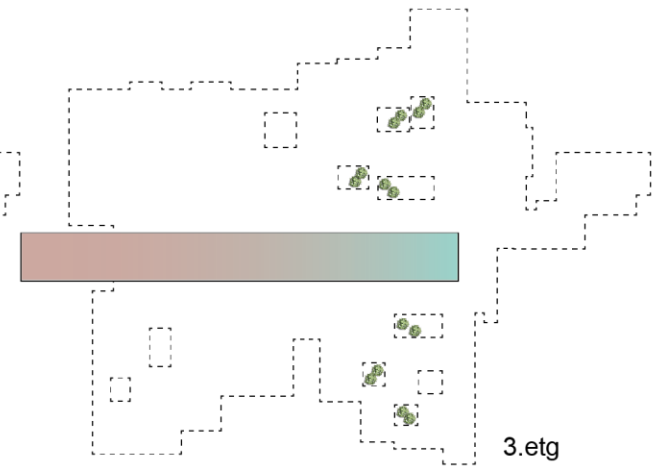
**STUDENTSTRØKET -
KNUTEPUNKT OG UNDERVISNING**
Adgang for alle, mulighet for booking og/eller drop-in



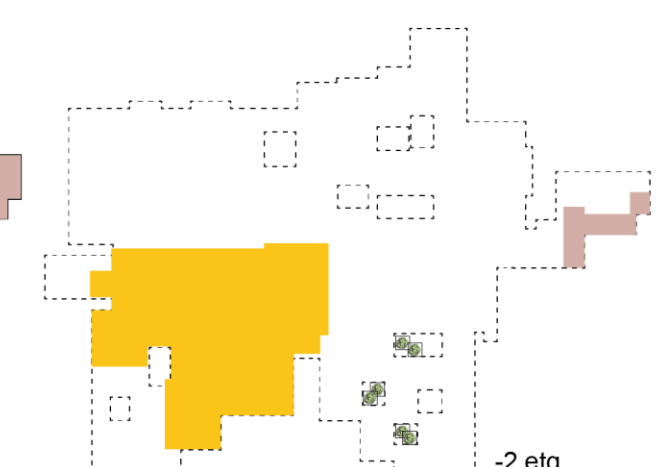
SAMHANDLING OG VEILEDNING
Adgang for alle, mulighet for booking og/eller drop-in



FAGBASER
Adgang for alle som tilhører studieretningene. Tilpasset studieretningenes behov og studieretningenes tilhørighetssted



**STILLE KONSENTRASJON OG
FOKusetasje**
Begrenset adgang, mulighet for booking etc.



BIBLIOTEKET
Adgang for alle som tilhører studieretningene. Tilpasset studieretningenes behov og studieretningenes tilhørighetssted

Student -areal Ansat-areal Biblioteks-areal Fellesareal
-areal areal areal A-aksen

VURDERING AV ALTERNATIVER



Bygning/areal



Ansatt



Student

HOVEDGEVINST

ØKOSYSTEM FOR LÆRING	FAGLIGE KLYNGER	ROLLEBASERT
<p>Behov for middels grad av ombygging Ombygging i U1 og plan 1, 2 og 3</p> <ul style="list-style-type: none"> U1 og plan 1 – Studie- og læringsarenaer konsentreres innenfor et definert område. Plan 2 og 3 - Graden av behov for ombygging avhenger av graden av delte vs. faste plasser. Ved ønske om å tilby faste plasser for alle bør det legges til rette for delte løsninger med 70 % landskap og 30 % cellekontor <p>Endring av praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> Høy grad av sambruk og deling Overgang til åpne landskap for flere ansatte dersom praksis med fast plass til alle beholdes 	<p>Behov for middels grad av ombygging Ombygging i U1 og plan på plan1</p> <ul style="list-style-type: none"> U1 og plan 1 – Studie- og læringsarenaer konsentreres innenfor et definert område Plan 2 og 3 - Graden av behov for ombygging avhenger av graden av delte vs. faste plasser. Ved ønske om å tilby faste plasser for alle bør det legges til rette for delte løsninger med 70 % landskap og 30 % cellekontor <p>Endring av praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mindre grad av sambruk og deling av læringsareal Overgang til åpne landskap for flere ansatte dersom praksis med fast plass til alle beholdes 	<p>Behov for liten grad av ombygging Ombygging av plan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan 1 – Studie- og læringsarenaer konsentreres innenfor et definert område Plan 3 åpnes opp for å tilrettelegge for økt variasjon og fagbaser. Plan 2 kan beholdes som er, eller bygges om. <p>Endring av praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> Høy grad av sambruk og deling innad og mellom fagretningene Fast plass for ansatte som praksis kan ikke opprettholdes, og kan gi større dekning av celler mot en lavere dekningsgrad av arbeidsplasser.
<p>Samling av ansatte og ansattareal – både horisontalt og vertikalt</p> <ul style="list-style-type: none"> Ansattareal samlokaliseres på tvers av fagretningene og det tilrettelegges for tverrfaglige møte- og samhandlingspunkter som muliggjør samhandling mellom roller og på tvers av fagretningene. <p>Ansattarealer kan løses ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alt 1. Faste plasser til alle dersom det åpnes opp for flere områder med åpne landskap Alt 2. Økt grad av deling av cellekontorer 	<p>Samling av ansatte og ansattareal etter fag – både horisontalt og vertikalt</p> <ul style="list-style-type: none"> Ansatte samlokaliseres innad i fagområdene og det tilrettelegges for møte/ samhandlingspunktene innad i fagområdene. <p>Ansattarealer kan løses ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alt 1. Faste plasser til alle dersom det åpnes opp for flere områder med åpne landskap Alt 2. Økt grad av deling av cellekontorer 	<p>Samling av ansatte og ansattareal etter rolle – både horisontalt og vertikalt</p> <ul style="list-style-type: none"> Alle ansatte får like muligheter til å velge egnet arbeidssted i et større spekter av steder å jobbe og samhandle Bedre mulighet til å i større grad samhandle og møtes på tvers av fagretningene <p>Ansattarealer kan løses ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arealene deles, slik at alle kan ha tilgang til cellekontorer, veiledningsrom og samhandlingsareal etc.
<p>Bedre tilrettelagte arealer for studentaktiv læring</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteten på campus trekkes mot studentstrøket og synliggjøres bedre Styrket identitet i ett campus Stor økning i tilbud og variasjon av studiearbeidsplasser for studentene 	<p>Bedre tilrettelagte arealer for studentaktiv læring og et tett fagmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteten på campus trekkes mot studentstrøket og synliggjøres bedre Styrket identitet mellom studenter i fagområdet. Noe økning i tilbud og variasjon av studiearbeidsplasser for studentene 	<p>Bedre tilrettelagte arealer for studentaktiv læring</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteten på campus trekkes mot studentstrøket og synliggjøres bedre Styrket identitet i ett campus Stor økning i tilbud og variasjon av studiearbeidsplasser for studentene Bidrar til tverrfaglige møter og økt bruk av bygget som helhet. Gir tettere kobling til ansatte.
<p>Jevn ressurs-/arealdeling mellom studenter og ansatte</p> <ul style="list-style-type: none"> Økt samhandling på tvers av fagretningene Kan gi økt variasjon i tilgjengelige arbeids- og samhandlingsplasser hvis praksis blir delte plasser. Ellers i liten grad. Like muligheter for alle hvis delte plasser, ellers vil det bli en prioritering og fordelingssak. 	<p>Jevn ressurs-/arealdeling mellom studenter og ansatte</p> <ul style="list-style-type: none"> Økt samhandling internt i fagretningene Kan gi økt variasjon i tilgjengelige arbeids- og samhandlingsplasser hvis praksis blir delte plasser. Ellers i liten grad. Mulighetene innad i hvert fagområde varieres etter plassering. 	<p>Jevn ressurs-/arealdeling mellom studenter og ansatte</p> <ul style="list-style-type: none"> Økt samhandling på tvers av fagretningene Økt variasjon i tilgjengelige arbeids- og samhandlingsplasser Like muligheter for alle

VURDERING AV MÅLOPPNÅELSE FOR ALTERNATIVER



LEVENDE

CAMPUS SKAL VÆRE ØSTFOLDS LEVENDE KUNNSKAPSSENTER - ET STED SOM SKAPER STOLTHET OG ENGASJEMENT



FREMTIDSRETTET

CAMPUS SKAL LEGGE TIL RETTE FOR FLEKSIBLE, FREMTIDSRETTEDE OG STUDENTAKTIVE UNDERVISNINGS- OG SAMHANDLINGSFORMER



BÆREKRAFTIG

CAMPUS SKAL UTVIKLES FOR ØKT ØKONOMISK-, SOSIAL- OG MILJØMESSIG BÆREKRAFT



LAV

HØY

0-ALTERNATIVET

ØKOSYSTEM FOR LÆRING

FAGLIGE KLYNGER

ROLLEBASERT

VALGT AREALSTRATEGI: ØKOSYSTEM FOR LÆRING

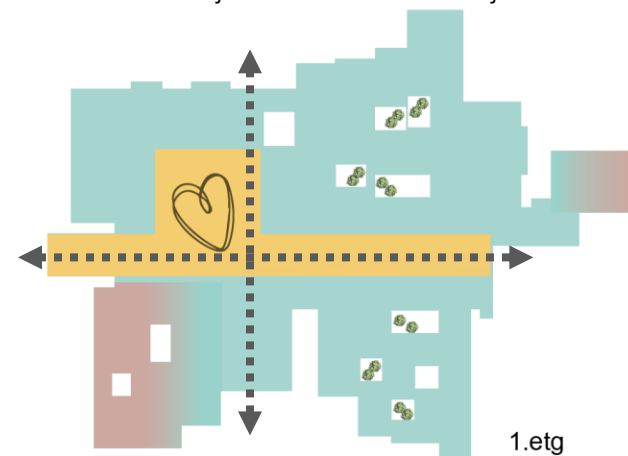
Styrets innstilling:

Økosystem for læring anbefales

Rollebasert er spennende, men for omfattende endring

Styringsgruppen beslutter å gå videre med strategien Økosystem for læring. Denne er både robust nok til å svare godt på effektmålene og den er kjent nok til å kunne gjennomføres. Den har dessuten i seg potensial brukskonsepter med både stor og liten grad av deling for ansatte, noe som på kort sikt kan skape støy

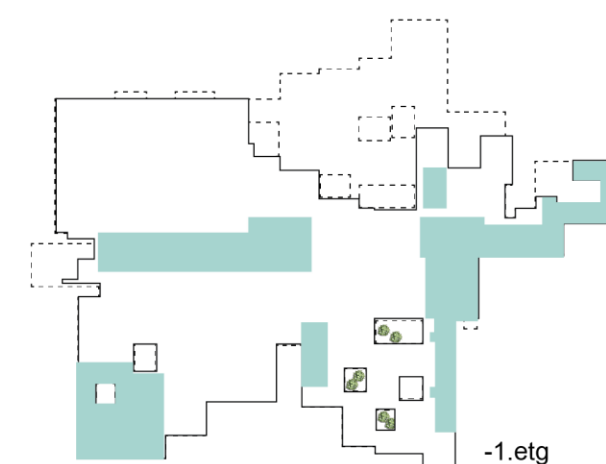
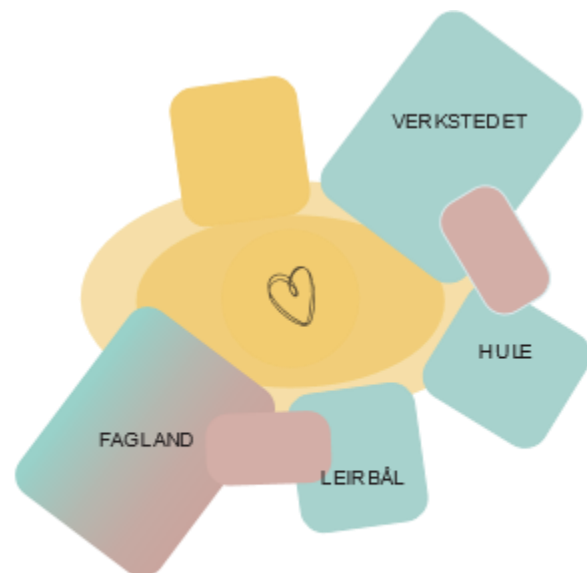
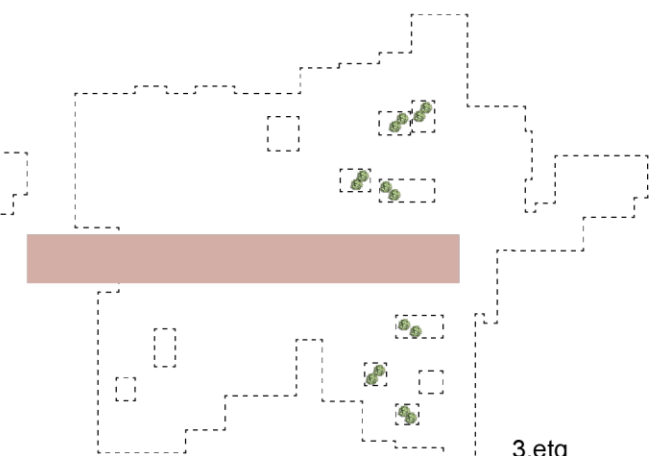
STUDENTSTRØKET -
KNUTEPUNKT OG UNDERVISNING
Adgang for alle, undervisning, veiledning og div. funksjoner med bred variasjon.



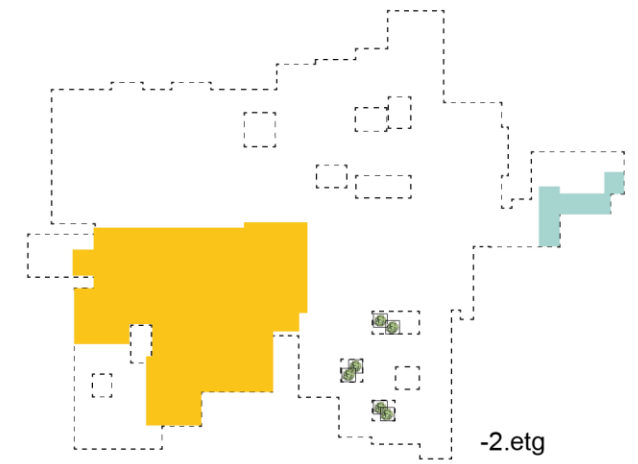
ANSATTARBEIDSPASSER
Lærerarbeidsplasser, arbeidsplasser for administrativt ansatte, etc.



ANSATTARBEIDSPASSER
Lærerarbeidsplasser, arbeidsplasser for administrativt ansatte, etc.



STUDENTARBEIDSPASSER
Undervisningsrom, grupperom og studentarbeidsplasser



BIBLIOTEKET
Adgang for alle som tilhører studieretningene. Tilpasset studieretningenes behov og studieretningenes tilhøringssted

1) ØKOSYSTEM FOR LÆRING

Hovedgrepet fokuserer på campus som et 'økosystem' for læring som består av:

- Studentstrøk i etg. 1 - tilrettelagt med klynger av lærings-, undervisnings- og studieplasser.
- Ansattes arbeidsplasser sentraliseres på etg. 2-3 og tilrettelegges for kollegial samhandling og individuell konsentrasjon

STUDENTSTRØKET - KJERNEN I ØKOSYSTEMET

Sentrale lærings og undervisningsarealer sentreres på plan 1 - studentstrøket. Dette er hjertet av campus hvor studenter og ansatte deler arealer møtes i felles samhandling, undervisning og læring. Eksempler på arealer i studentstrøket er: undervisningsarealer, rom og steder for veiledning, felles møteplasser etc. Dette konseptet fremmer i stor grad studentfellesskapet.

STUDENTENES BEHOV

Studentenes behov på campus varierer fra individuelle- til kollektive studieaktiviteter, i tillegg til diverse sosiale aktiviteter som er tilknyttet studielivet. Dette kan handle om behov for individuell fordyping, felles studieaktiviteter med andre studenter, ulike former for læring og undervisning, etc. I økosystemet samles disse behovene i ulike aktivitetssoner eller klynger, hvor det er lett for studentene å orientere seg avhengig av behov. Dette bidrar til å skape en tydeligere studiestruktur, samtidig som det legger til rette for tverrfaglig utveksling studenter imellom.



ANSATTES BEHOV

Ansattes behov på campus løses ved å legge til rette for separate ansattområder. Disse områdene tilbyr faglig og administrativt ansatte gode, tilrettelagte arbeidssteder i soner som er helt eller delvis adskilt fra studentområdene. Her legges det til rette for både individuelle arbeidsprosesser, med gode tilbaketrekkingsmuligheter, og for sosialt samvær internt blant kolleger. Det kan være flytende overganger eller felles deling av arealene mellom de ulike fagretningene.

FORDELING AV CAMPUS

Ut fra hovedgrepet er det skissert et forslag til fordeling utover de ulike etasjene:

U1-2: STUDENTOMRÅDER

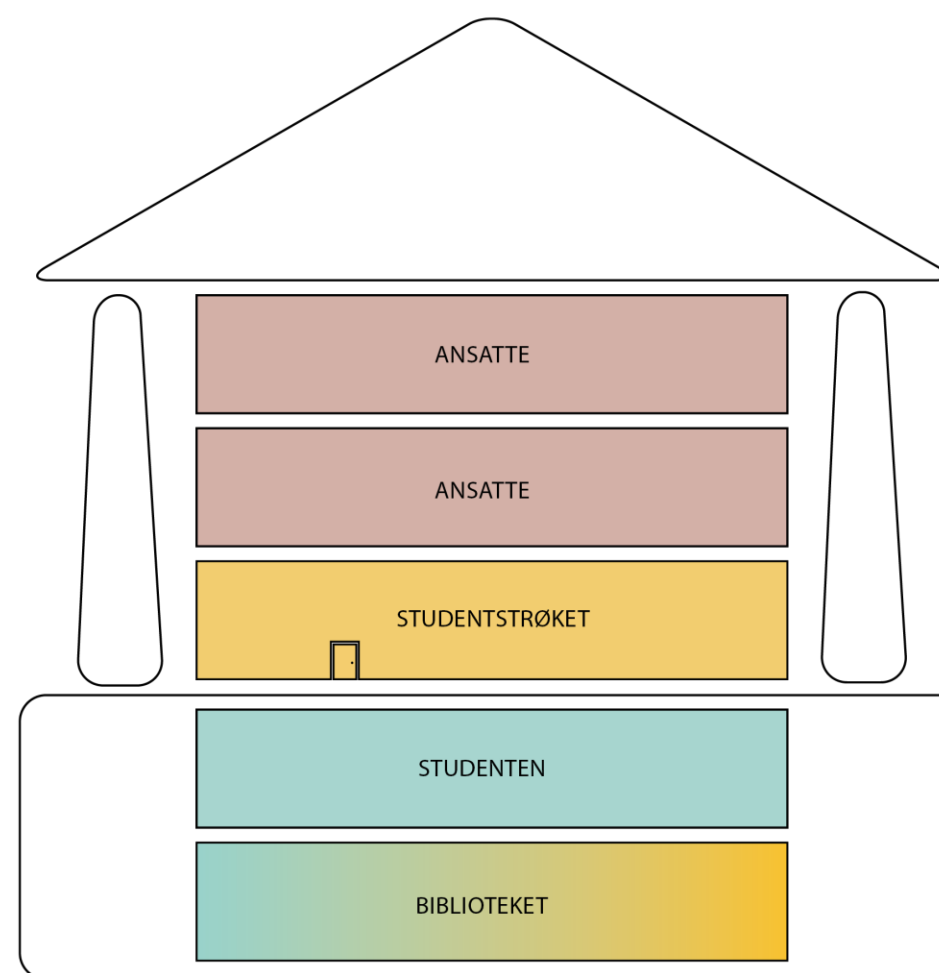
I underetasjene ligger studieområder, arbeidsplasser og grupperom.

Etg. 1: STUDENTSTRØKET

1.etg ligger studiestrøket, med felles arealer for veiledning, formidling og undervisning, verksted og annet felles spesialrom. Lokalene og løsningene støtter her opp under de ulike behovene studieretningene har for læring, utforskning og spesialrom og legger til rette for gode møtepunkter på tvers av roller og fag.

Etg. 2-3: ANSATTOMRÅDER

For ansatte legges det til rette for egnede arbeidsplasser for de ansattes ulike arbeidsprosesser, roller og fagretninger.



FORDELER

- Studie- og læringsarenaer konsentreres innenfor et definert område
- Areal utnyttes mer effektivt, og det tilrettelegges for økt flerbruk og deling
- Aktiviteten på campus trekkes mot studentstrøket og synliggjøres bedre
- Tverrfaglige møtepunkter innad i arealene muliggjør samhandling mellom roller og på tvers av fagretningene
- Jevn ressursdeling mellom studenter og ansatte
- Styrket identitet i ett campus

4

KONKRETISERING

KONKRETISERING AV «ØKOSYSTEM FOR LÆRING» - INNSATSOMRÅDER

På bakgrunn av kunnskap fra kartleggings- og analysefasen, og valgt alternativ/arealstrategi «Økosystem for læring», har styringsgruppen for CUP HiØ gitt sitt mandat til videre utforskning og konkretisering av innsatsområder:

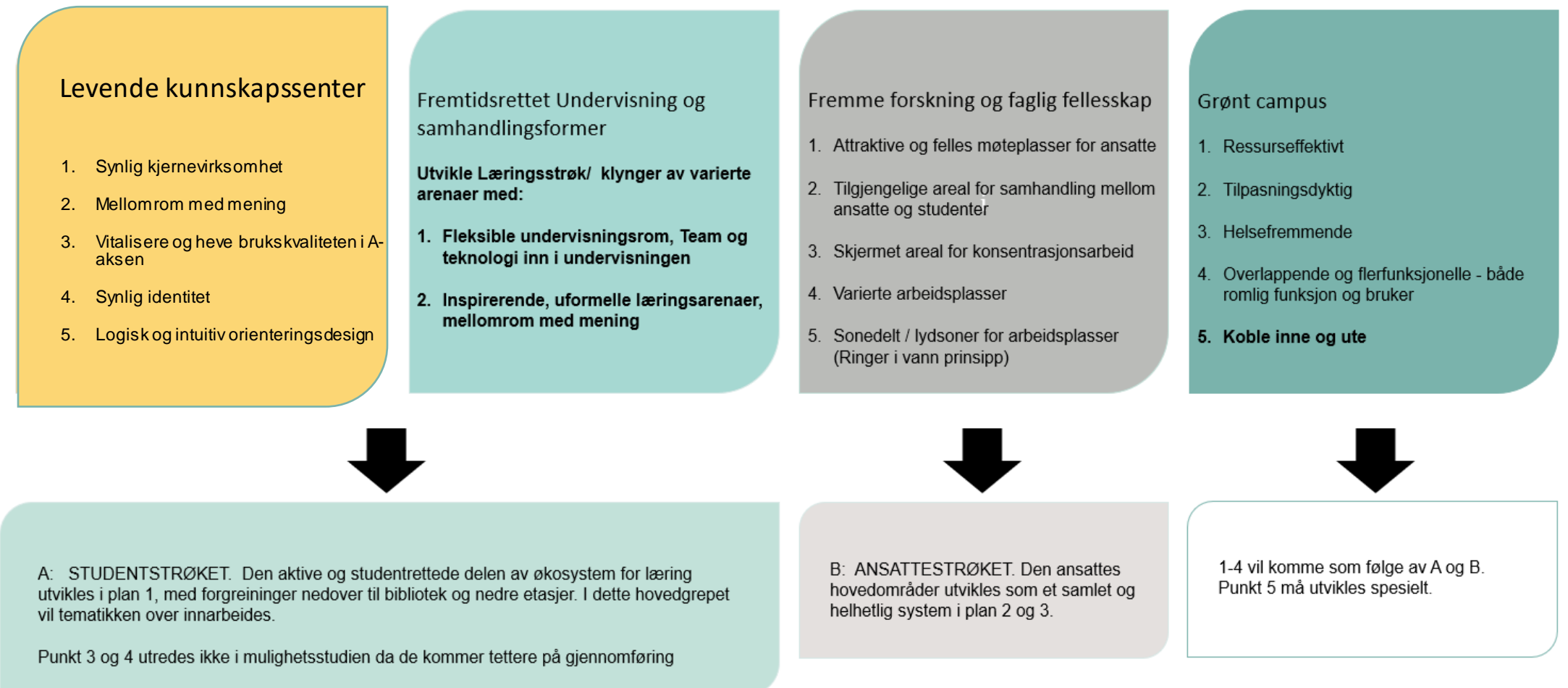
A: STUDENTSTRØKET

Omfatter hele 1. etasje, med forgreininger til bibliotek, uteareal og nedre etasjer, hvor vitalisering av A-aksen med samling av fellesfunksjoner og aktivitet, samt utvikling av egne læringsstrøk blir hovedfokus for konkretisering av innsatsområdene *Levende kunnskapssenter* og *Fremtidsrettet undervisning og samhandlingsformer*.

B: ANSATTESTRØKET

Omfatter 2. og 3. etasje, som utvikles til hovedområde for ansatte som et samlet og helhetlig system som hovedfokus for konkretiseringen av innsatsområdet *Fremme forskning og faglig fellesskap*.

Konkretiseringen av innsatsområdene vil bidra til identifisering og prioritering av tiltak på kort og lang sikt.



KONKRETISERING AV ØKOSYSTEM FOR LÆRING:

Levende kunnskapssenter

- **Vitalisere og heve brukskvaliteten i A-aksen**

1. Synlig kjernevirksomhet
2. Mellomrom med mening
3. Synlig identitet
4. Logisk og intuitiv orienteringsdesign

Fremtidsrettet Undervisning og samhandlingsformer

Utvikle Læringsstrøk/ klynger av varierte arenaer med:

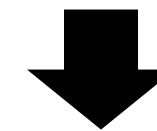
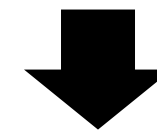
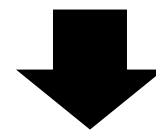
1. **Fleksible undervisningsrom, Team og teknologi inn i undervisningen**
2. **Inspirerende, uformelle læringsarenaer, mellomrom med mening**

Fremme forskning og faglig fellesskap

1. Attraktive og felles møteplasser for ansatte
2. Tilgjengelige areal for samhandling mellom ansatte og studenter
3. Skjermet areal for konsentrasjonsarbeid
4. Varierte arbeidsplasser
5. Sonedelt / lydsoner for arbeidsplasser (Ringer i vann prinsipp)

Grønt campus

1. Ressurseffektivt
2. Tilpasningsdyktig
3. Helsefremmende
4. Overlappende og flerfunksjonelle - både romlig funksjon og bruker
5. **Koble inne og ute**



A: **STUDENTSTRØKET.** Den aktive og studentrettede delen av økosystem for læring utvikles i plan 1, med forgreininger nedover til bibliotek og nedre etasjer. I dette hovedgrepet vil tematikken over innarbeides.

Punkt 3 og 4 utredes ikke i mulighetsstudien da de kommer tettere på gjennomføring

B: **ANSATTESTRØKET.** Den ansattes hovedområder utvikles som et samlet og helhetlig system i plan 2 og 3.

1-4 vil komme som følge av A og B.
Punkt 5 må utvikles spesielt.

KONKRETISERING HOVEDGREP CAMPUS/BYGG

NY ORGANISERING, NYTT INNHOLD

- Hovedgrepet for campus Halden er at 1. etasje blir forbeholdt studentfunksjoner og utadrettet virksomhet.
- Mot øst foreslås ett stort læringsstrøk inndelt i 4 soner med ulik profil.
- Mot vest åpnes svømmehall og tas i bruk som utadvendt scene og studentnyttig næringsvirksomhet.
- Videre mot sørvest / ved hovedinngangen foreslås en ny utadvendt prosjekt- og konferansearena, som også fungerer som et læringslaboratorium med innovative løsninger, blant annet åpent forelesningsamfi.

LOGISTIKK OG TILGJENGELIGHET

Logistikken med gangsoner vertikalt og horisontalt er god på plan 1, men foreslås å styrkes mellom studentarealene i øst fra plan 1 ned til plan U1.

På samme vis foreslås det å styrke den vertikale koblingen mellom de to nye arbeidsplassetasjene i plan 2 og 3. Her er det en trapp i dag, er det mulig å få denne mer synlig tilstede, glassvegger inn, kan det evt. lages en ny åpne trapp som går mellom det sosiale arealet i begge disse plan?

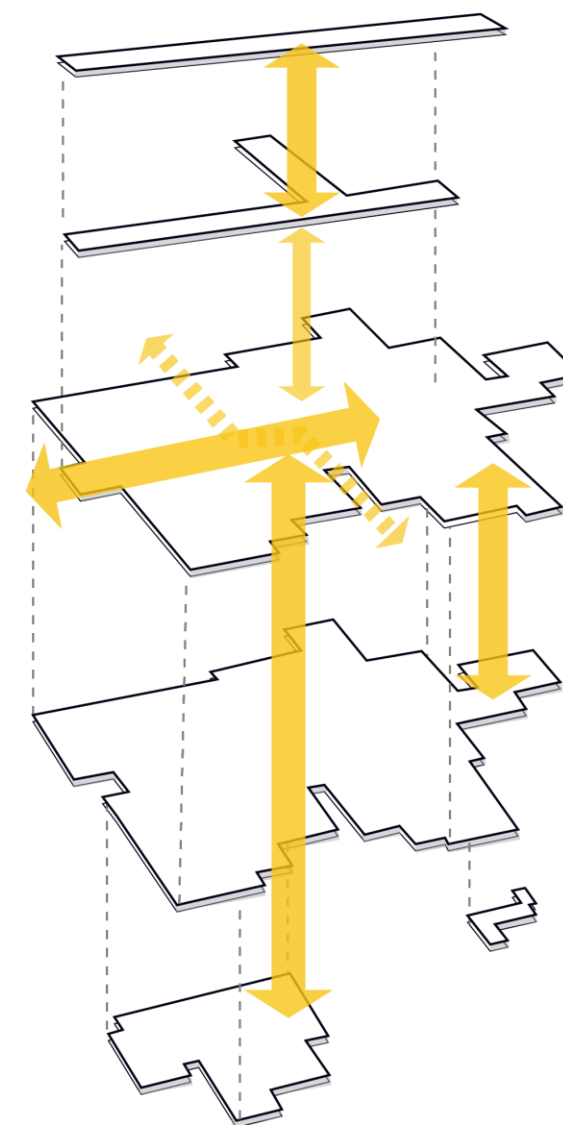
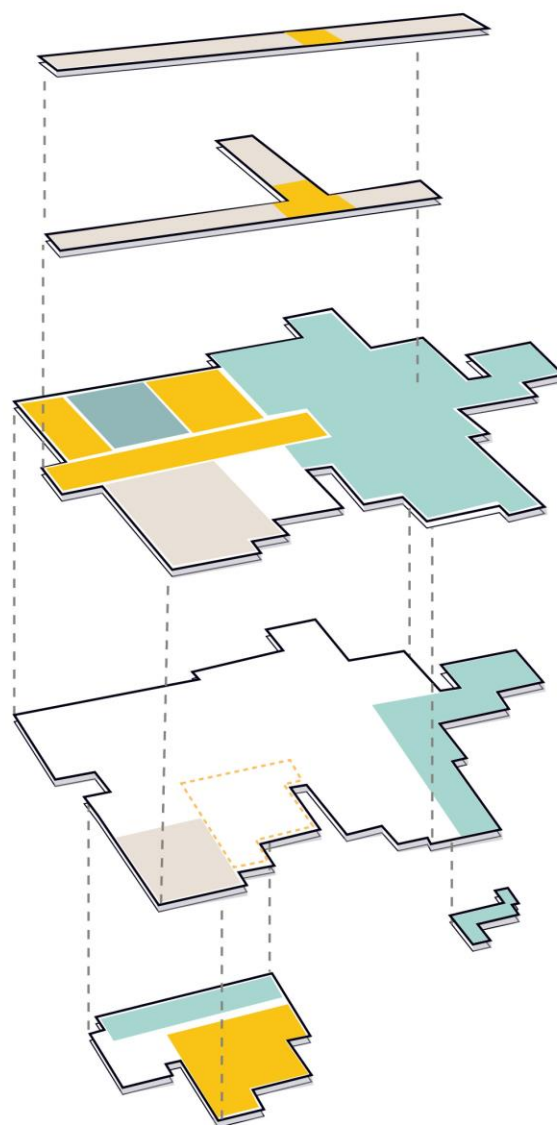
Plan 3

Plan 2

Plan 1

U1

U2



STUDENTSONER



FELLESSONER



ANSATTESONER

FRA LUKKET CAMPUS TIL SYNLIG AKTIVITET OG MØTEPLASSER



DAGENS SITUASJON PLAN 1

Stor åpenhet i A-aksen, men tilsvarende stor lukkethet i sidefløyene. Liten eller ingen kobling, både mellom A-aksen og fløyer, og internt i de ulike fløyene. Dette gir mange blindveier, lange korridorer med «enveiskjøring». Aktiviteten lukkes inne i fløyene og inne i de enkelte rommene.



KOBLING PÅ TVERS UTE I FLØYENE

Ute i fløyene som blir læringsstrøk, legger vi koblinger på tvers mellom de lange korridorene ved å legge inn åpne arbeidssoner for studenter (uformelle læringsstrøk). Disse sonene blir som det flytende limet som binder de ulike typene undervisningsrom sammen. Slik oppnår vi større variasjon innenfor ett større strøk, og motvirker monotoni og mangel på aktivitet til annet enn ren transport i de gamle lange korridorene. Soner for uformell læring og studentarbeidsplasser plasseres inntil atriene og gir lyse, gode arealer. Sonene vil også kunne oppleves skjermet i ulik grad avhengig av møblering.



ÅPNE OPP OG AKTIVISERE MOT A-AKSEN

Målet er en mer levende campus, med flere møteplasser og aktive arbeidssoner, spesielt for studenter. Skape et felleskap og et sted å trives. Ved å koble blindveiene sammen, og skape soner som åpner seg på tvers, får vi en helt ny energi inn i de svært brede byggene. Vi får også synliggjort og utnyttet kvaliteten de flotte atriene gir inne i campusbygget.



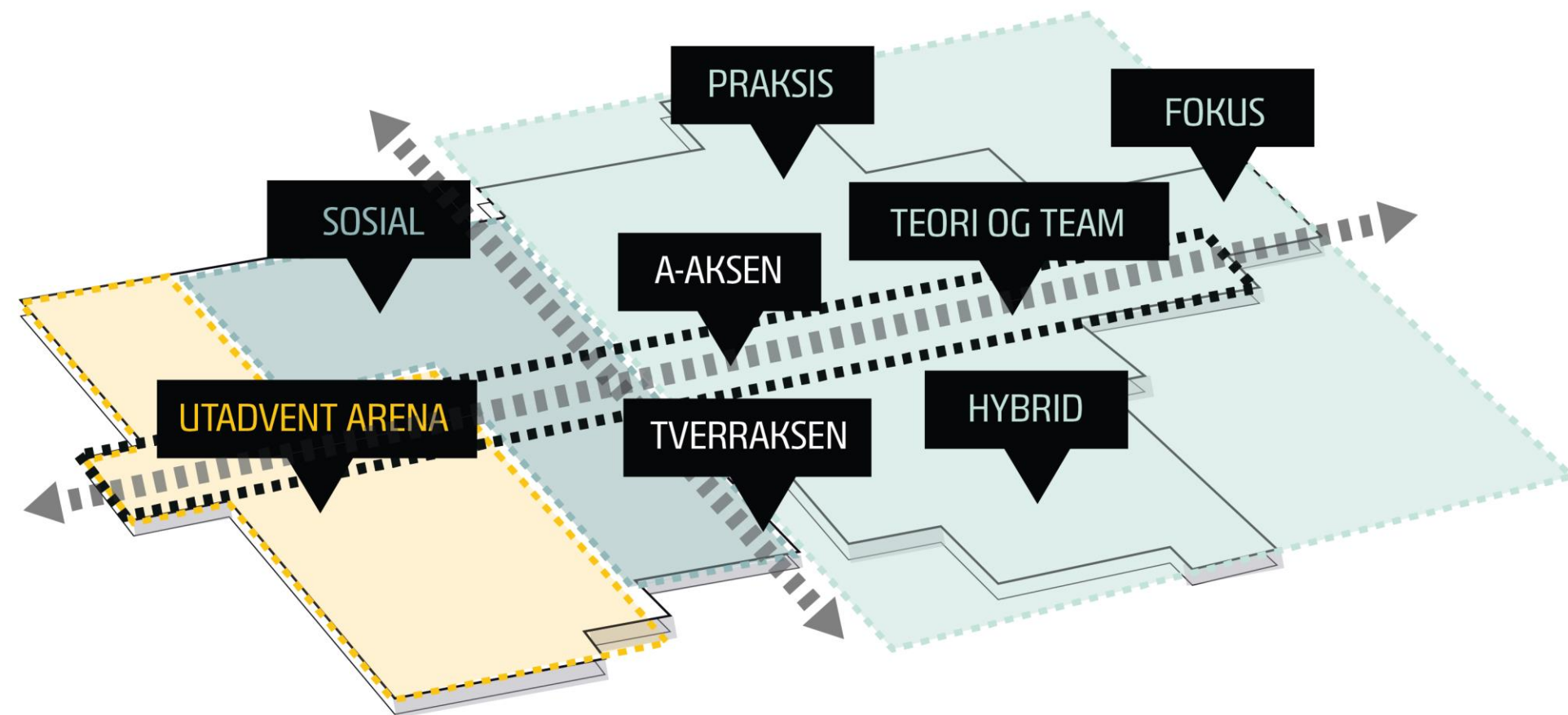
MØTEPLASSER I KOBLINGSPUNKTENE

A-aksen fungerer godt som transportåre og hovedfartsåre på campus. Ved å åpne opp lommer inn mot fløyene synliggjør vi også mer av kjernevirksomheten ut til aksene og skaper en tettere og mer umiddelbar kontakt til kjernen av campusvirksomheten – undervisning og læring.

Målpunkt og fellesfunksjoner i endene, f. eks studentpub, bokhandel mm – Dette blir forgreninger av aktivitet fra A-aksen ut i fløyene. Godt synlig fra A-aksen når man beveger seg innover langs denne. Unngå lukkede korridorer og betongvegger, åpne opp og få aktiviteten synlig.

SONEPLAN 1. ETASJE

Hovedetasjen er delt inn i soner i forhold til funksjoner og plassering i bygget. Ved hovedinngangen møter man en utadvendt arena som åpner opp og inviterer inn. Langs tverraksen ligger den sosiale sonen som består av kantine og studentbar. Den sosiale sonen fortsetter ut på bibliotekstaket. Etasjen ender med et dynamisk læringsstrøk med fire delsoner tilpasset ulike typer arbeid: Praksis, Teori & Team, Hybrid og Fokus. A-aksen knytter sammen de ulike sonene og samler bygget til en helhet.



LEVENDE KUNNSKAPS- SENTER

Vitalisere A-aksen

Synlig kjernevirksomhet

Aktivisere mellomrommene

I dette kapittel viser vi hvordan campus Halden kan bli en mer levende og inviterende campus, som åpner opp mot samfunnet og synliggjør sin kjernevirksomhet. Under følger noen prinsipper dette foreslås løst etter og deretter viser vi konkrete tiltak innenfor innsatsområdet

VITALISERE A-AKSEN

Overordnet bør man vitalisere A-aksen ved å heve brukskvalitet og flerfunksjonalitet i denne. A-aksen er det viktigste knutepunktet hvor ulike utadvendte funksjoner samles. Klynger av variasjon legges langs denne aksen. Dette vil bidra til å øke synligheten og samhandlingen på tvers av brukere.



Konkret foreslår vi å etablere en god kaffebar der dagens eksamenskontor ligger. Dette vil lage et nytt og brukernøytralt treffpunkt ved ankomst, samtidig som den kobler seg tett på tilgrensende funksjoner.

SYNLIG KJERNEVIRKSOMHET

Bygningskroppen og organisering av byggene bør få ulike grader av transparens, slik at forskning, utdanning og kunnskapsarbeidet blir synlig – samtidig som det tilbys tilstrekkelig grad av skjerming. Graden av transparens følger ringer i vann-prinsippet – med mer åpenhet i kjernestrøk og høyere grad av skjerming i mere tilbaketrukne områder.



Konkret foreslår vi åpne opp dagens fløy for informasjonsvitenskap og gjøre denne til et utadvendt møte, konferanse og prosjektareal. Dette er byggets første fløy og den ligger i direkte tilknytning til området vi foreslår til kaffebar. Grepet er det viktigste tiltak for å oppnå et levende kunnskap senter.

Langs flere punkter i A-aksen og ikke minst i dens ende mot store auditorium foreslår vi åpninger og plassering av mer aktive funksjoner enn det som er der i dag. En bokhandel eller et åpent leseområde i enden av aksen mot auditorium er et slikt grep.

AKTIVISERE MELLOMROMMENE

For å skape liv og bevegelse i kunnskapssenteret, aktiviseres mellomrommene ved at disse tilrettelegges for aktiv bruk. Vi fasiliterer dermed spontan og planlagt samhandling, og gir muligheter for studenter og ansatte til å gjennomføre kortere arbeidsøkter. Arealene bør brukes mer. Mellomrommene bidrar til å skape opplevelser i alle deler av bygget.



Dagens møblering i flere slike soner er lett og innbyr ikke nok til bruk. Her må vi ta mer i, bruke møbler som er større, som gjør det trygt å sette seg ned og skaper en trivelig atmosfære. Eller spille mer på lek og aktivitet.

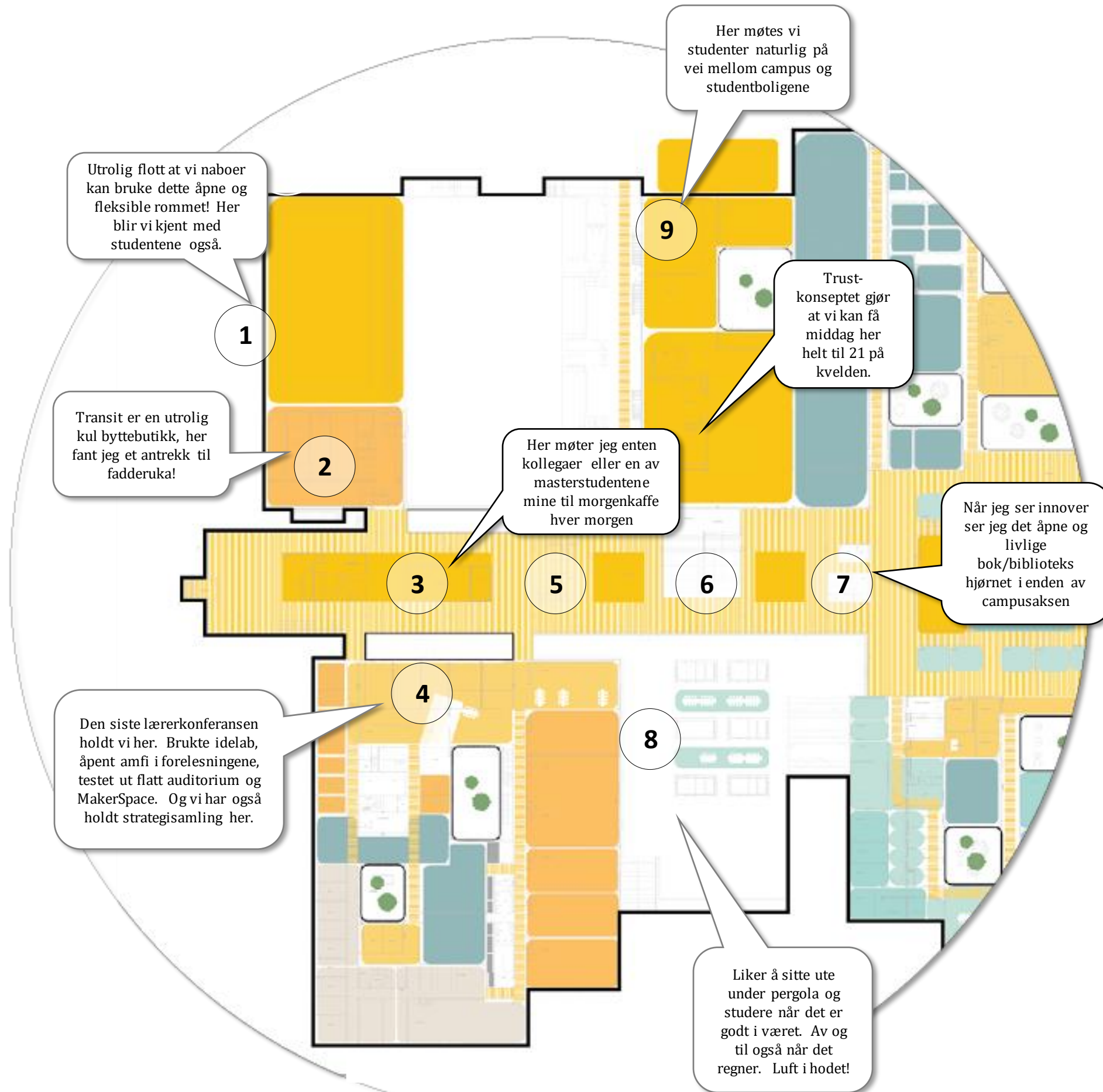
LOGISK OG INTUITIV ORIENTERINGSDESIGN

A-aksen blir ankomstpunktet for hele campus. Når vi nå foreslår å skape ett helhetlig økosystem for læring handler dette om en tydelig sonering og klynging av funksjoner i ulike områder. Det blir da viktig å tenke orienteringsdesign på alt som settes opp; siktlinjer, møblering, farger og skilting skal sammen gjøre det enkelt å forstå og finne frem i bygget

VITALISERE A-AKSEN

Ved hovedadkomsten foreslås tiltak for å åpne opp og invitere ulike brukere av campus inn.

- 1) Fasaden foran tidligere svømmehall åpnes. Innenfor kommer campusscenen som flyttes opp fra U1. Kan brukes av alle, nabolag, næringsliv, seminararena
- 2) Ekstrovert leietager/næring; brukmarked, barnepark
- 3) Campuskaffe
- 4) Møte og konferansearena. Maker Space, innovasjonshub.
- 5) Play – området knyttes til bevegelse, gymsal, lærerutdanning, klatre, henge, leke, spille. Synliggjøre dette som identitet. Bruke vegger og tak, ta i bruk vegger ute på bibliotekstaket.
- 6) Utenfor kantine, både inne og ute legges det til rette for nedsitt, uformell møteplass. Større møbler som gjør det trygt og ok å sette seg ned.
- 7) Bokhandelen flyttes til enden av «gata», og blir et synlig og åpent blikkfang. Kan alternativt være deler av bibliotek som flytter opp. Sitte ned, stille ut og dele aktuelle publikasjoner, aviser og annet
- 8) Terrassen tas i bruk som læringsarena i den varmere årstiden med store pergola med strømuttak, utendørs studiested og læringsamfi
- 9) PUB etter undervisningstid legges ved fasaden i nord ved forbindelsen til studentboligene.



Utrolig flott at vi naboer kan bruke dette åpne og fleksible rommet! Her blir vi kjent med studentene også.

Her møtes vi studenter naturlig på vei mellom campus og studentboligene

1

9

Trust-konseptet gjør at vi kan få middag her helt til 21 på kvelden.

Transit er en utrolig kul buttebutikk, her fant jeg et antrekk til fadderuka!

2

Her møter jeg enten kollegaer eller en av masterstudentene mine til morgenkaffe hver morgen

3

5

6

7

Når jeg ser innover ser jeg det åpne og livlige bok/biblioteks hjørnet i enden av campusaksen

Den siste lærerkonferansen holdt vi her. Brukte idelab, åpent amfi i forelesningene, testet ut flatt auditorium og MakerSpace. Og vi har også holdt strategisamling her.

4

8

Liker å sitte ute under pergola og studere når det er godt i været. Av og til også når det regner. Luft i hodet!



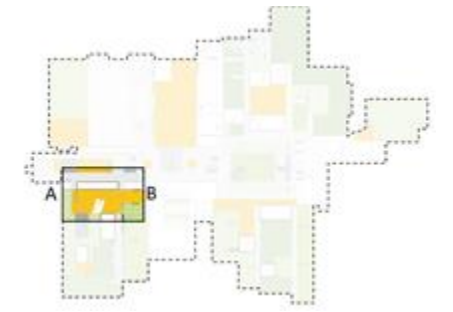
STUDENTSONER



FELLESONER



ANSATTESONER



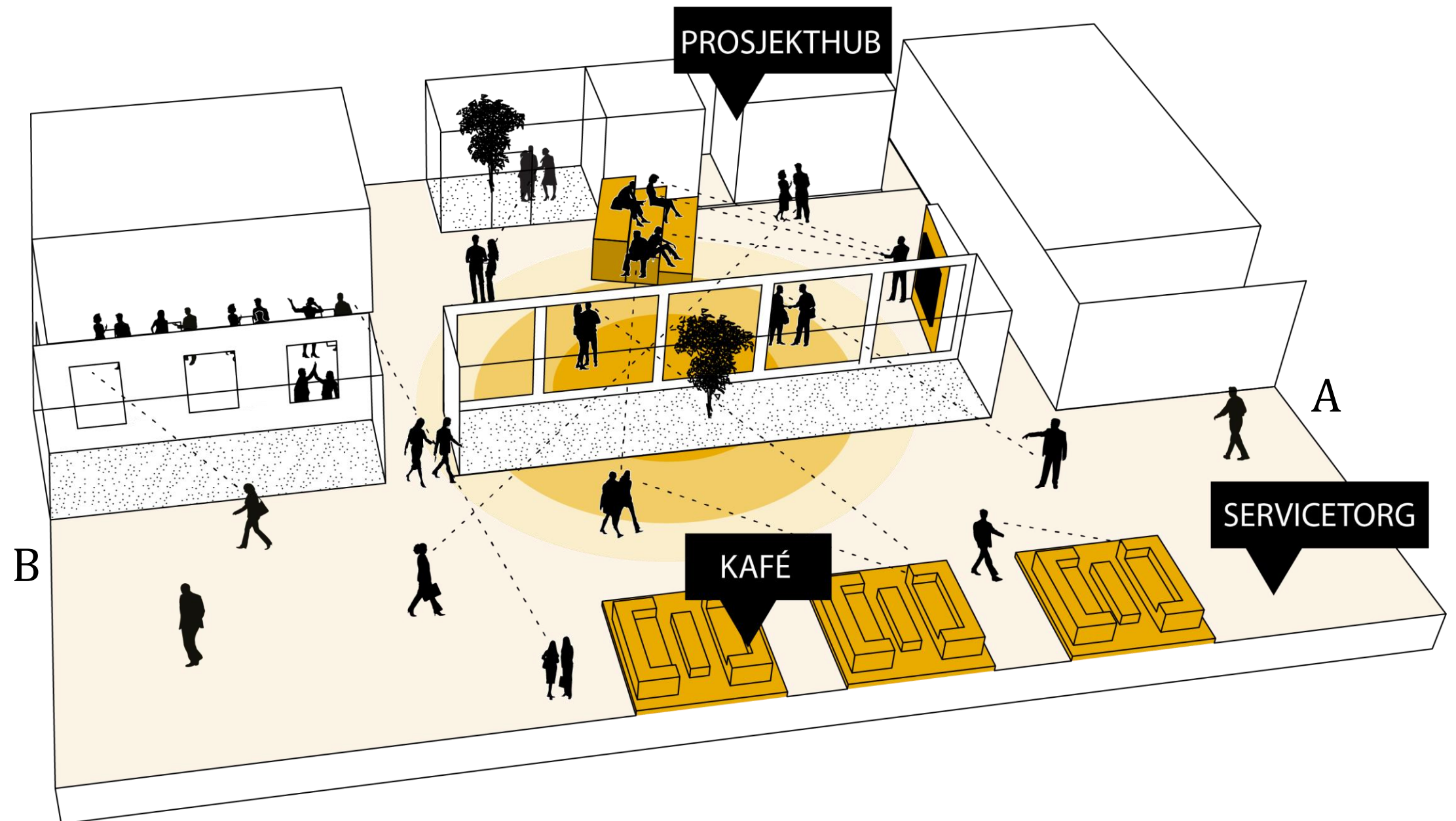
NY UTADVENDT ARENA

Et av de viktige grepene vi foreslår er å endre bruken i første fløy ved ankomstsone, dagens informasjonsteknologi. Dette arealet har den mest tilgjengelige plasseringen, ved hovedinngang og med mulig eksponering til A-aksen, og bør brukes til mer ekstroverte funksjoner enn i dag.

Dette foreslås som en innovativt møte- og konferansearena. Primært tenkt for ansatte, men med sitt oppsett av åpent amfi, idelaboratorium og makerspace, er den også en selvstendig og fullverdig læringslab, (ala Danskenes <https://futureclassroomlab.dk/>) som er et sted hvor man tester ut nye måter å undervise på.

Et testsenter for ansatte som eksperimenterer, og infrastruktur for forskning rundt undervisning.

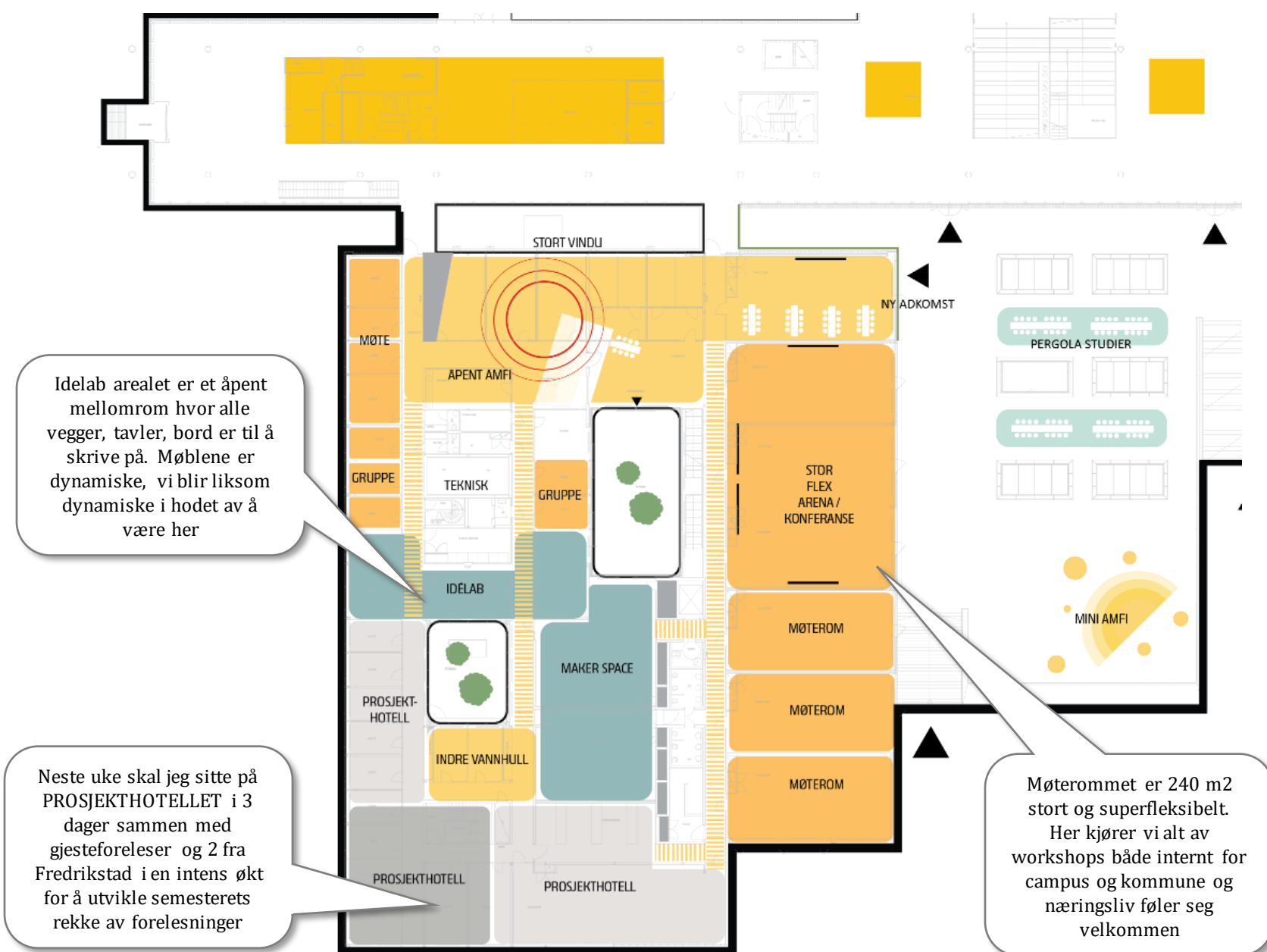
<https://futureclassroomlab.dk/>





NY UTADVENT ARENA

En arena som fremmer og fasiliterer innovasjonskultur ved campus. Som kanskje kan eies og utvikles sammen med kommune og næringsliv.



STUDENTSONER



FELLESSONER



ANSATTESONER

TJENESTEHUB / "SVØMMEHALLEN"

Dette området ønsker velkommen inn til campus, Fasadene er åpnet opp slik at ute og inne spiller godt sammen. Her er det plass til studentfrivillighet, men også til folk som trenger et sted å henge før man skal videre til neste avtale. En sosial sone med gode sittemøbler å slappe av i, men også skjermede rom som studentfrivilligheten kan bruke til kontor og lager. Det åpne rommet kan tilpasses større møter ved behov.

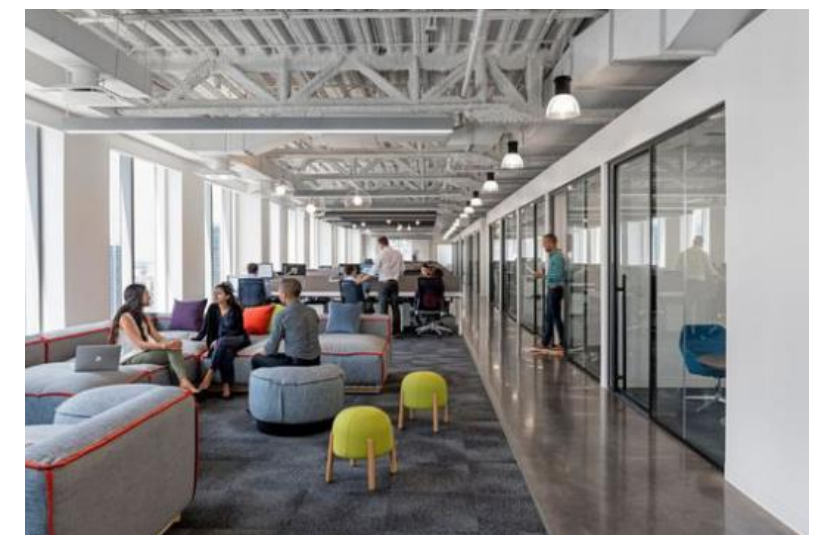
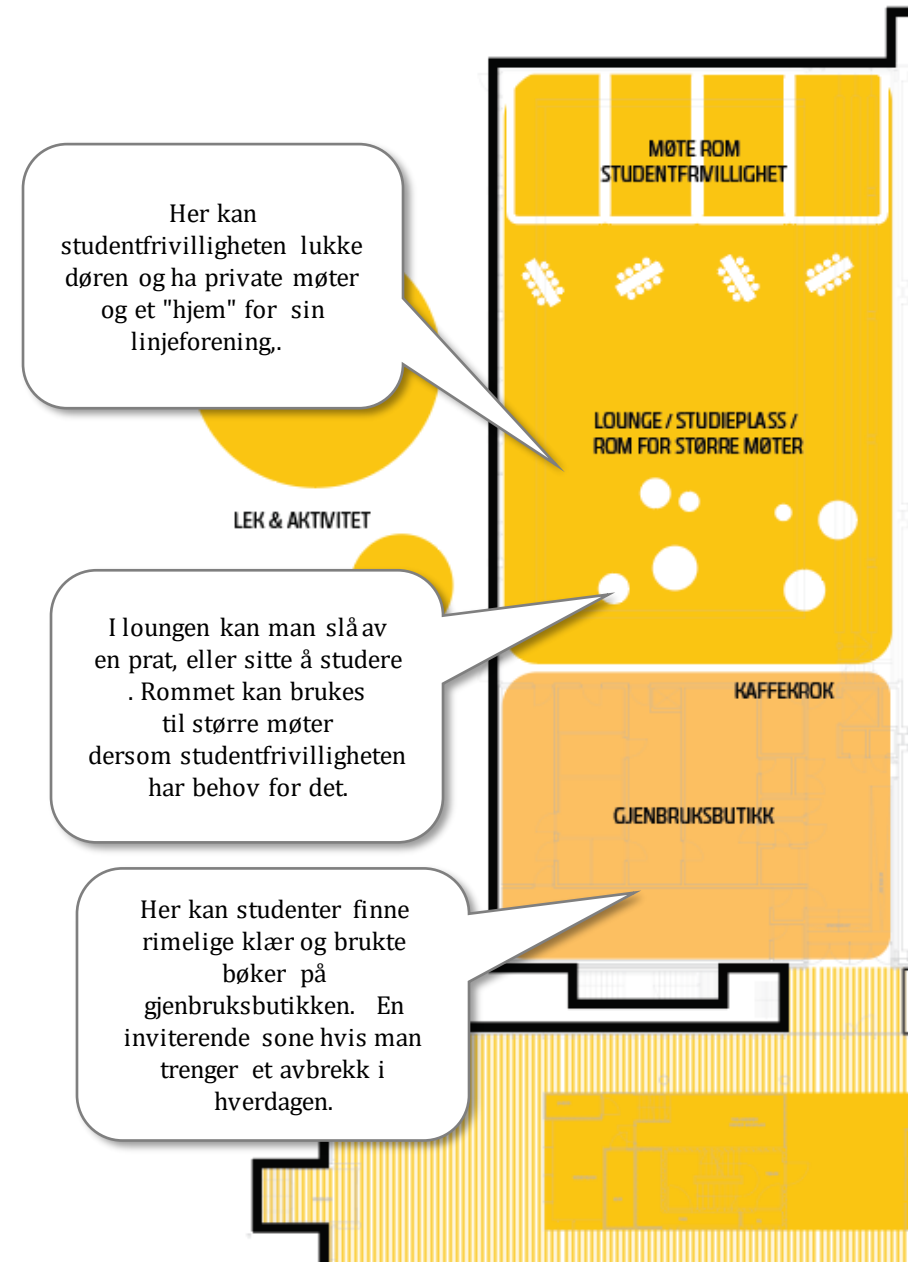
Her er også en gjenbruksbutikk som er drevet av studenter i tilknytning til et kaffehjørne som legger opp til uformelle møter over en kaffekopp. På utsiden kan man observere et leket område for aktivitet. Disse åpne funksjonene skaper et inviterende uttrykk ved inngangen til campus.

Alternativt;
Studentsamskibnaden kan ha sine rådgivningskontorer i denne delen, som et alternativ til at de sitter i plan 2 i veiledningsområdet. Men vi tror ikke at svømmehallen brukes primært på ansattekontorer, det er da mer som et tilgjengelig tjenestesenter.

Det er også en god ide med barneparkering her.

Svømmehallens funksjoner må utredes videre. Ideen om Studentsenter inn her overlapper delvis med at vi har sentrert flere studentfunksjoner rundt kantine og i HYBRID området. Dette blir ulike alternativer.

En forutsetning for å utnytte plan U1 bedre er dessuten at dramasalen flyttes vekk fra U1, vi foreslår den får plass i svømmehallen.



STUDENTSONER



FELLESSONER



ANSATTESONER

Innsatsområde 2

FRAMTIDSRETTET UNDERVISNING OG SAMHANDLINGS- FORMER

«ØKOSYSTEM FOR LÆRING»

Utvikle læringsstrøk, eller klynger av varierte arenaer, med:

- Fleksible undervisningsrom, team og teknologi inn i undervisningen

- Inspirerende, uformelle læringsarenaer, mellomrom med mening

I dette kapitlet viser vi hvordan campus i Halden kan utvikle gode læringsstrøk for fremtida. Det at vi bruker begrepet økosystem spiller på at alle strøkene med ulik tematikk og læringsprofil utgjør en helhet

KLYNGER AV VARIASJON = LÆRINGSTRØK

Definisjonen på læringsstrøk er et konsentrerte og varierte utvalg av ulike læringssituasjoner. I sin innlæring har studenten en flytende overgang fra formell til uformell interaksjon, hele denne bevegelsen bør kunne g i rom for å vær i læringssituasjonen. Underviser bør kunne bruke et samlet område, en hel arena, for å fasilitere en veksling mellom ulike læringsformer.



Vi bygger opp tydelige soner som skal inneholde et bredere spekter av variasjon. Sone 1, 2 og 3 er læringsstrøk med ulik profil, men alle inneholder en bredde. Den største endringen er at de inneholder studentarbeidsplasser i ulik grad av skjerming, ulike lydsoner og ulik innredning for grupper er individuelt arbeid.

FLEKSIBLE UNDERVISNINGSROM, TEAM OG TEKNOLOGI INN I UNDERVISNINGEN

Fleksibilitet i rommet er viktig når nye undervisningsformer og ny teknologi utprøves. Dette krever en modularitet og fleksibilitet i møbler og en fleksibilitet i teknologisk grid.

For å utvikle undervisningsrom som er fleksible nok, bør de utvides noe i areal for å kunne dekke en bredere bruk. Det bør legges til rette for ulike flater for samarbeid og for ulike typer kunnskapsarbeid.



Konkret foreslår vi å slå sammen flere rom til ett større. Spesielt i sone 2, som vi kaller *Hybrid* har vi laget noen større rom som kan egne seg til fleksible, teambaserte og teknologistøttede rom.

I 1-2 auditorier foreslår vi bredere repos slik at de kan møbleres for gruppedialog – en mer studentaktiv læringssituasjon.

Fleksibilitet fasiliteres i tillegg bedre enn tidligere ved at de uformelle arealene og grupperommene som ligger tett inntil de formelle undervisningsrommene, kan tas i bruk som støtte til læring.

INSPIRERENDE, UFORMELLE LÆRINGSARENAER, MELLOMROM MED MENING

Ved å tilby areal som visker ut overgangen mellom formell og uformell læring, kan man imøtekomme flere behov samt legge til rette for naturlige og nødvendige skifter i modus. Inspirerende og uformelle læringsarenaer sikrer en bredde i læringssituasjoner og legger til rette for den uformelle læringen og verdiskapende samtalen som vi får gjennom sosial interaksjon.



Spesielt i dagens fløy med generelle klasserom går vi inn og lager ett stort læringsstrøk på tvers. Dette er de uformelle læringsarenaene; studentarbeidsplasser med ulik grad av skjerming, ulike lydsoner og ulik innredning for grupper er individuelt arbeid.

Det samme gjøres i sonen *Praksis*. Det som før var lukkede undervisningsrom med tilførselskorridorer rigges som et sammenhengende uformelt areal på tvers av hele fløyen.

LÆRINGSSTRØK MED ULIKE FOKUSOMRÅDER

Ett økosystem for læring, med ulike deler som sammen tilbyr en god helhet. Campus i Halden er bygningsmessig konsentrert i ett stort bygg og godt egnet for en organisering hvor mange deler på en større variasjon.

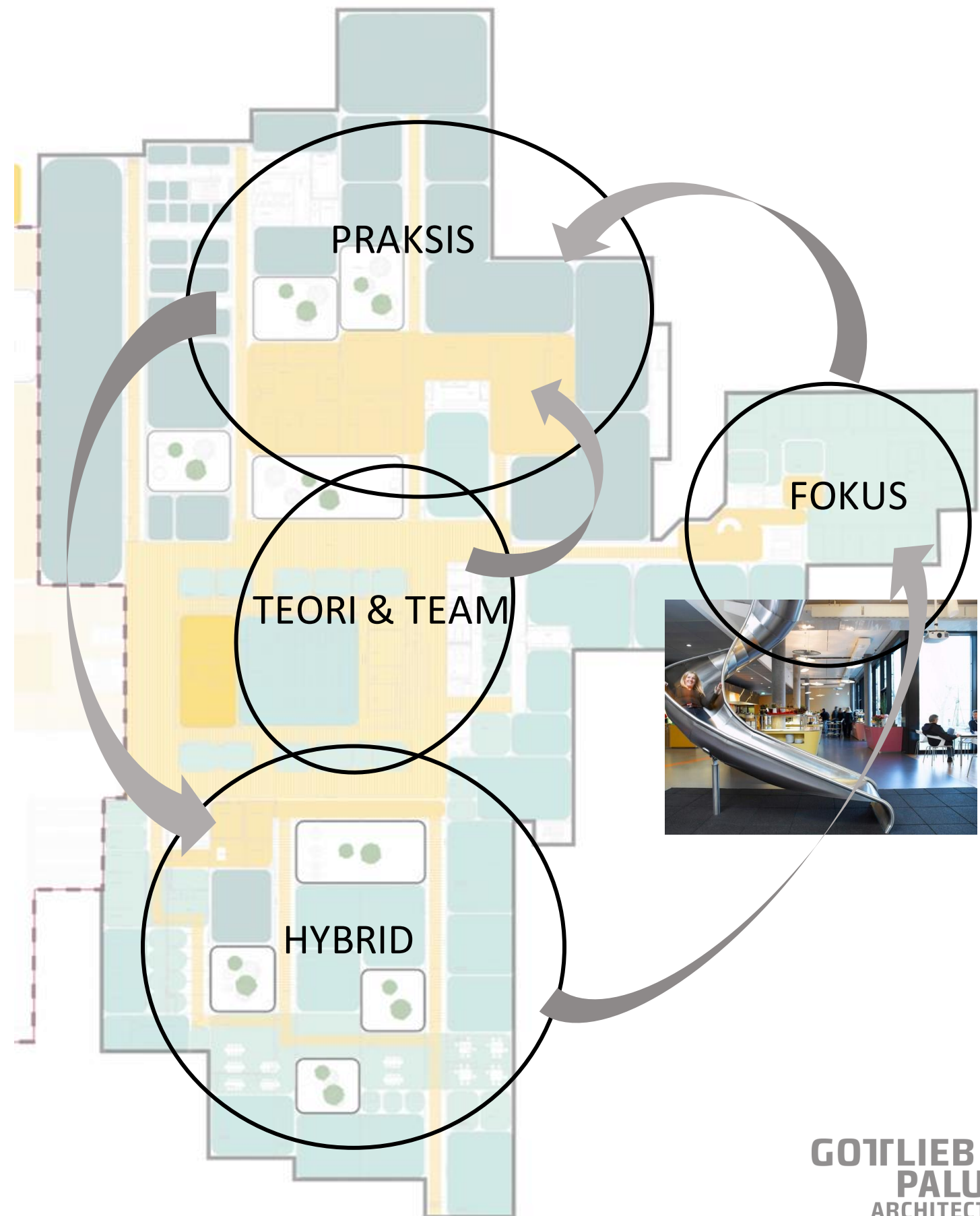
Ulike fløyer kan utvikles og fremheve forskjellige læringsstiler, ulike faser eller læringssituasjoner. Det vi har satt opp er en antydning basert på hvilke fagområder som finnes på campus i dag. Men dette må ses langsiktig og ta utgangspunkt i primære forskjeller og behov fremfor kun de faglige som finnes i dag. Vi foreslår noen begreper her som skal fungere på tvers av institutt og fagområder. Disse er toneangivende for å kunne konkretisere mulighetsstudien og bør forankres og utvikles sammen med fagmiljøene selv.

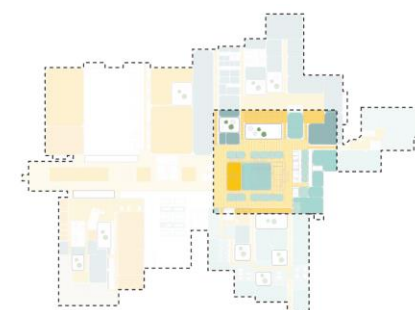
PRAKSIS – verksteder, testing, den konkrete verden, estetiske fag

HYBRID - den nye praksis hvor læring er både digital og analog.

TEORI & TEAM – store auditorier endres til teamauditorier

FOKUS
Det stille stedet, fullstendig ro, dagslys, bringe naturen inn.





SONE 1: TEORI & TEAM

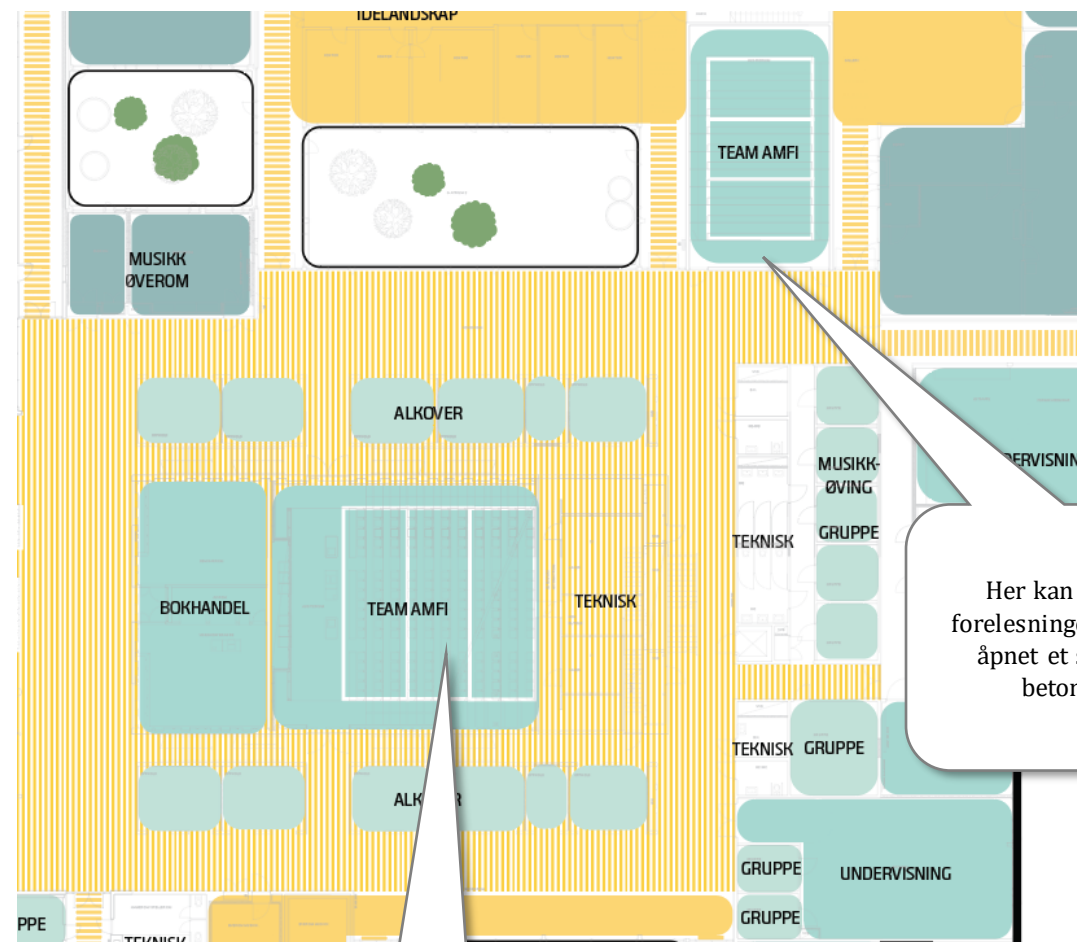
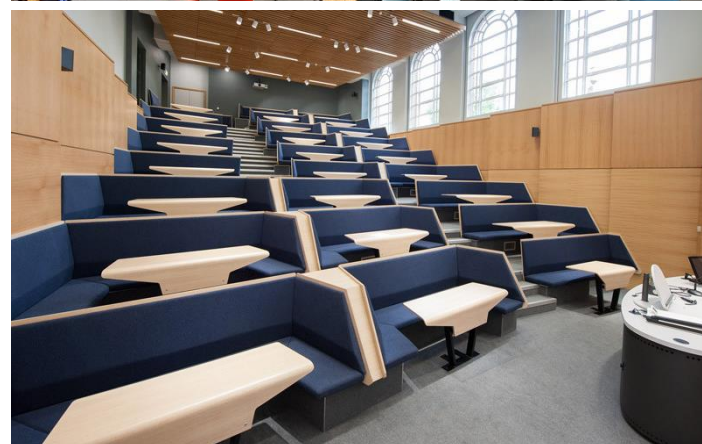
Vekslingen mellom teoretisk kunnskap inn og det å arbeide sammen med teamet for å få det ut, er essensen i en mer studentaktiv læringsform.

Arealet med det største auditoriet skal legge til rette for dette. Her foreslås deler av største auditorium og hele det gamle grønne auditorium endret til teamløsninger med brede repos og gruppebordoppsett.

Begge auditorier har i tillegg godt med grupperom utenfor, ved dagens alkover og mot øst.

Foto viser 3 ulike variasjoner av teamoppsett i et auditorium. Det øverste er fra København universitet, det i midten er R2 ved NTNU, deres aller største auditorium ble bygget om med større repos slik at disse gir rom til gode gruppebord. Her er det også teknologistøtte med skjerm og styring ved hvert bord.

Nedre foto er auditoriemøblene «Connect» utviklet av arkitekt Burwell Deakins



Her kan vi se inn på forelesningen fordi de har åpnet et stort vindu i betongveggen

HIØ har så mange virkelig gode forelesere. Her i denne salen kan vi både få god kontakt med dem, men også veksle til gruppespill. Det gjør læringen utrolig effektiv



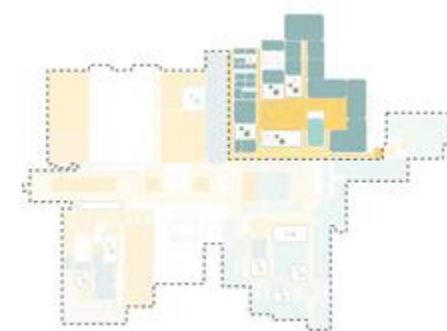
STUDENTSONER



FELLESSONER



ANSATTESONER



SONE 2: PRAKSIS

Her tester vi den konkrete verden, kjemi, naturfag, vi bygger i verksteder og uttrykker oss gjennom estetiske fag.

Fløyen har i dag en fin samling av spesialrom. Vi flytter dem ikke, men utfordrer på hvordan de kan bli mer fleksible. For eksempel kan større deler av arealet åpnes opp til én større testarena. Rekvisita og utstyr til de ulike fagene er viktige her. I en radikal løsning kan mobile store oppbevaringsmoduler inneholde fagustyret – en modul pr fag. Modulene er på hjul og kan skape rom i rommet. Dette kan bli en innovativ læringslab for lærerstudenter. Kjemilab som krever teknisk infrastruktur må selvsagt ha en fast plass.

Videre utvikles området ved å åpne det på tvers og i knutepunktet som oppstår mellom de gamle korridorene lager vi uformelle læringsarealer med studentarbeidsplasser og en mindre møteplass.

Vi anbefaler videre at dette strøket får en profil rundt dette å teste og å bygge. Fotoeksemplene viser arealer som er robuste og egnet for konkret og kreativ utprøving.

Det kan diskuteres om makerspace skal flyttes hit. Den ligger godt også med dagens plassering hvor den inngår i en egen ny helhet, men det kan også vurderes med en sentral rolle i dette læringsstrøket.



STUDENTSONER



FELLESONER



ANSATTESONER

PRAKSIS - eksempler



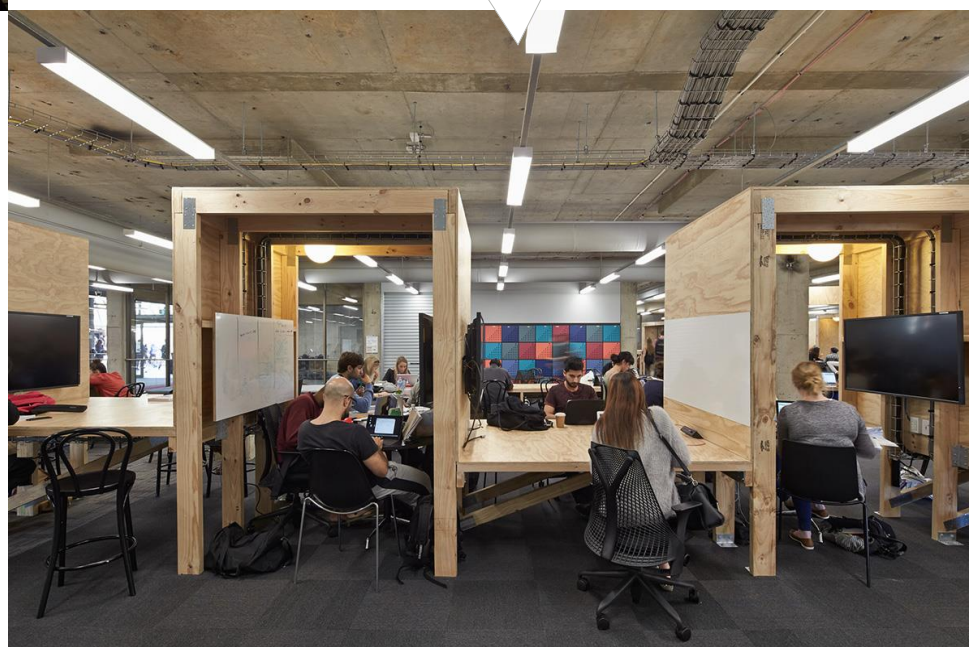
Dagens utstillingsareal for naturfag foreslås behold, men endeveggen tas vekk slik at vi får koblet hele strøket sammen på tvers

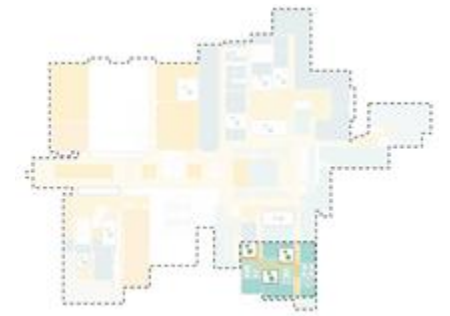
Robuste omgivelser som innbyr til å bygge, teste og eksperimenter. Skape en atmosfære av kreative verksteder. Godt med oppbevaring. Materialer og rekvisitter som gir faglig identitet stilles ut



Eksempelet over viser en stor gulvflate hvor mobile enheter skaper rom i rommet. Dette kan være oppbevaringsenheter og løsninger med innebygde bord og forsøksmateriell. Det ville være spennende å se PRAKSIS-arealet som en mer innovativ arena.

Noen funksjoner slik som kjemi og forberedelsesrom krever selvsagt noe fast infrastruktur i tillegg



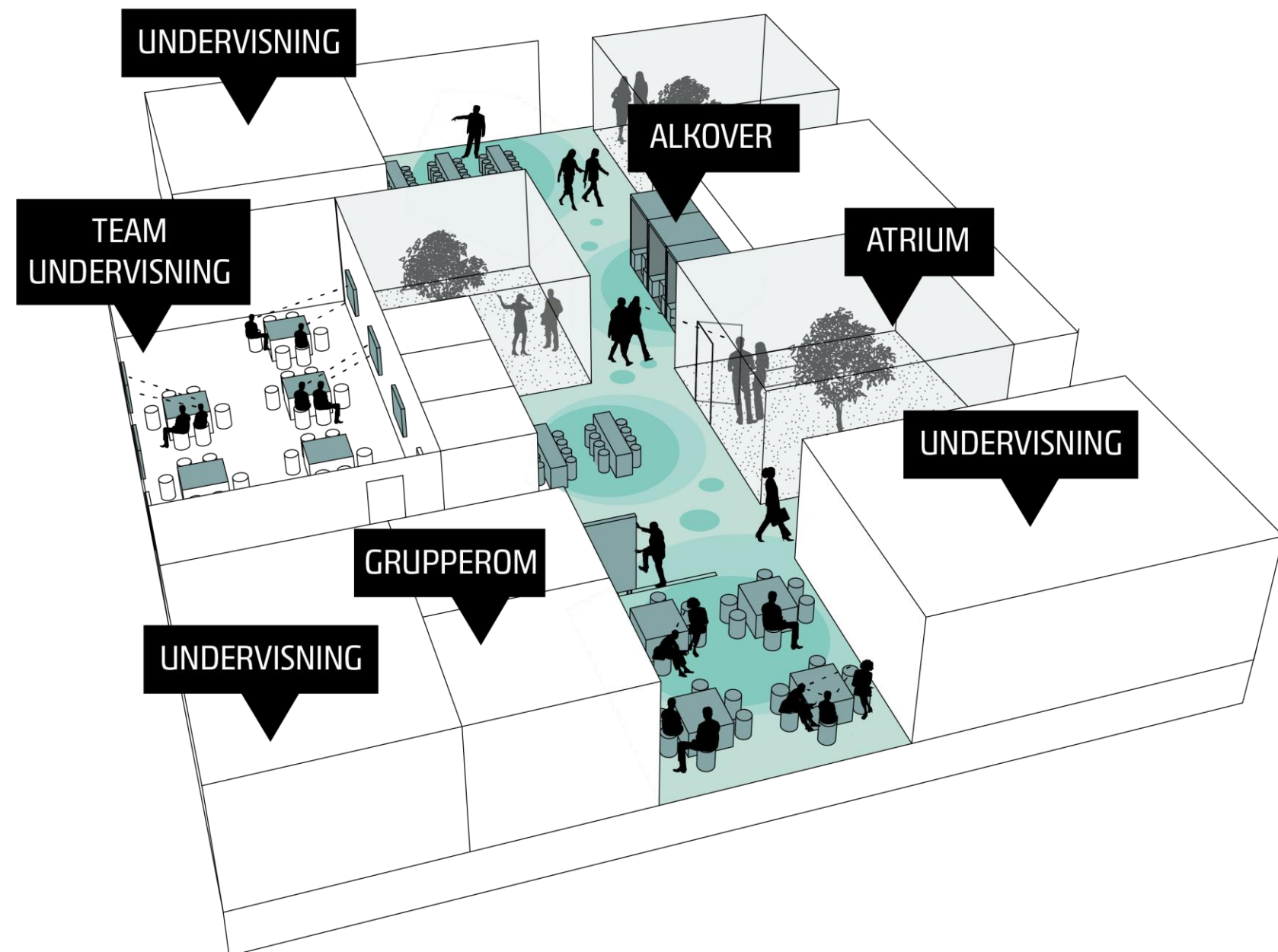


SONE 3: HYBRID

Det hybride læringsstrøket fasiliterer behovet for både digitale og en fysiske lærings situasjoner. I dette arealet skal det finnes teknologistøtte i klasserom for digital og studentaktiv undervisning. Dette er fokus på læring i team og med god digital støtte.

Samtidig vet vi at når mye blir digitalt må vi tilsvarende sørge for å skape gode fysiske fellesskap. I sammenkoblingen på tvers av de gamle korridorene lar vi studentarbeidsplasser binde områdene sammen – helt fysisk bygger vi fellesskapsområder. En god hjemmebase for studenter. Området er såpass stort at det kan ha en skala med ulike lydsoner, fra det mer aktive i midten til det stille og skjermede ut mot sidefasadene. Det er mulig med noen skyvevegger, glassvegger for oppdeling av soner. Tette små alkover foreslås der det er gjennomgangstrafikk.

De tre atriene i denne fløyen vil kunne gi et eksepsjonelt lyst og vakkert studiemiljø om de utnyttes bedre og ses fra flere kanter. Et av dem kan vurderes å legges tak på, da kan vi ta vekk færre klasserom for å få til åpningen på tvers. Atriene må gjøres tilgjengelig for bruk fra innsiden, og noen av dem bør møbleres eller få klatre, henge, disse, leke muligheter der de ligger inntil sosiale soner. Der de ligger i et studiemiljø kan de få mer løsninger som innbyr til stille bruk.



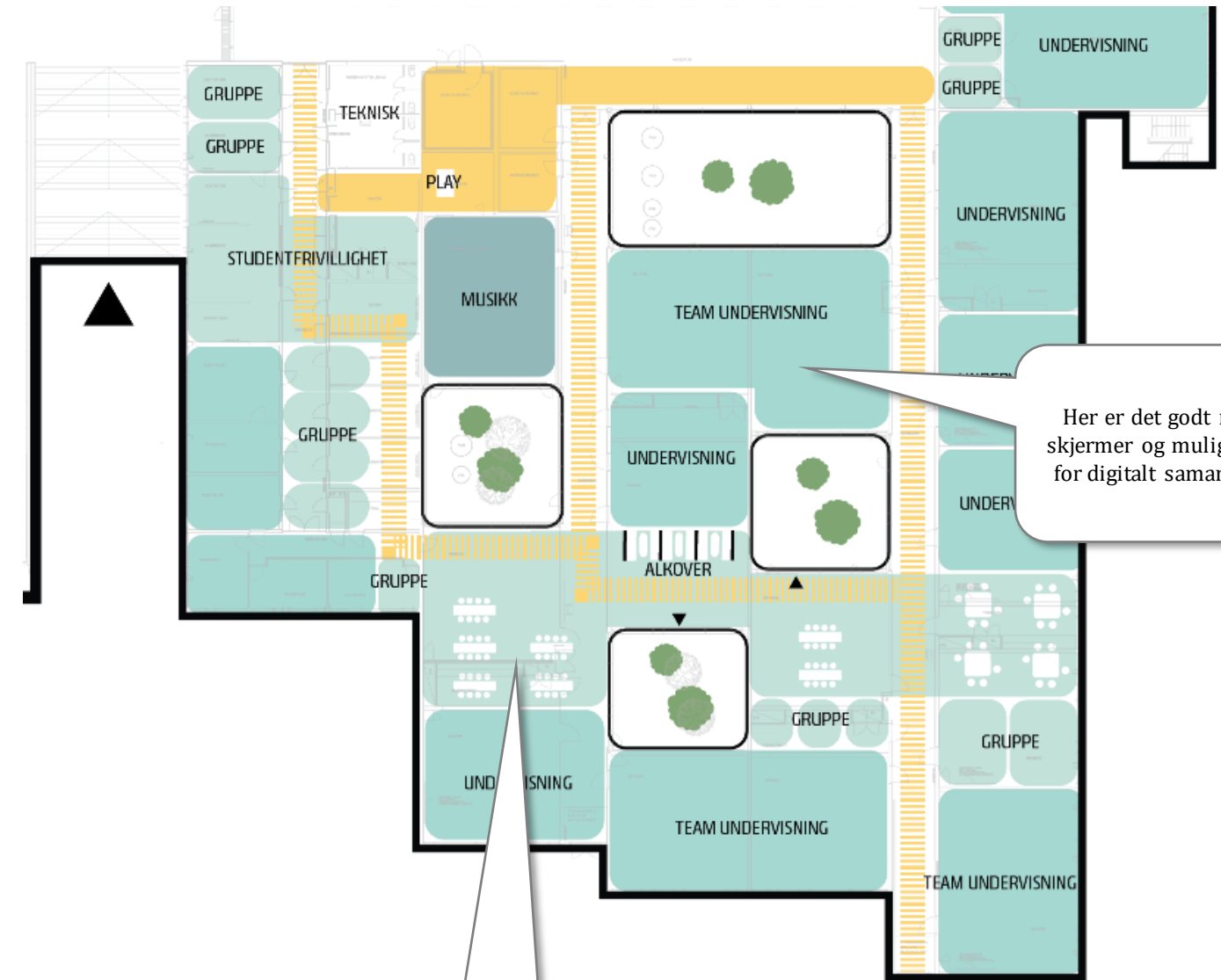
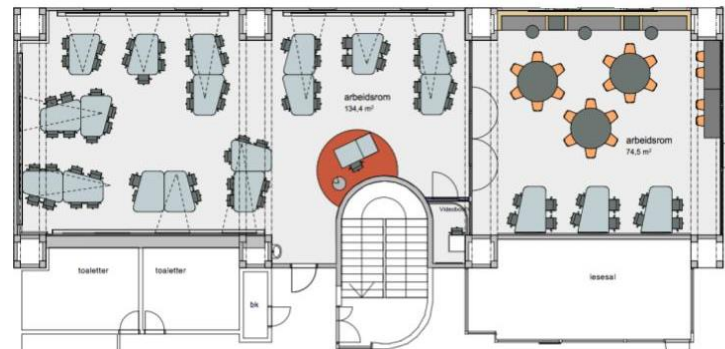


HYBRID - eksempler

Billedeksemplene med gruppebord viser «Sandkassa» ved NTNU; Dragvoll som er en ny fleksibel og digital tilrettelagt læringsarena. Her har alle bordene skjermer i sin egen gruppe. Forelesning og arbeid i gruppe kan veksle

Legg merke til bordets utforming som ikke er rektangulære. Når de er mer dynamiske som dette tåler de også bedre å ikke stå på geledd. Dette er et ekte fleksibelt rom. NTNU har utforsket en del rundt slike bord og størrelsen på dem, slik at de egner seg for grupper.

Alkover har blitt en populær løsning på mange campus i Norge nå. Årsaken er nok at det lille tette rommet, ofte i store åpne omgivelser skaper en trygg og tett møteplass som fungerer selv om det er aktivitet rett utenfor



Det er her vi studerer!
Dette er et studentlandskap med ulike soner for stille og samarbeid.



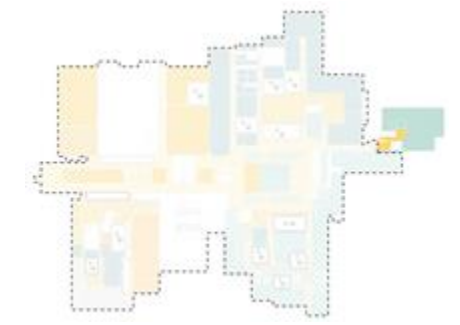
STUDENTSONER



FELLESSONER



ANSATTESONER

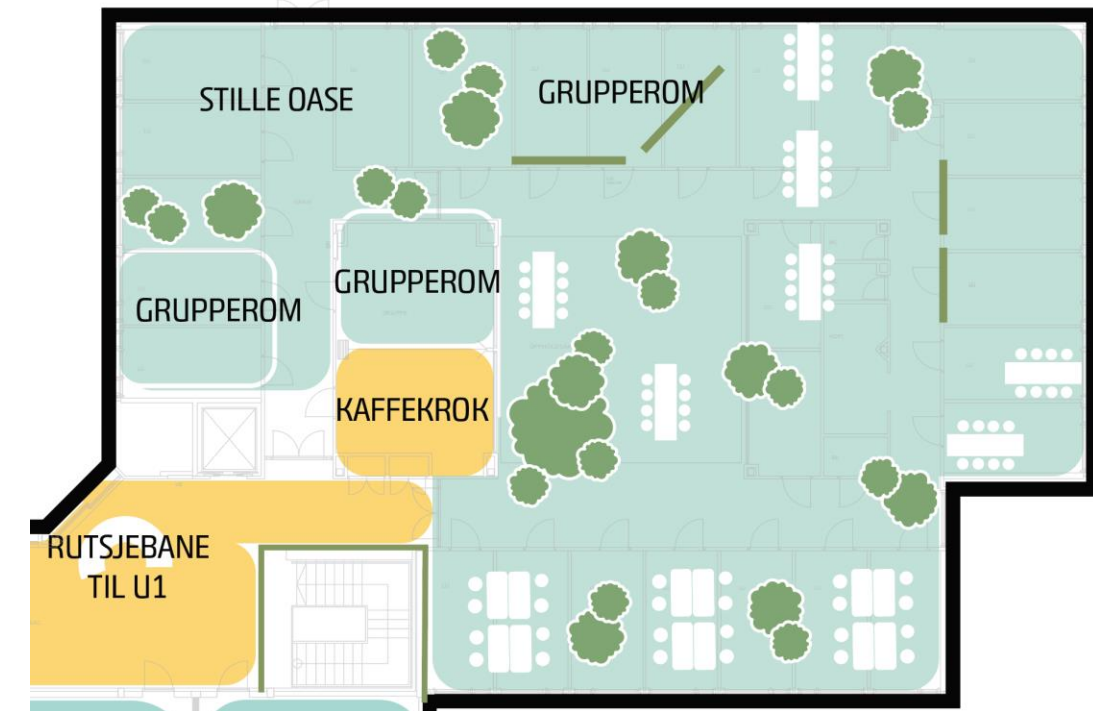


SONE 4: FOKUS

Ethvert sted som åpner opp og skaper aktive soner for fellesskap trenger å balansere dette med rolige områder.

Palmehagen er i dag et spesielt flott rom med atrium og glasstak. Det bør utnyttes slik at byggets kvaliteter bedre kommer frem. Det ligger usentralt plassert i forhold til A-aksen og de mest aktive fellesarealene og derfor foreslår vi ro og stillhet her inne, sammen med en stor mengde grønne planter og et lyst miljø.

Dette arealet har en lang historie som arbeidsplass for lærerutdanningen. Nå kan det kanskje fungere som stille areal på tvers av fagtilhørighet, for både ansatte og studenter?



STUDENTSONER



FELLESSONER



ANSATTESONER



SONE 5 ARBEIDSPLASSER

Her nede i U1 er studentene virkelig i fred! Arealet er skjermet, nesten totalt avsondret. Vi vil øke tilgjengeligheten ned hit, ved å åpne en større sosial sone i plan U1. Denne kan nås fra plan 1 med en rutsjebane!

Arealet vil sannsynligvis egne seg godt for masterstudenter med behov for fast tilhørighet til ett område. Vi mener at masterstudenter på tvers av fagområde kan få et godt studiemiljø her.

I tillegg gjøres arealet så attraktivt at det naturlig tiltrekker seg andre. Her kan det legges opp til litt mer støyende og lekpregede aktiviteter i de gule sonene.

Her sitter kanskje folk over lengre tid og jobber individuelt, derfor bør de gule sonene, og ikke minst sonen på utsiden, fungere godt som avspenning/avveksling.

Dagens dramasal flyttes opp til fasaden på campus. Den er flott, men den punkterer all smart bruk av etasjen som helhet, og muligheten til å skape et mer helhetlig fellesskap.

De smale korridorene med dagens cellekontor åpnes slik at vi får gode og skjermede lommelandskap innover. Her kan team av masterstudenter ha tilhørighet. Cellene i mellom er rom for digitale møter.



STUDENTSONER



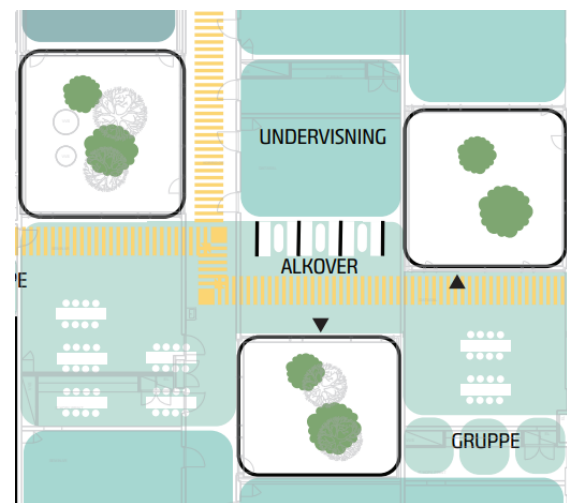
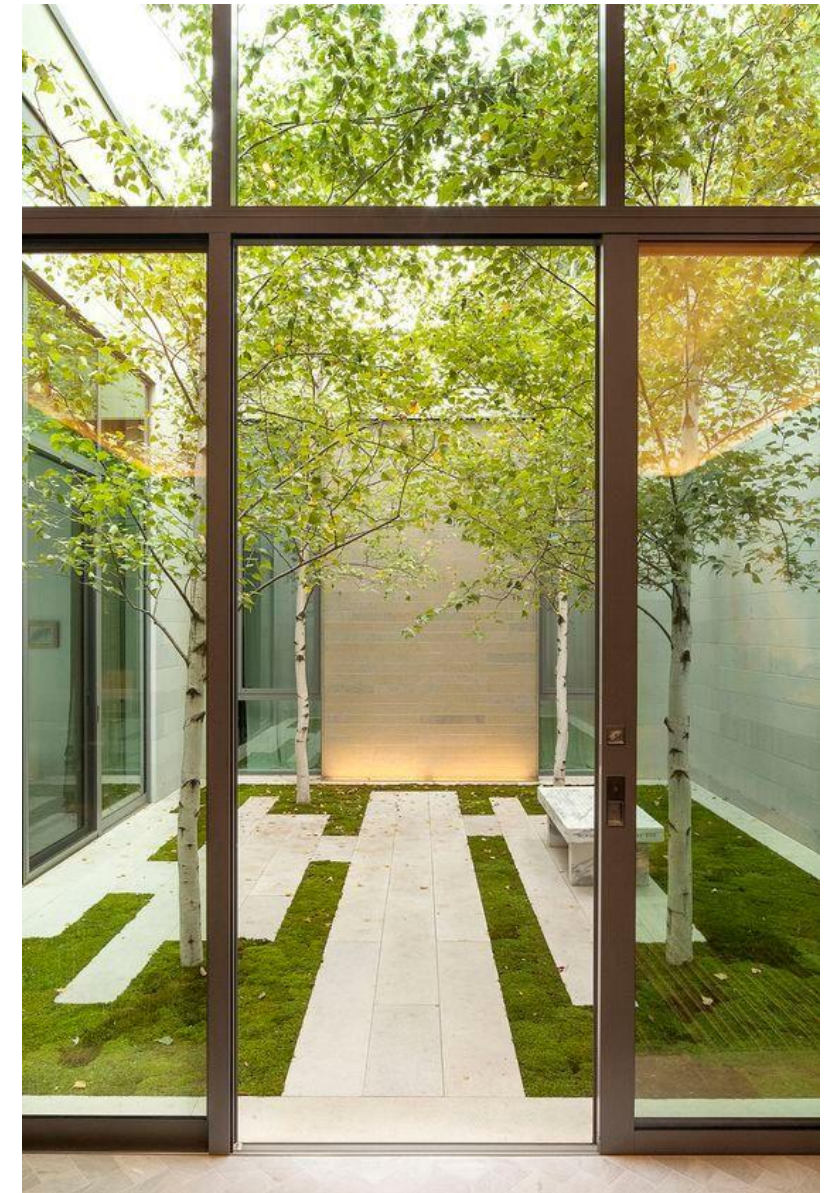
FELLESSONER



ANSATTESONER

UTEPLASSER - ATRIENE

Ved å åpne mellom rom og korridorer i fløyene og etablere åpne soner for undervisning og uformell læring, vil atriene komme mer til sin rett og bringe lys og naturelementer inn i læringsstrøket. Noen av atriene kan åpnes, noen kan få takoverbygg og dermed bli arealer som også kan brukes til å oppholde seg i.



Innsatsområde 3

FREMME FORSKNING OG FAGLIG FELLESSKAP

«ØKOSYSTEM FOR ANSATTE»:

- Attraktive og felles møteplasser for ansatte
- Tilgjengelige areal for samhandling mellom ansatte og studenter
- Skjermet areal for konsentrasjonsarbeid
- Varierte arbeidsplasser
- Sonedelt / lydsoner for arbeidsplasser («Ringer i vann»-prinsipp)

I dette kapittel viser vi hvordan campus i Halden kan skape arealer for de ansatte som fremmer forskning og faglig fellesskap. Under følger noen prinsipper dette foreslås løst etter og deretter viser vi konkrete tiltak innenfor innsatsområdet.

ATTRAKTIVE OG FELLES MØTEPLASSER FOR ANSATTE

Attraktive arealer, både for sosiale treff og arbeid, vil være viktig for å møte kollegaer for både faglig utveksling og trivelig prat, og slik også støtte et godt arbeidsmiljø. Lokalene skal være attraktive for nåværende og fremtidige arbeidstakere. Både studenter og ansatte skal være stolte av arealene – og ønske å vise de frem til andre.

Konkret foreslår vi å samle ansatte i de to øvre plan. Hjertet her blir knutepunktet mellom dem og kan romme en fin og stor sosial arena for ansatte. Denne kan også brukes til samlinger.

TILGJENGELIG AREAL FOR SAMHANDLING, STUDENTER OG ANSATTE

Det skal være naturlige og gode møteplasser for samhandling mellom ansatte og studenter både fysisk og digitalt. Lokalene bør derfor ha områder som bidrar til at man enkelt kan møtes – både formelt og uformelt

Konkret foreslår vi en tydelig sonedeling der kontorer for møter med studenter ligger mest sentralt mot hjertet/ankomstsonen i plan 2 og i plan 3. Om dette er de ansatte med mest veiledning som sitter her i perioder, eller om man kan se dem som delte avgjør vi ikke her.

VARIERTE ARBEIDSPASSER

Det skal være variasjon i de typene rom som er tilgjengelig på campus. Medarbeidere og enheter skal ha tilgang til rom for både individuell og felles oppgaveløsning, og for ulike blandinger av formell, uformell og sosial samhandling.

I dag har alle ett kontor, det er lite variasjon ut over dette. Nytt økosystem for ansatte har én større og felles helhet hvor stor variasjon er mulig. Detaljer i variasjon og tilpassing til fagområder er ikke vist i denne studien.

SKJERMET AREAL FOR KONSENTRASJONSARBEID

Arbeidsplassene skal legge til rette for riktig nivå av skjerming for oppgaven som skal utføres. Det skal være mulig å finne et skjermet sted å arbeide, om det er stille sone sammen med andre eller et lukket kontor

Det foreslås å beholde mange kontorer. Det som er av landskap blir små lommelandskap. På skissen viser vi den mest radikale løsningen med egne stillesoner, dette forutsetter at man ikke eier hver sin plass. Med en slik løsning vil vi i høyere grad - forutsatt samme normative arealbruk - kunne svare ut høy grad av skjermede arbeidsplasser.

SONEDELTE – «RINGER I VANN»

Arbeidslokalene består av ulike soner, basert på ulik bruk, aktivitets- og støynivå. Sonene ligger som «ringer i vann», med mest lyd sentralt, og gradvis demping utover.

Med ny organisering er det mest aktive lagt til sentrum – hjertet i plan 2, og ytterst mot fløyene er det stille fokusområder. Det å ikke lage skikkelige lydsoner er den vanligste feilen mange gjør ved åpning til landskap. Hvis man skal åpne noe som helst må en slik overordnet strukturering av lyd på riktig sted legges til grunn

Innsatsområde 3

FREMME FORSKNING OG FAGLIG FELLESSKAP

«ØKOSYSTEM FOR ANSATTE»:

- Attraktive og felles møteplasser for ansatte
- Tilgjengelige areal for samhandling mellom ansatte og studenter
- Skjermet areal for konsentrasjonsarbeid
- Varierte arbeidsplasser
- Sonedelt / lydsoner for arbeidsplasser («Ringer i vann»-prinsipp)

I dette kapittel viser vi hvordan campus i Halden kan skape arealer for de ansatte som fremmer forskning og faglig fellesskap. Under følger noen prinsipper dette foreslås løst etter og deretter viser vi konkrete tiltak innenfor innsatsområdet.

ATTRAKTIVE OG FELLES MØTEPLASSER FOR ANSATTE

Attraktive arealer, både for sosiale treff og arbeid, vil være viktig for å møte kollegaer for både faglig utveksling og trivelig prat, og slik også støtte et godt arbeidsmiljø. Lokalene skal være attraktive for nåværende og fremtidige arbeidstakere. Både studenter og ansatte skal være stolte av arealene – og ønske å vise de frem til andre.

Konkret foreslår vi å samle ansatte i de to øvre plan. Hjertet her blir knutepunktet mellom dem og kan romme en fin og stor sosial arena for ansatte. Denne kan også brukes til samlinger.

TILGJENGELIG AREAL FOR SAMHANDLING, STUDENTER OG ANSATTE

Det skal være naturlige og gode møteplasser for samhandling mellom ansatte og studenter både fysisk og digitalt. Lokalene bør derfor ha områder som bidrar til at man enkelt kan møtes – både formelt og uformelt

Konkret foreslår vi en tydelig sonedeling der kontorer for møter med studenter ligger mest sentralt mot hjertet/ankomstsonen i plan 2 og i plan 3. Om dette er de ansatte med mest veiledning som sitter her i perioder, eller om man kan se dem som delte avgjør vi ikke her.

VARIERTE ARBEIDSPASSER

Det skal være variasjon i de typene rom som er tilgjengelig på campus. Medarbeidere og enheter skal ha tilgang til rom for både individuell og felles oppgaveløsning, og for ulike blandinger av formell, uformell og sosial samhandling.

I dag har alle ett kontor, det er lite variasjon ut over dette. Nytt økosystem for ansatte har én større og felles helhet hvor stor variasjon er mulig. Detaljer i variasjon og tilpassing til fagområder er ikke vist i denne studien.

SKJERMET AREAL FOR KONSENTRASJONSARBEID

Arbeidsplassene skal legge til rette for riktig nivå av skjerming for oppgaven som skal utføres. Det skal være mulig å finne et skjermet sted å arbeide, om det er stille sone sammen med andre eller et lukket kontor

Det foreslås å beholde mange kontorer. Det som er av landskap blir små lommelandskap. På skissen viser vi den mest radikale løsningen med egne stillesoner, dette forutsetter at man ikke eier hver sin plass. Med en slik løsning vil vi i høyere grad - forutsatt samme normative arealbruk - kunne svare ut høy grad av skjermede arbeidsplasser.

SONEDELTE – «RINGER I VANN»

Arbeidslokalene består av ulike soner, basert på ulik bruk, aktivitets- og støynivå. Sonene ligger som «ringer i vann», med mest lyd sentralt, og gradvis demping utover.

Med ny organisering er det mest aktive lagt til sentrum – hjertet i plan 2, og ytterst mot fløyene er det stille fokusområder. Det å ikke lage skikkelige lydsoner er den vanligste feilen mange gjør ved åpning til landskap. Hvis man skal åpne noe som helst må en slik overordnet strukturering av lyd på riktig sted legges til grunn

HOVEDGREP; VERTIKAL OG HORIZONTAL KOBLING

KOBLE VERTIKALT

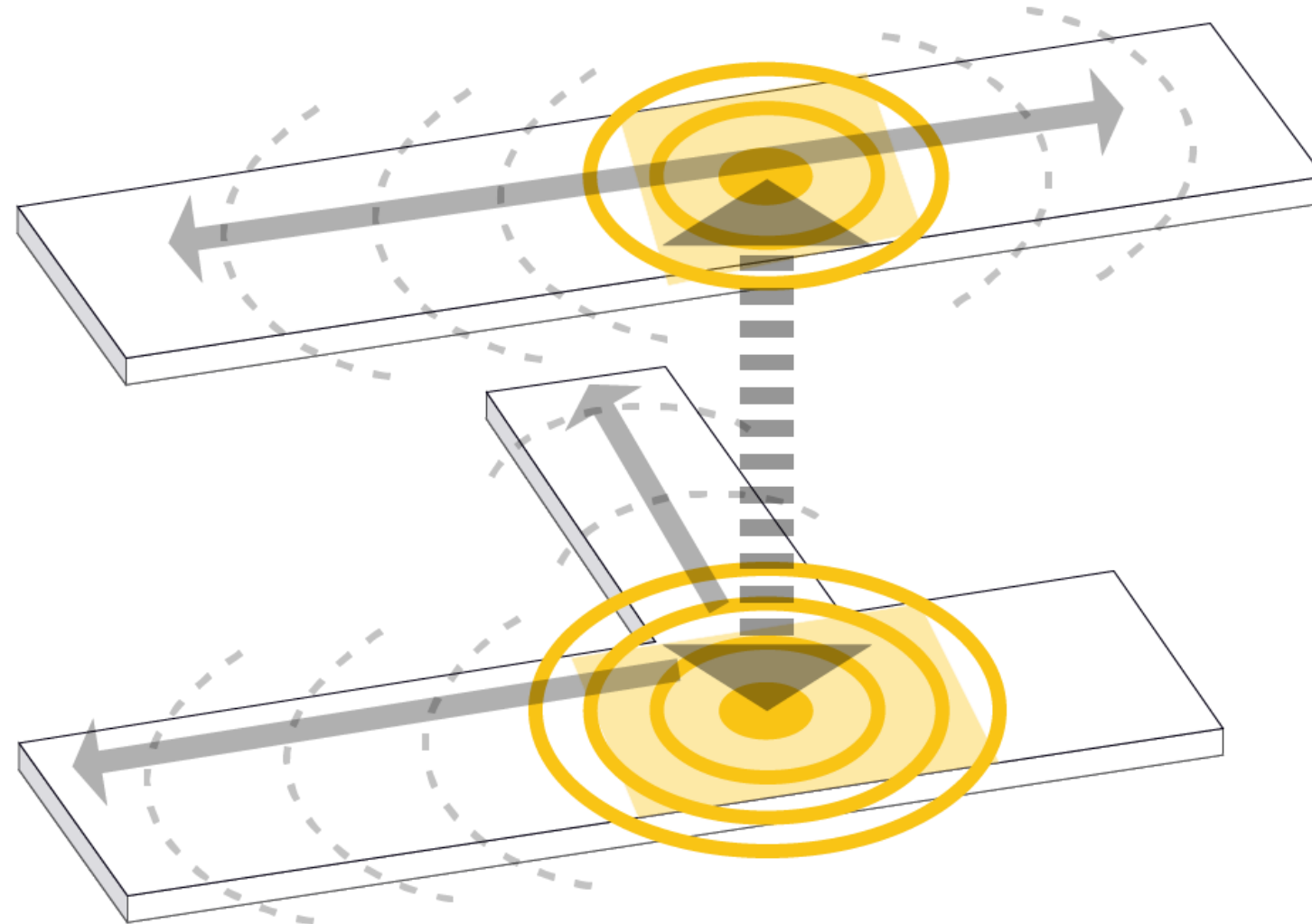
De to øvre etasjene kobles sammen med ett felles sosialt område i knutepunktet vist med gul sirkel. Hvis det er mulig anbefales å bygge en ny åpen trapp mellom disse to planene.

RINGER I VANN

Den sosiale sonen er hjertet. Den er relativt stor og kan ha en naturlig offentlig del hvor studenter opplever at de er velkomne, samt en mer introvert del som skjermes noe. Videre er de mest aktive funksjonen plassert nærmest hjertet, mens det blir stillere og stillere utover.

ETABLERE ÈN HOVEDFARTSÅRE

Det etableres hovedtrafikkåre kun på én av sidene i fløyen, her går den langs lukkede rom. På den andre siden kan man dermed åpne opp. På denne måten holdes landskapene skjermet og stille – kun de som hører til landskapet trenger å oppholde seg der.



OM ARBEIDSPASSUTVIKLING

ARBEIDSPASSUTVIKLING SOM ET SYSTEM

Det å utvikle arbeidsplasser ved campus for fremtiden er et arbeide som går hånd i hånd med å utvikle PRAKSIS. Under er vår trekant som viser samspillet mellom fysisk utforming, teknologi og organisering. Det fysiske alene kan ikke forstås som arbeidsplassløsninger, men helheten kan forstås som et SYSTEM.

For Østfold har vi så vidt begynt, blant annet med dilemmaverkstedet å løfte blikket mot fremtidens praksis. Mulighetsstudien peker noen overordnede retninger, men i detalj må de faktiske løsningene for arbeidsplasser utvikles i samspill med endringsledelse fordi det henger så sammen med praksisutvikling. Hva skal kontoret brukes til i fremtiden, hvordan skal vi møte studentene – dette er viktige spørsmål som må utforskes videre.



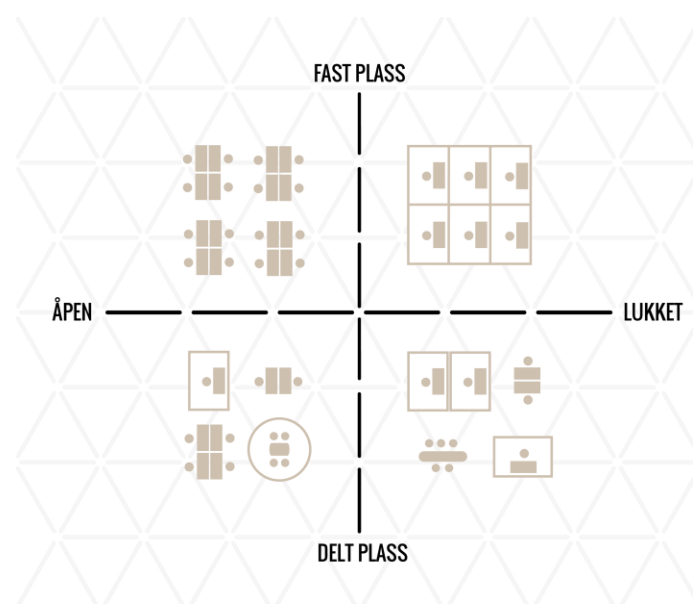
HVA ER ET ARBEIDSPASS KONSEPT?

Et arbeidsplasskonsept er kombinasjonen av de to aksene vist under; den sier noe om den fysiske løsningen + noe om hvordan den brukes.

Dagens løsning er mix fast plass + lukket.

For fremtiden har dere flere muligheter, vi ser mest nå på hva byggene kan tåle, hvor mange som bør ha plass og hvordan svare opp effektmålene innenfor den plassen som er tilgjengelig.

Vi velger ikke arbeidsplasskonsept for dere her, vi viser kun alternativer.



DELING VS FAST Plass

Utgangspunktet må være klart – vi skal løse fremtidens arbeidsplasser innenfor normen for kontorbygg. Høyskolen i Østfold skal utvikles i en bærekraftig retning og ett av de sterkeste grepene er smart arealbruk.

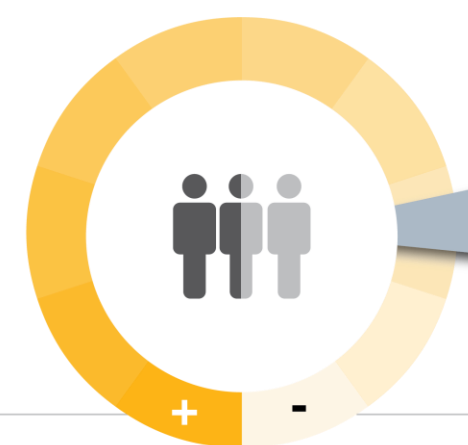
Dere kan velge å fortette dagens løsninger ved å åpne til landskaper. Da får alle faste plasser, men med vårt kjennskap til akademika tror vi ikke at det svarer opp effektmålet med skjermet areal for konsentrasjonsarbeid for nok ansatte, samt at variasjonen faktisk vil synke for de fleste.

Dere har en mulighet til å la noen ha faste plasser på kontorer og resten ha aktivitetsbaserte løsninger i landskap. Da er det viktig at det er nok areal som er delt slik at det oppnås god nok valgfrihet for de uten fast plass.

Delte plasser er ingen vists om det ikke finnes noe å velge i! Delte plasser handler om å øke variasjonen og valgfriheten til den enkelte.

Vi bruker også mer areal på slike løsninger, flere kontorer, flere ulike brukssoner er mulig fordi systemet skal løse mer enn kun grunnbehovet – som kanskje er tryggheten i den faste plassen.

Så dilemmaet dere er i er; tryggheten i den faste eide plassen vs. valgfriheten til skjerming for alle.



Ikke fast plass
Bruker arbeidspult ved behov.
Høy variasjon, mye areal til samarbeid, konsentrasjon osv.
Høy reell valgfrihet.
Arbeidspulter i bruk mesteparten av tiden.

Fast plass 1:1
Lav variasjon, lite areal til samarbeid, konsentrasjon osv.
Mindre reell valgfrihet.
Lavt bruksbelegg på arbeidspulter.

MATEMATISK EKSEMPEL

DELT BRUK

Dette arbeidsplass-systemets mål er å øke mengde løsninger for konsentrert arbeid for flest mulig. Fordi man ikke eier hver plass kan landskapene som finnes ha ulike bruksregler og ulike lydsoner. De kontorene som finnes kan være tilgjengelige for alle. Avhengig av tilstedeværelse og praksis må man avgjøre om det er mulig med underdekning som foreslått her.

HJEMMEBASE FOR	180
ARBEIDSTASJONER	150
VEILEDNINGSKONTORER	11
MULTIROM VED FASADER	16
STILLESONE	24
SAMARBEIDSSONE	48
GENERELLE	40
PROSJEKTLAB	8

80
seter



FAST PLASS

Dette er det tradisjonelle arbeidsplass-systemet hvor målet er tryggheten ved en fast plass. Trade-off her er at færre får tilgang til kontorer og stille områder, og flere sitter i generelle åpne landskap. Det er vist med 162 plasser, men kan åpnes mer slik at 180 kan ha hjemmebase her. Løsningen kan få plass til flere enn den delte, forutsatt færre kontorer

HJEMMEBASE FOR	162
ARBEIDSTASJONER	162
VEILEDNINGSKONTORER	3
MULTIROM VED FASADER	4
KONTORER	15
GENERELLE	140



ARBEIDSPASSER PLAN 2 alt. A

Eksempelet viser det delte systemet. Her er lydsoner fra aktivt til stille et viktig gode. Det er svært mange kontorer, både egnet for veiledning og for fokus

Sonedelt / lydsoner for arbeidsplasser («Ringer i vann»- prinsipp)

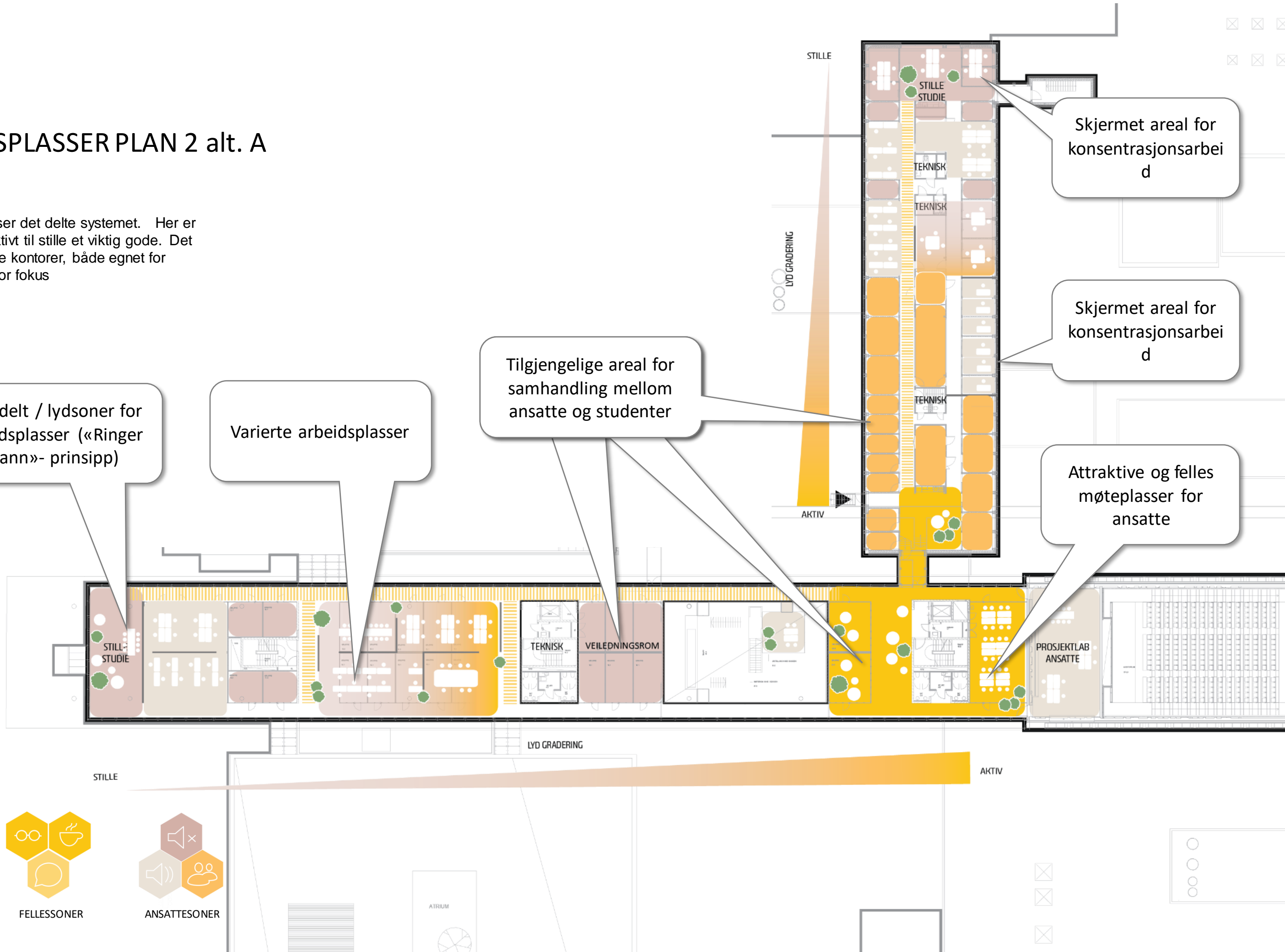
Varierte arbeidsplasser

Tilgjengelige areal for samhandling mellom ansatte og studenter

Skjermet areal for konsentrasjonsarbeid

Skjermet areal for konsentrasjonsarbeid

Attraktive og felles møteplasser for ansatte



STUDENTSONER



FELLESONER



ANSATTESONER

ATRIUM

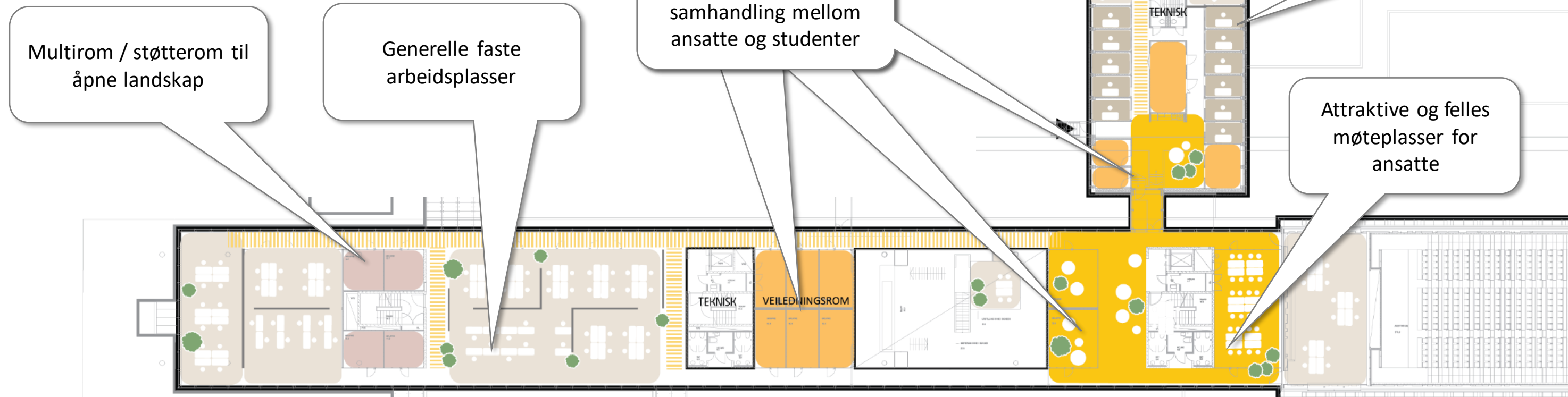
LYD GRADERING

STILLE

AKTIV

ARBEIDSPASSER PLAN 2 alt. B

Eksempelet viser det faste systemet. Her er lydsoner fra aktivt til stille ikke relevant. De ulike områder og kontorer er i seg selv begge deler fordi de er faste. Det er lite orange arealer til veiledning. Kontorene som er mørkere brune bør tildeles de som har mest behov for møter med studenter eller annet skjermingsbehov.



STILLE

AKTIV



STUDENTSONER



FELLESSONER



ANSATTESONER

ATRIUM





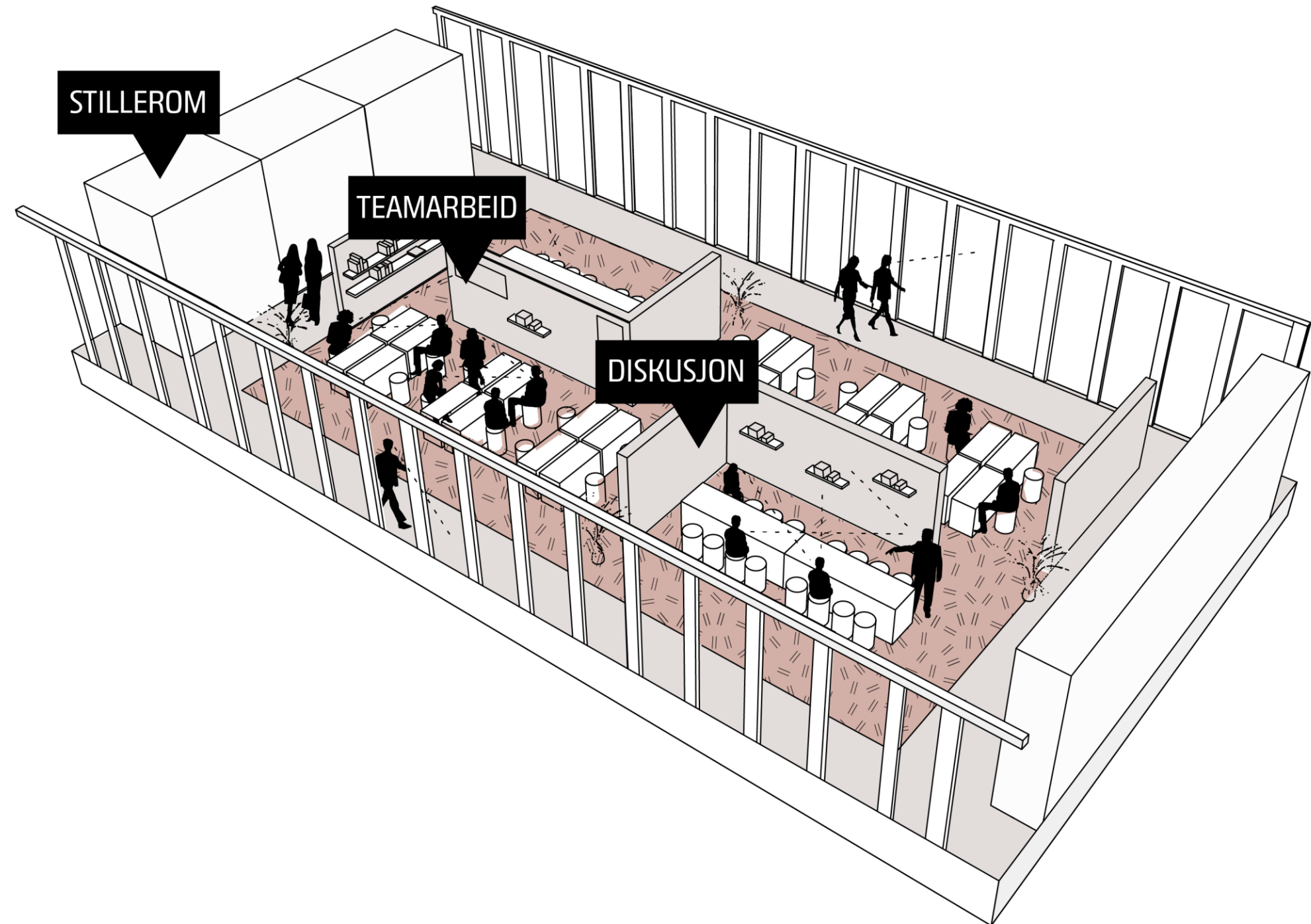
eksempel PLAN 2

Plan 2 i A-aksen er i dag grupperom og de har et sterk designgrep fra arkitekten. Her har vi sett på hvordan vi kan beholde det gode i grepet, men samtidig skape kvalitativt gode arbeidsplasser.

Det viktigste er at vi trekker arbeidssonen vekk fra fasadene fordi disse har vinduer fra gulv til tak. Vi holder oss innenfor samme system som dagens grupperom. Det er så mye dagslys her at dette vil fungere godt.

Slik kan også et utvalg av dagens grupperom beholdes og bli til veiledningsrom. Disse er for sambruk med studentene. Denne fløyen er altså den mest ekstroverte for ansatte, her sitter du kanskje når du er en del på farten, eller har endel veiledning. Den er den mest åpne av alle fløyene. En fortetting med kontorer langs fasaden i denne fløyen vil ikke fungere godt i bygget rent arkitektonisk, derfor ser vi akkurat her litt mer radikalt på løsninger.

Landskapene innover kan likevel oppleves godt skjermet fordi tilgangen til folk reduseres. Den har dessuten god takhøyde og svært godt lys. Men god møblering, og effektive lydabsorbenter som romdelere blir dette et innovativt og spennende areal.



ARBEIDSPASS PLAN 3

GANGSONEN PÅ ÉN SIDE

Det etableres hovedtrafikkåre på en av sidene, denne bør gå langs lukkede rom. På den andre siden kan man dermed åpne opp. På denne måter holdes landskapene skjermet og stille – kun de som hører til landskapet trenger å oppholde seg der. Landskapene som er åpne er her "lommelandskap" det vil si mindre lommer som får god akustisk demping når de ligger mellom støtterom.

ANTALL

Her har vi konkretisert en mulig konsekvens i plan 3 rent matematisk. Hvor mye må man åpne for at vi skal få en mer effektiv løsning?

Eksempelet viser en 30 / 70 % fordeling av lukkede og åpne arbeidsplasser. Dette er en løsning hvor alle kan ha faste plasser, og samme løsning kan brukes som aktivitetsbasert (ulike delingsmønstre)

42 celler - 115 plasser i lommelandskap

15 multirom (1:8 for de i landskap)

TILHØRIGHET

Løsningen kan brukes med faste plasser. Vi anbefaler imidlertid å modne tanken på å dele på arealene. Da kan alle alltid vite at de har kontorer tilgjengelig, også de som ofte sitter i landskap. Dere kan også differensiere de åpne arealene med ulike lydsoner. Hvis man må ha åpne landskap tror vi at det for akademiske ansatte vil fungere bedre med en delt løsning som i full grad tilbyr skjermede rom

Det vi må tenke nytt omkring er oppbevaring. Her har vi ikke gått i detalj. Men vi anerkjenner behovet for visuell hukommelse, at mange trenger å se sin egen bokhylle for eksempel. Dette er også mulig i slike løsninger, ett eksempel kan være at kontorer deles innenfor 2-3 personer, de har sitt utstyr der, men bruker det ikke til samme tid.

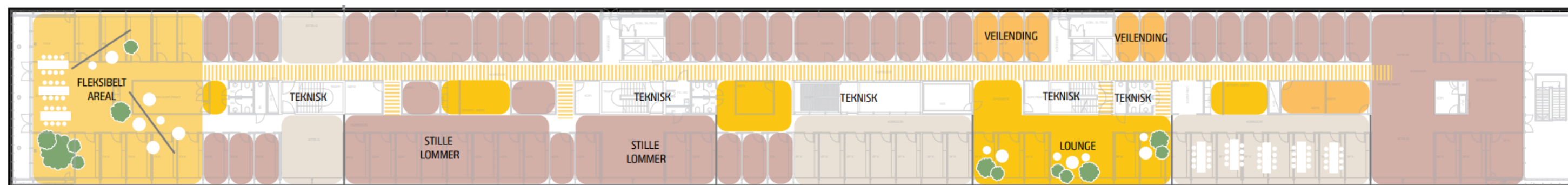
FLEKSIBEL OG BÆREKRAFTIG

Arbeidsplassen er i stor utvikling. Spesielt er det valgfriheten rundt hvor man gjør jobben som er satt på agendaen i post-korona kontoret. Av mange oppfattes det som et viktig gode å kunne velge.

Normen for arealbruk i staten er ikke liten, men den er likevel for liten til at alle eier sitt eget kontor. Men det er mange muligheter innenfor rammen.

Vi vil anbefale at det vesentlige er å sikre skjermede arbeidsplasser for dyp konsentrasjon, samtidig som man i tillegg tilbyr en økt variasjon i samspillsarealer i forhold til i dag. Dette bør ligge som en bærekraftig og fleksible grunnutrustning.

Så kan man i årene fremover diskutere og kanskje pilotere ulike bruksmønstre



STUDENTSONER



FELLESSONER



ANSATTESONER

ARBEIDSPASSER; HVOR OG HVOR MANGE

Det er flere variabler på antall arbeidsplasser.

MAKSIMUM DELT

Hvis vi summerer alle rosa felt og legger til grunn delte arbeidsplasser med 20% underdekning har bygget plass til 500 – 560 personer

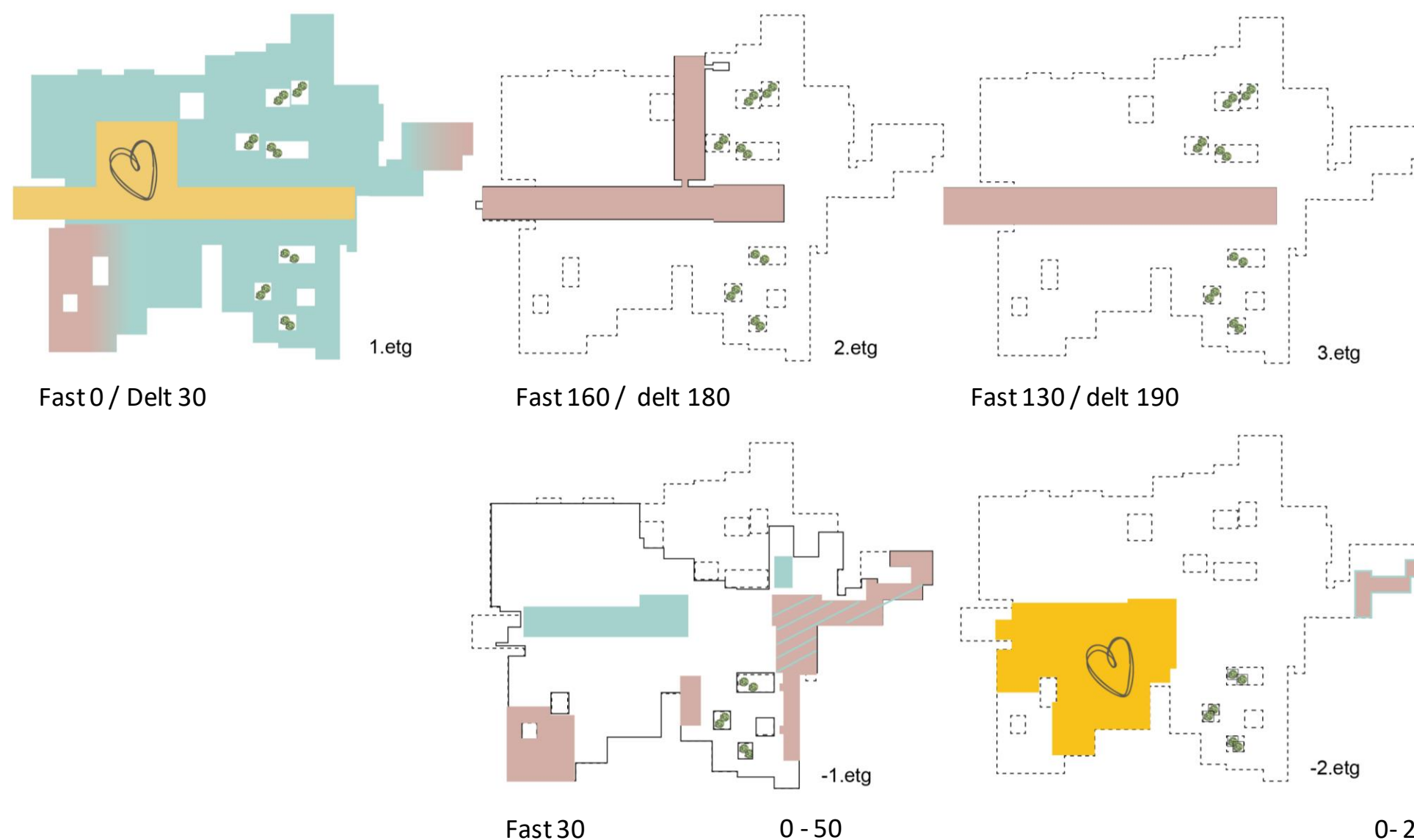
MAKSIMUM FAST

Hvis vi legger til grunn faste plasser og bruker de fleste rosa felt har vi plass til ca 400 personer. I dette utgår arbeidsplasser i plan 1 inne i utadvendt arena – fordi disse uansett bør være fleksible og delte arbeidsplasser. Stripete arealer i U1 og U2 er inkludert.

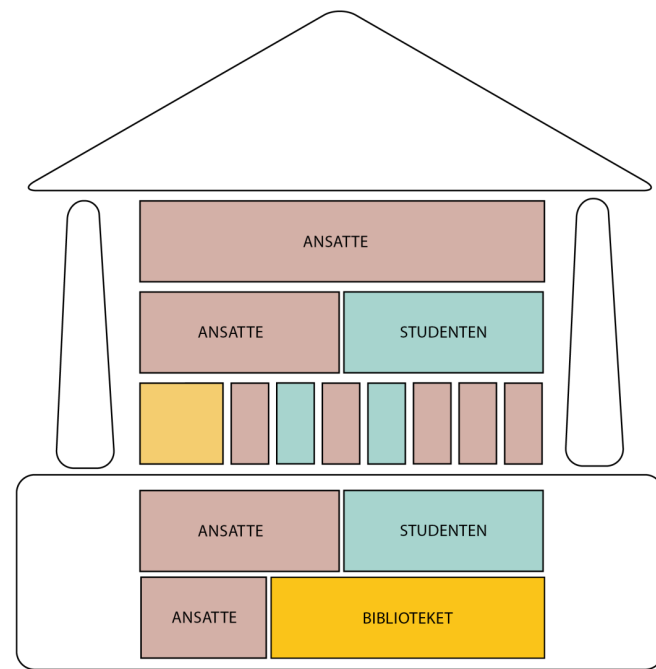
ANSATTE VS STUDENTER

Stripete arealer i U1 er i konseptet vist som arbeidsplasser for masterstudenter. For å få nok areal ved faste plasser eller for å unngå underdekning kan dette arealet innredes som gode aktivitetsbaserte løsninger hvor man etter behov (i for eksempel 5 års perioder) avgjør om etasjen skal brukes av henholdsvis studenter eller ansatte. Det er en buffersone for begge parter. Det samme gjelder U2.

For studentene bør da biblioteket justeres opp med antall arbeidsplasser. Dette er ikke vist i studien.

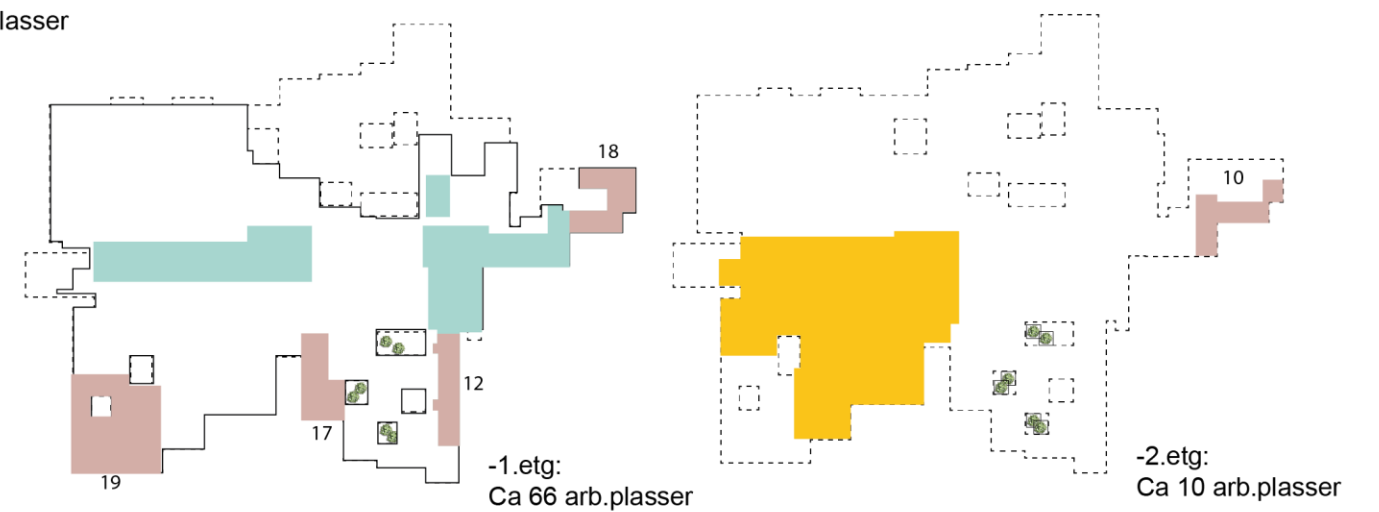
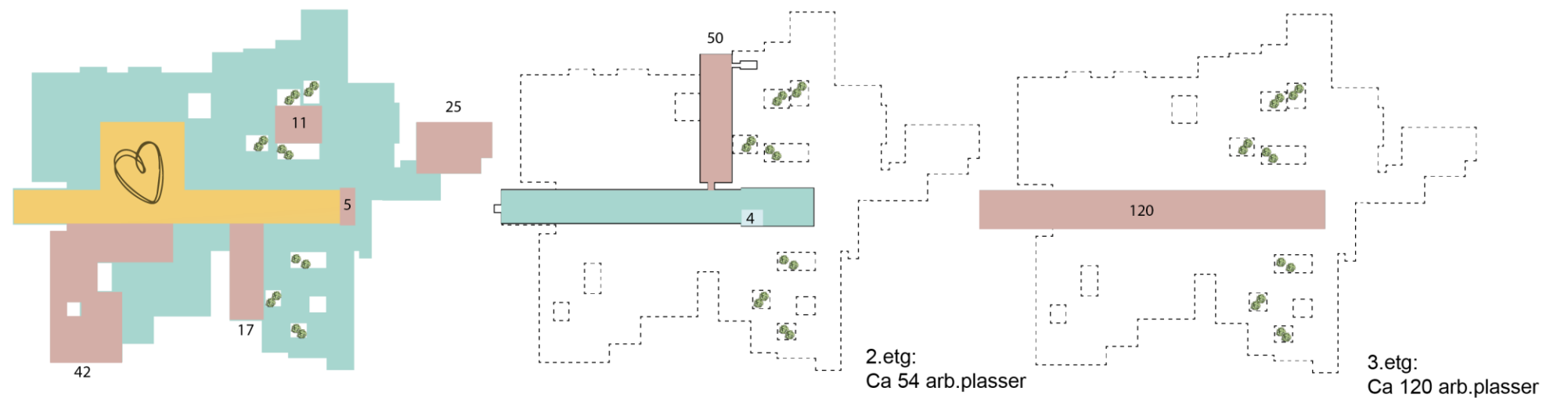


SLIK BRUKES AREALENE IDAG



Ca antall arbeidsplasser i dag: 418 stk. Totalt antall ansatte: 435, antall årsverk 392
 Noen av disse arbeidsplassene er under krav, et gjennomsnitt/utgangspunkt setter vi derfor på 400 plasser

Fordelt på ca 6500 m2 og 400 plasser gir 16,2 m2 pr plass.
 Arealet ansatte bruker i dag kan gi plass til 500 ansatte forutsatt at det reduseres til 13 m2 pr plass.



Student area Ansatt areal Bibliotek areal FELLES AREAL A-aksen

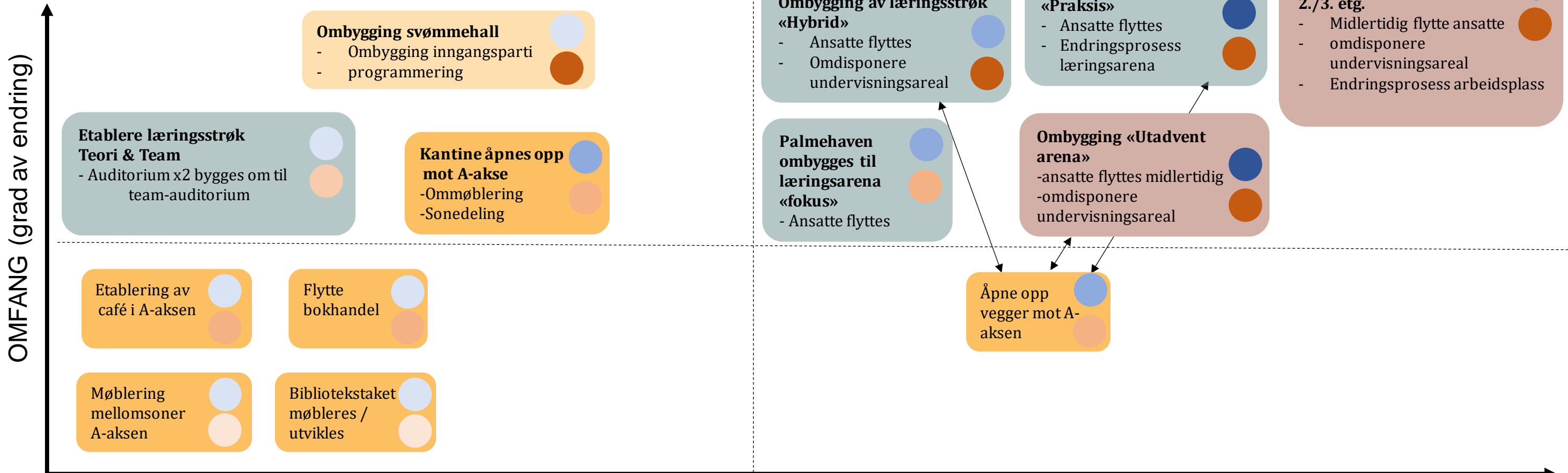
5

ANBEFALINGER OG TILTAK

OMFANG/KOMPLEKSITET – FORESLÅTTE TILTAK

Noen av grepene for arealutvikling er større i omfang, avhengige av hverandre i tid og krever organisatorisk endring i tillegg til fysisk ombygging, mens andre kan løses som enkeltstående tiltak med liten kompleksitet eller avhengighet. Noen av grepene er store, potensielt kostbare tiltak, mens andre er relativt enkle, og kan likevel gi stor effekt. Dette diagrammet skal gi hjelp til å prioritere hvilke tiltak som bør gjennomføres først og sist i forhold til gevinst og avhengighet. Tiltakene er fargekodet etter hvilket innsatsområde de tilhører.

- Innsatsområde 1: Levende kunnskapssenter
- Innsatsområde 2: Framtidsrettet undervisning og samhandlingsformer
- Innsatsområde 3: Fremme forskning og faglig fellesskap

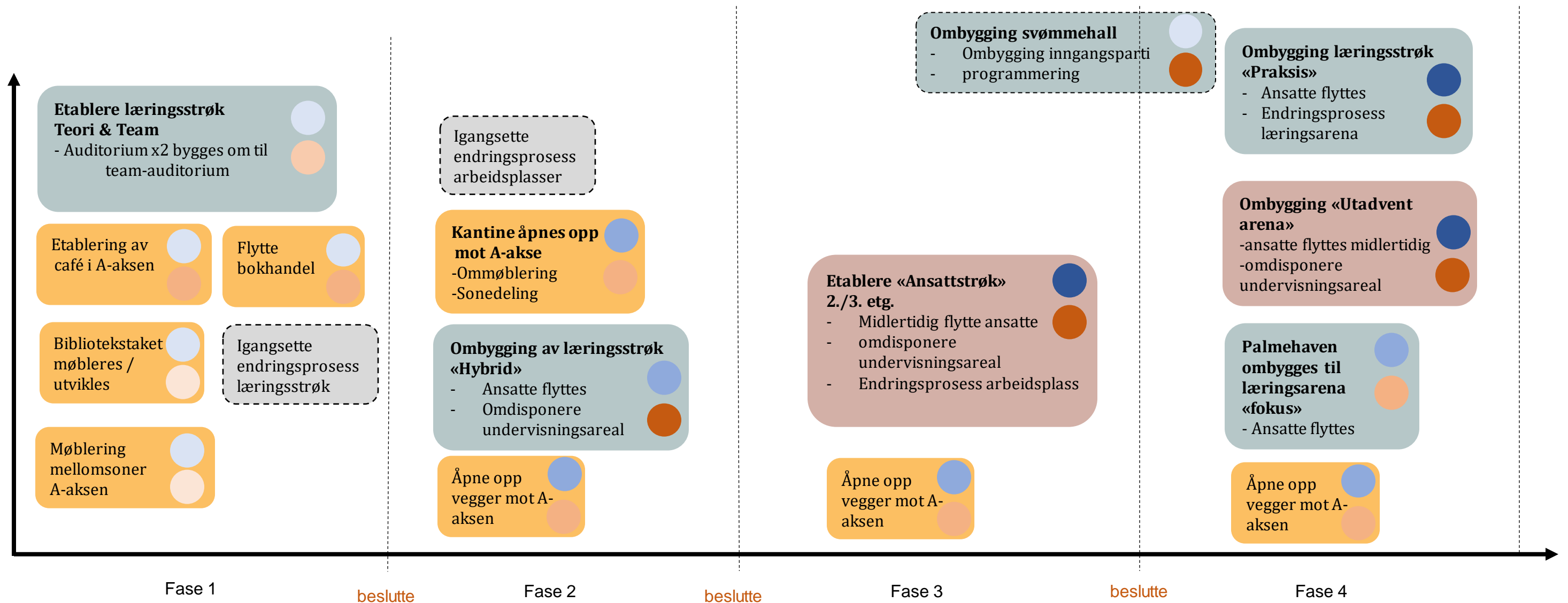


GRAD AV ENDRING: Organisatorisk endring (blue circles) / Fysisk ombygging (orange circles)
 høy (dark shade) / middels (medium shade) / lav (light shade)

TIDSLINJE - AVHENGIGHETER

Alle tiltakene vil ha en planleggings-/prosjekteringsfase før gjennomføring av tiltak. Men noen - endringsprosesser.

- Innsatsområde 1: Levende kunnskapssenter
- Innsatsområde 2: Framtidsrettet undervisning og samhandlingsformer
- Innsatsområde 3: Fremme forskning og faglig fellesskap



6

DEFINISJONER

Definisjoner

Definisjoner som brukes i arbeid med campusutviklingsplaner (Statsbygg)

Campusutviklingsplan

En plan for et lokalt studiested/campus. En helhetlig og langsiktig plan for effektiv og god bruk og utvikling av bygg, eiendom og infrastruktur som støtter opp under institusjonens faglige og strategiske målsettinger.

Arealstrategi

Med arealstrategi mener vi en langsiktig plan for arealbruk. Det kan være felles for en hel samfunnssektor, for en samlet eiendomsportefølje eller en UH-virksomhet. Strategien skal beskrive valgene og prioriteringene ved planlegging av fremtidig arealbruk.

Arealutvikling

En endring av arealbruk. Er et begrep som brukes i flere sammenhenger. Kan både brukes som et planfaglig begrep og begrep knyttet til utvikling av eksisterende bygningsmasse.

Innsatsområder

Innsatsområder er prioriterte temaområder. De enkelte innsatsområdene kan omfatte flere strategier for arealbruk. Innsatsområdene peker på områder som skal ha ekstra mye oppmerksomhet og ressurser i campusplanperioden. Innsatsområdene defineres med utgangspunkt i innsikter, utfordringer og muligheter.

Mulige tiltak

I mulighetsstudie foreslår vi mulige tiltak. Det kan være en mulig konkret løsning, prosjekt, plan, en utredning eller en handling som kan igangsettes eller gjennomføres som en oppfølging eller gjennomføring av campusutviklingsplanen.

Mulighetsstudie

Med bakgrunn i kartlegging, analyse og målsettinger definert i campusutviklingsplanen utforskes handlingsrommet i form av en mulighetsstudie. Potensiale i eksisterende bygningsmasse og eiendom utforskes gjennom å visualisere og beskrive alternative grep for arealutvikling og mulige løsninger.

Definisjoner for begreper brukt i mulighetsstudien (GPA)

Fokusområder

Begrepet er brukt om de arealene som konkretiseres med forslag til løsninger, illustrasjoner, tiltak i mulighetsstudiet. De er identifisert som viktige arealer å gjennomføre endringer for å oppnå mål og

Strategier for arealbruk/ Grep for arealutvikling

Konkretisering av valg/løsninger for areal og bygningsmasse som gjøres for å realisere arealstrategi og målsettinger.

Knutepunkt

Knutepunkt er møtesteder hvor man finner felles funksjoner, enten for hele campus eller for fakultet/bygg. Knutepunktene ligger i nær tilknytning til vertikal og/eller horisontal kommunikasjon og gjerne der flere krysser hverandre.

Fellesfunksjoner (ikke uttømmende liste)

Kantine, sosial sone, bibliotek, servicesenter, samhandlingsarealer, bokhandel, kafe/kaffebar, kjøkkensone, møtested/vrimleareal, studentekspedisjon, resepsjon og treningsrom.

Sosiale soner

Areal/sone på campus tilrettelagt for sosial samhandling og møter. Kan være felles for campus, for eksempel i tilknytning til fellesfunksjoner eller læringsstrøk, eller felles for fakultet/bygg, knyttet til arbeidssone eller læringsstrøk.

Arbeidsplassrelatert areal

Areal tilknyttet arbeidsplasser, inkludert gangarealer mellom kontor, tilleggsfunksjoner (kan være møterom inne i arbeidssonen), sosiale soner.

Læringsareal

Alle rom som er satt av til undervisning og kommunikasjonsareal i tilknytning til disse: Møterom, auditorier, seminarrom, grupperom, lesesal (sosiale soner, annet samhandlingsareal kan inngå i læringsareal/læringsstrøk).

Læringsstrøk

En variert samling læringsareal, av en størrelse som gir fleksibel bruk. Læringsstrøk støtter opp under mulighet for å jobbe variert, og å gå fra en arbeidsform til en annen, alene eller sammen på ulike måter. Gjennom å samle ulike typer studentarbeidsplasser og knytte det nærmere på fag, kan man:

- Øke opplevelsen av tilhørighet
- Øke læring og mentoring på tvers av trinn
- Tilby variasjon gjennom aktivitetsbaserte soner

Spesialrom

Med spesialrom menes alle rom som har særlige tilpasninger/tilrettelegginger for bruk rettet mot en type undervisning.

Definisjoner forts.

Definisjoner for begreper brukt i mulighetsstudien (GPA)

Fagland

En variant av læringsstrøk, og en slags aktivitetsbaserte arbeidsplasser for studentene. Dette er også et areal med stor variasjon, men det har i tillegg en faglig tilhørighet. Her kan man forvente å finne studenter innenfor et fag eller en gruppe beslektede fag.

Leirbål

Beskriver egenskaper ved romtyper som skal fremme studentaktiv læring og gi stort rom for eksperimentering. Romfunksjonen leirbål tar utgangspunkt i det narrative elementet i læring, og det fellesskapet som skapes over flammen, gjennom fortelling, historier og myter. Her legges det vekt på den egalitære delingen av kunnskap, der sannhet skapes gjennom felles historier «over bålet», og gjennom forhandlinger om hvilke historier som er de rette, eller de beste. Denne lærings situasjonen finner vi i samarbeidet mellom studenter, særlig det samarbeidet som er av verbal, eller abstrakt natur.

Hule

Beskriver en romfunksjon som dekker behovet for individuell konsentrasjon og refleksjon, miljøet der vi kommer i kontakt med oss selv, egen refleksjon og bearbeiding av inntrykk. Metaforen «hule» er knyttet til isolasjon, og har gjennom historien vært knyttet både til rituell isolasjon, eller mer hverdagslige opplevelser av personlig innsikt.

Verksted

Beskriver en romfunksjon for eksperimentering og praktisk uttesting for å utvikle ny innsikt. Mange fag har allerede verksteder, tegnesaler, og studioer for aktiv eksperimentering. En slik eksperimentering kan også forstås som praktisk problemløsning og innovasjon med samarbeidspartnere, som en forberedelse på livet utenfor campus.

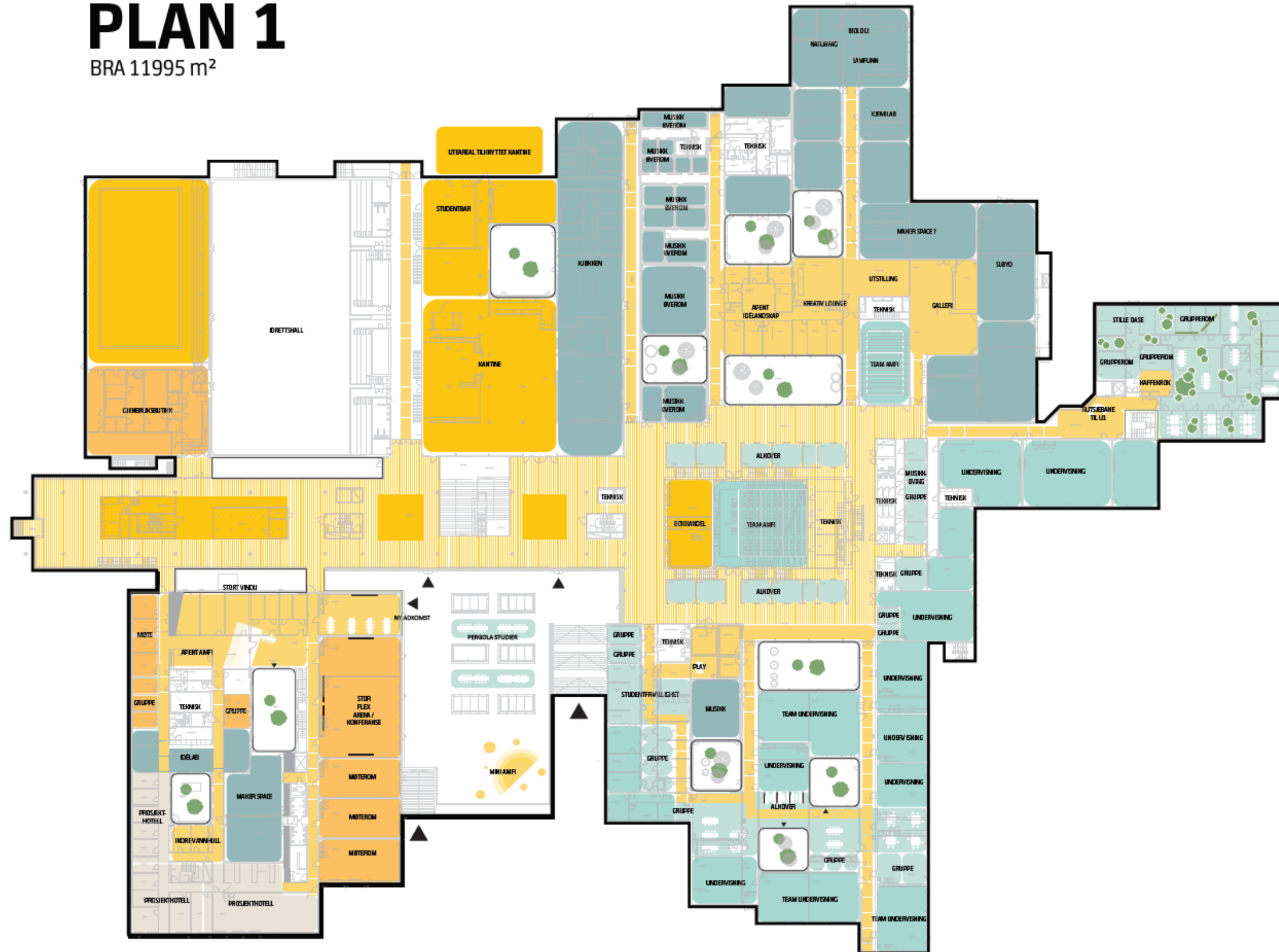
7

VEDLEGG

SONEPROGRAM

PLAN 1

BRA 11995 m²



HANTINE OG
SOSIALE SONER



MØTEPlassER
LØPFORMELL LÆRING



BIBLIOTEK



FELLESPLASSER
MØTEROM, HØP



ARBEDSPlass
GEMPELL



ARBEDSPlass
SKJERMET



VERKSTED
SPESIALFORM



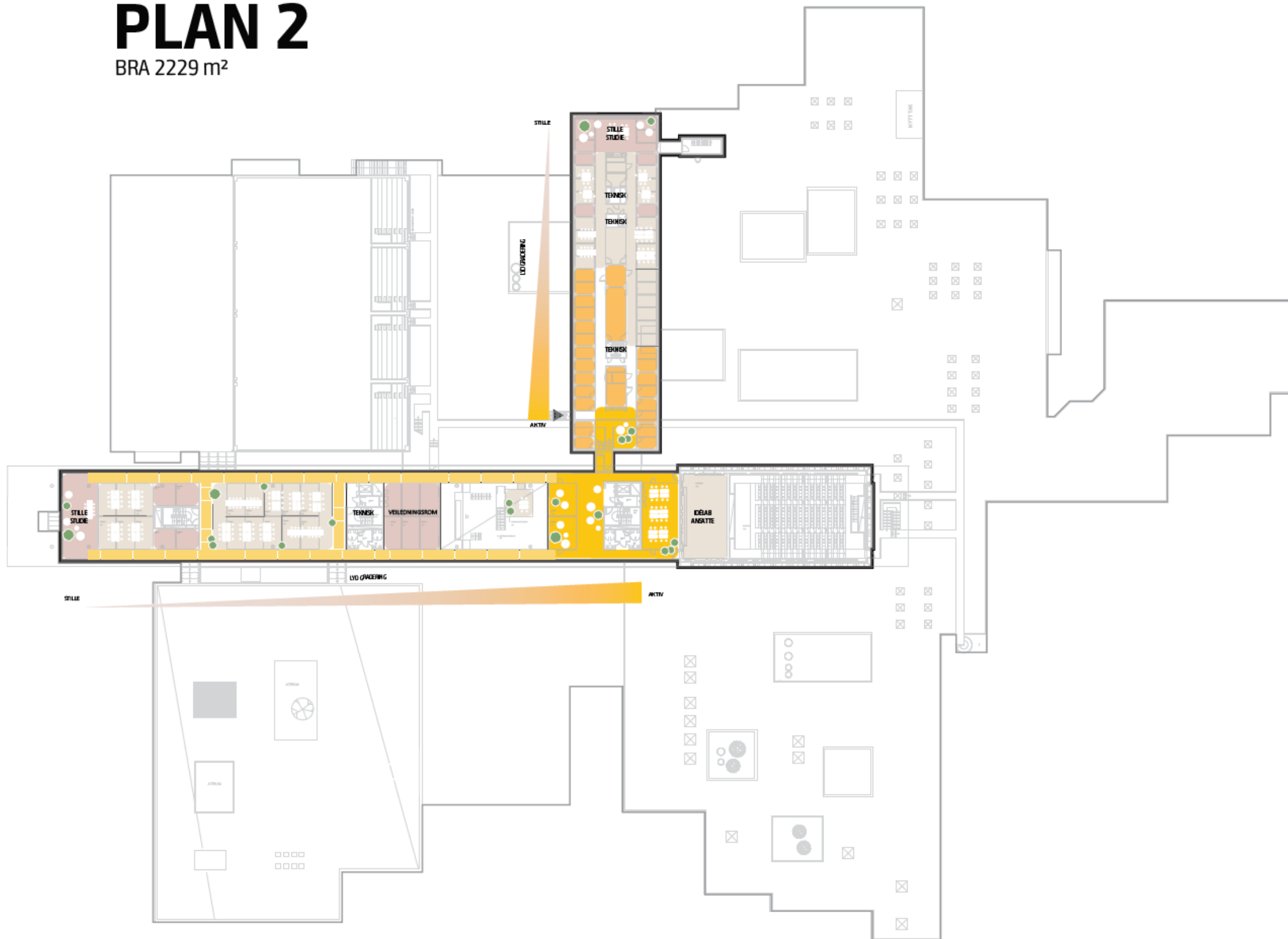
FORMELL
UNDERVISNING



STUDENT-
ARBEDSPlassER

PLAN 2

BRA 2229 m²



HANTINE OG
SOSIALE SONER



MØTEPASSER
UFORMELL LÆRING



BIBLIOTEK



FELLESPLASSJØNER
MØTEROM, KOPPI



ARBEDSPASS
GENERELL



ARBEDSPASS
SKJERMET



VERKSTED
SPESIALROM



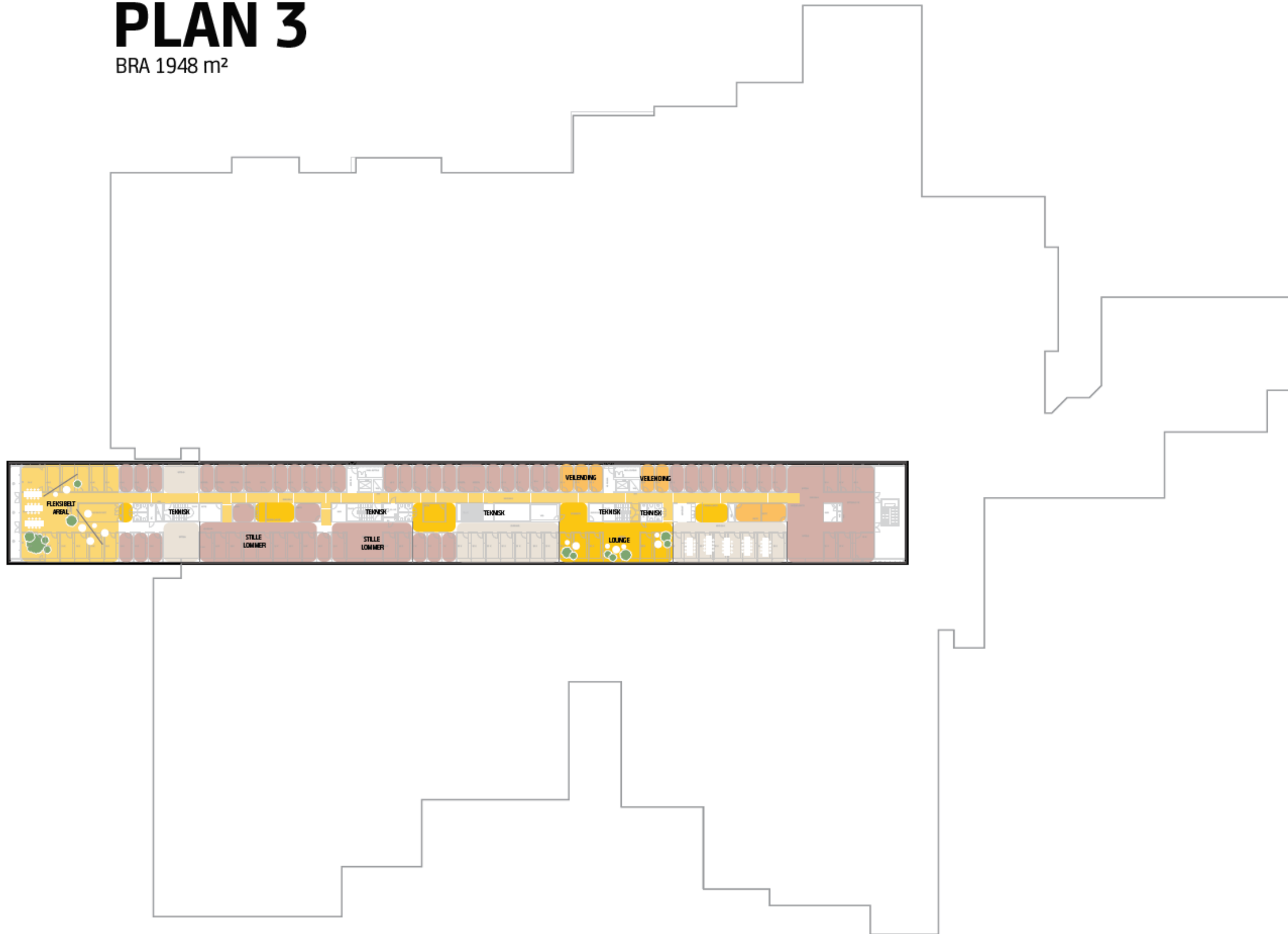
FORMELL
UNDERVISING



STUDENT-
ARBEDSPASSER

PLAN 3

BRA 1948 m²



HAVNENE OG
SOCIALE SONER



MØTEPlassER
UFORMELL LÆRING



BIBLIOTEK



FELLESPLASSER
MØTEROM, HDPI



ARBEIDSPlass
GENRELL



ARBEIDSPlass
SKJERMET



VERKSTED
SPECIALROM



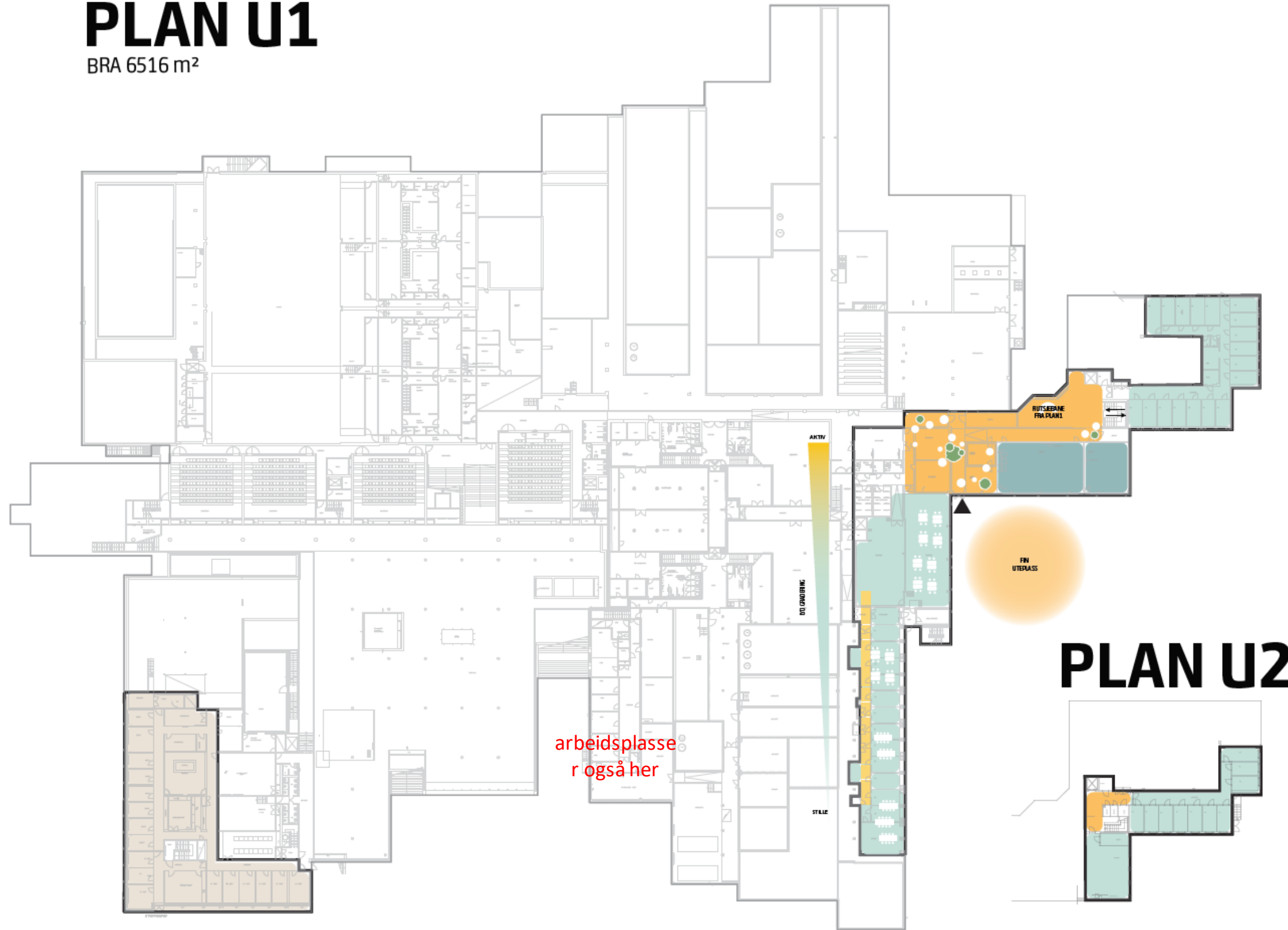
FORMELL
UNDERVISNING



STUDENT-
ARBEIDSPlassER

PLAN U1

BRA 6516 m²



arbeidsplasser
også her

PLAN U2

- 
HANTING OG
SOSIALE SONER
- 
MØTEPlassER
UFORMELL LÆRING
- 
BIBLIOTEK
- 
FELLESPUNKSJONER
MOTEROM, HOP1
- 
ARBEIDSPlass
GEMPELL
- 
ARBEIDSPlass
SKJERMET
- 
VERKSTED
SPECIALROM
- 
FORMELL
UNDERVEIING
- 
STUDENT-
ARBEIDSPlassER

LITT MER DETALJERT OM ALTERNATIVENE

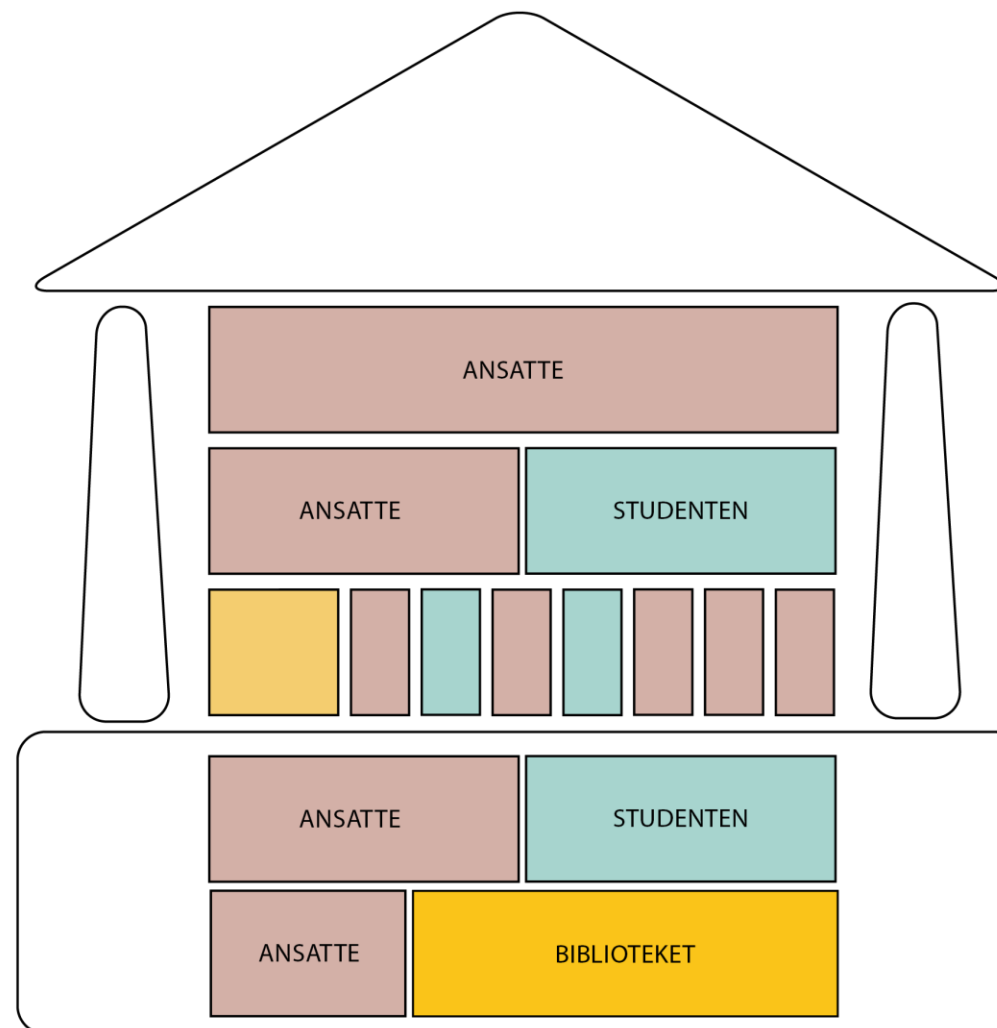
1) Nullsituasjon – NÅ LØSNING

Organisering på campus Halden i dag er et resultat av at ulike studieretninger har hatt sin tilhørighet til deler av arealet over lang tid. Hovedgrepet er at ulike fag holder til i ulike deler av bygget. Grensesnittet mellom ansatte og studenter varierer. Og tilbudet til studenter ved ulike fag varierer. Studenter har mest kontakt innenfor eget fag.

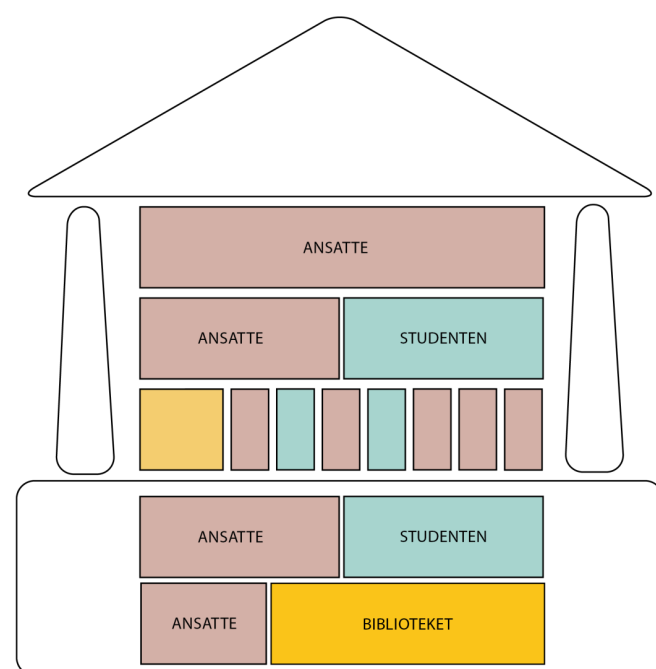
- Viktige fellesfunksjoner ligger sentralt plassert i A bygget. Felles undervisningsrom og grupperom ligger over flere plan, i A eller med inngang fra A. Det er mye godt i dagens organisering.
- Ansatte sitter spredt i alle plan, spesielt i plan 1, U1 og U2. De sitter samlet i plan 2 og 3.
- Plan 1 er svært blandet både på brukere og type rom.

Det er i dag flere funksjoner som mangler, blant annet masterarbeidsplasser (omfang ca 100 stk) Og det er funksjoner som bør oppdateres for nye behov, spesielt for nye læringsformer og det fellesskapet moderne campus bør tilby studenten.

Dagens fordeling av areal på ulike funksjoner bruker relativt for mye på kontordelen. Og det er også der flere funksjoner utenom cellekontoret som bør tilbys.

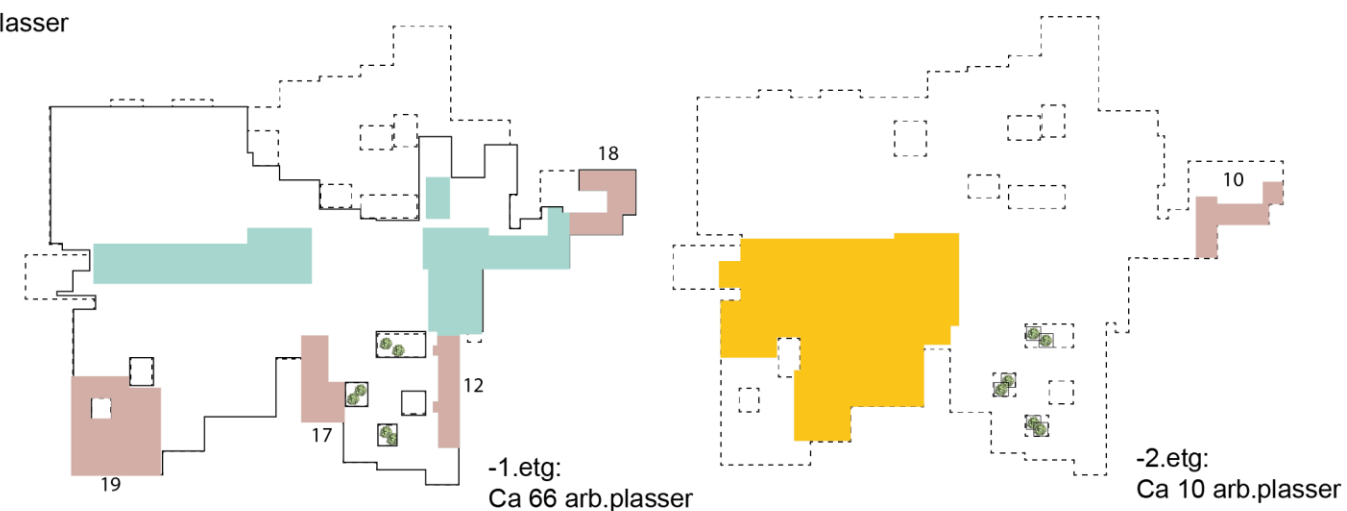
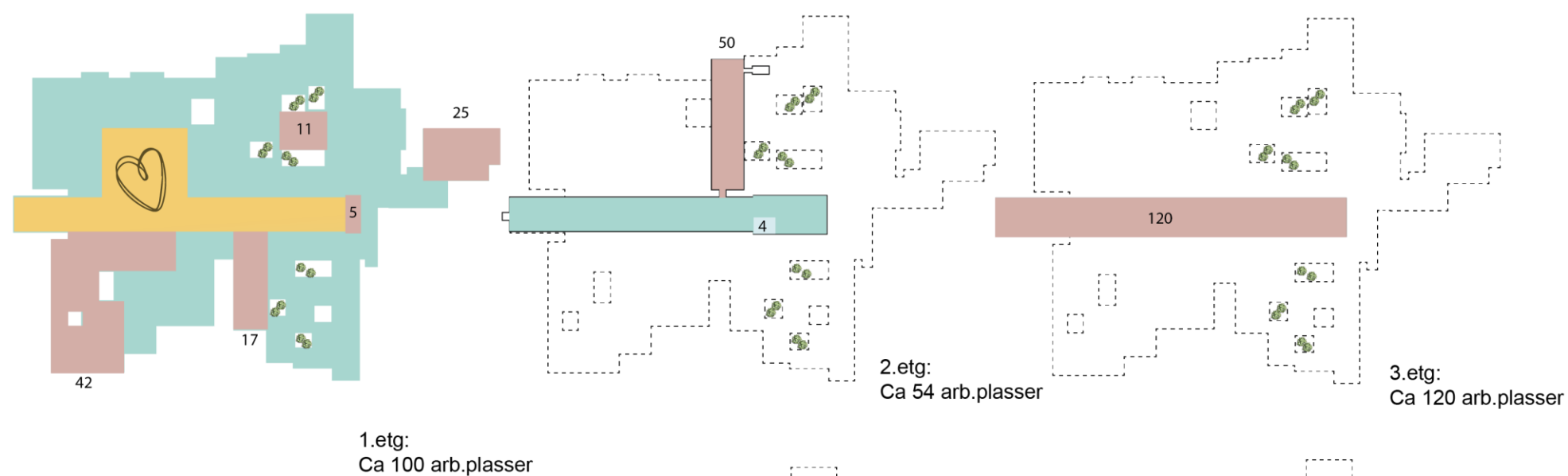


NÅ LØSNING



Ca antall arbeidsplasser i dag: 418 stk. Totalt antall ansatte: 435, antall årsverk 392
 Noen av disse arbeidsplassene er under krav, et gjennomsnitt/utgangspunkt setter vi derfor på 400 plasser

Fordelt på ca 6500 m² og 400 plasser gir 16,2 m² pr plass.
 Arealet ansatte bruker i dag kan gi plass til 500 ansatte forutsatt at det reduseres til 13 m² pr plass.



Student area Ansatt areal Bibliotek areal FELLES AREAL A-aksen

1) ØKOSYSTEM FOR LÆRING

Hovedgrepet fokuserer på campus som et 'økosystem' for læring som består av:

- Studentstrøk i etg. 1 - tilrettelagt med klynger av lærings, undervisnings- og studieplasser.
- Ansattes arbeidsplasser sentraliseres på etg. 2-3 og tilrettelegges for kollegial samhandling og individuell konsentrasjon

STUDENTSTRØKET - KJERNEN I ØKOSYSTEMET

Sentrale lærings- og undervisningsarealer sentreres på plan 1, i studentstrøket. Dette er hjertet av campus hvor studenter og ansatte deler arealer møtes i felles samhandling, undervisning og læring. Eksempler på arealer i studentstrøket er: undervisningsarealer, rom og steder for veiledning, felles møteplasser etc. Dette konseptet fremmer i stor grad studentfellesskapet.

STUDENTENES BEHOV

Studentenes behov på campus varierer fra individuelle- til kollektive studieaktiviteter i tillegg til diverse sosiale aktiviteter som et tilknyttet studielivet. Dette kan handle om behov for individuell fordyping, felles studieaktiviteter med andre studenter, ulike former for læring og undervisning etc. I økosystemet samles disse behovene i ulike aktivitetssoner eller klynger, der det er lett for studenten å orientere seg avhengig av behov. Dette bidrar til å skape en tydeligere studiestruktur, samtidig som det legger til rette for tverrfaglig utveksling mellom studenter.



ANSATTES BEHOV

Ansattes behov på campus løses ved å legge til rette for separate ansattområder. Disse områdene tilbyr både faglig og administrativt ansatte gode tilrettelagte arbeidssteder i soner som er helt eller delvis adskilte fra studentområdene. Her legges det til rette for både individuelle arbeidsprosesser, gode tilbaketrekkingsmuligheter men også for sosialt samvær internt blant kolleger. Det kan være flytende overganger eller felles deling av arealene mellom de ulike fagretningene.

FORDELING AV CAMPUS

Ut fra hovedgrepet er det skissert et forslag til fordeling utover de ulike etasjene:

U1-2: STUDENTOMRÅDER

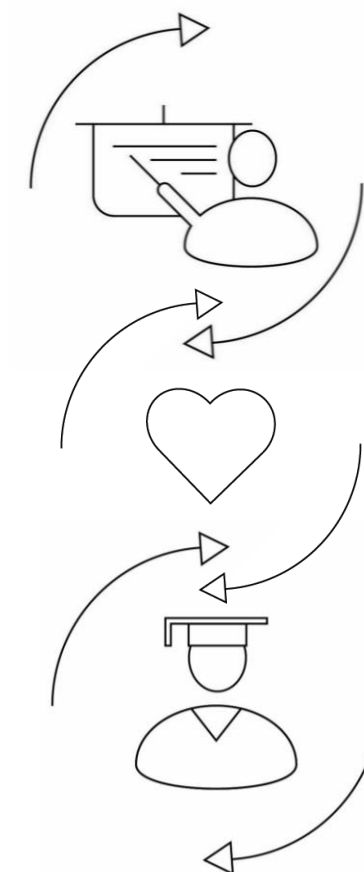
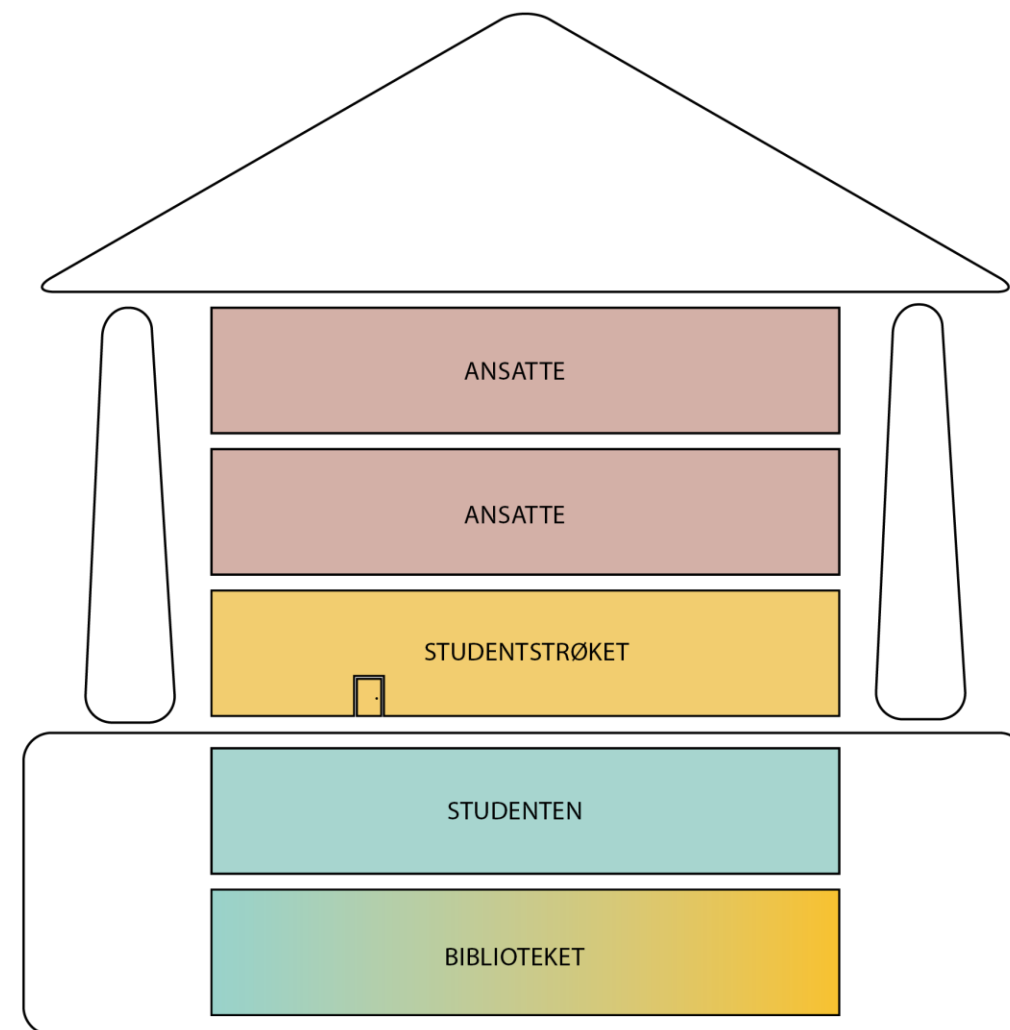
I underetasjene er studieområder, arbeidsplasser og grupperom.

Etg. 1: STUDENTSTRØKET

1.etg er studentstrøket, med felles arealer for; veiledning, formidling/undervisning, verksted og annet felles spesialrom. Lokalene og løsningene støtter her opp under de ulike behovene studieretningene har for læring, utforskning og spesialrom og legger til rette for gode møtepunkter på tvers av roller og fag.

Etg. 2-3: ANSATATOMRÅDER

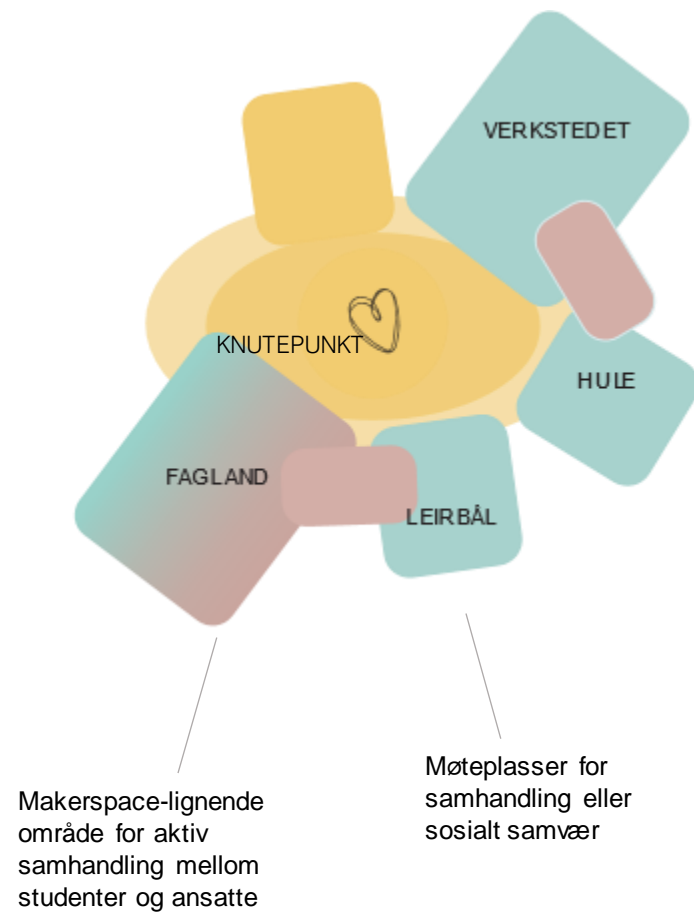
For ansatte legges det til rette for egnede arbeidsplasser for de ansattes ulike arbeidsprosesser, roller og fagretninger.



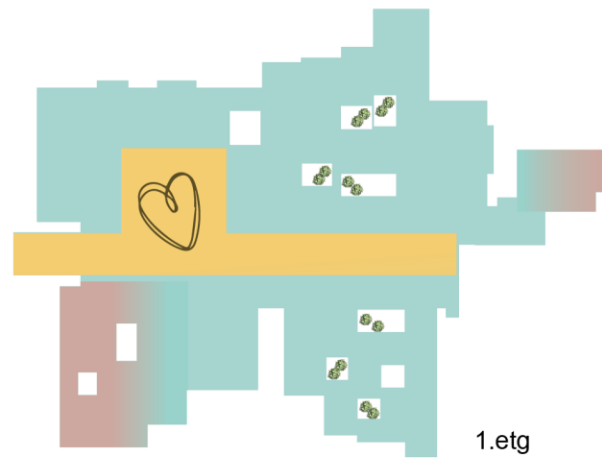
FORDELER

- Studie- og læringsarenaer konsentreres innenfor et definert område
- Areal utnyttes mer effektivt og det legges til rette for økt flerbruk og deling
- Aktiviteten på campus trekkes mot studentstrøket og synliggjøres bedre
- Tverrfaglige møtepunkter innad i arealene – muliggjør samhandling mellom roller og på tvers av fagretningene
- Jevn ressursdeling mellom studenter og ansatte
- Styrket identitet i ett campus

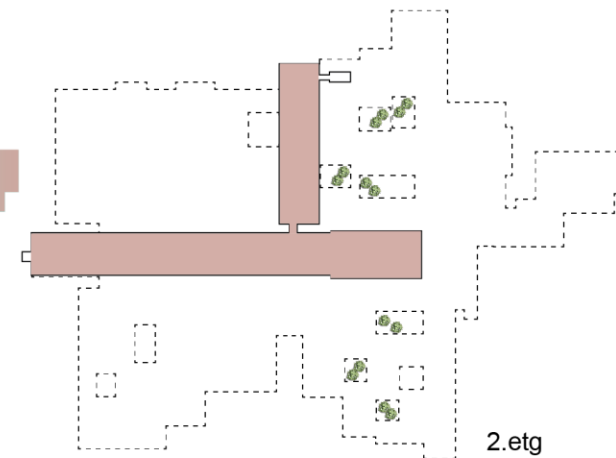
1) ØKOSYSTEM FOR LÆRING



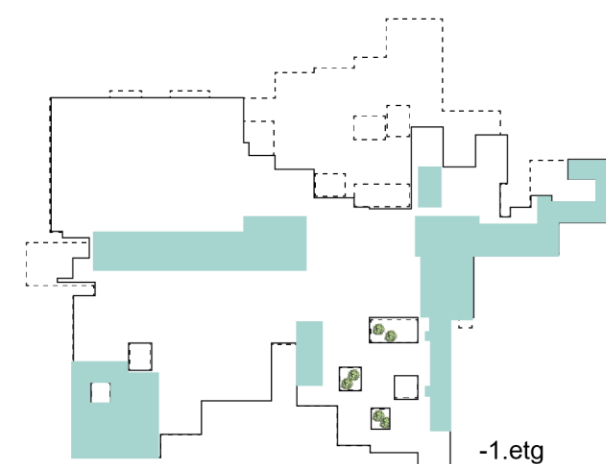
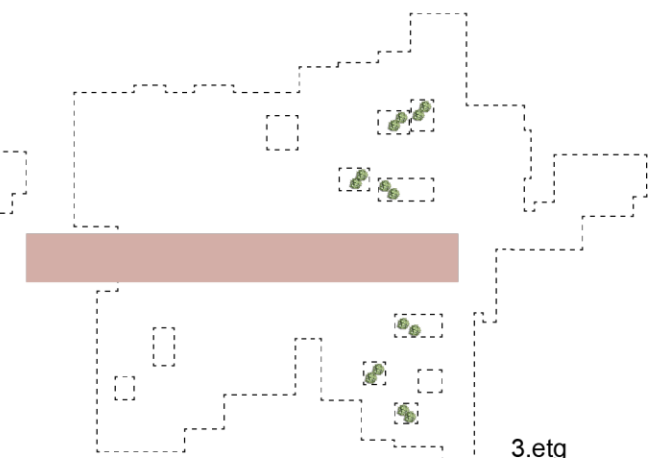
STUDENTSTRØKET - KNUTEPUNKT OG UNDERVISNING
 Adgang for alle, undervisning, veiledning og div. funksjoner med bred variasjon.



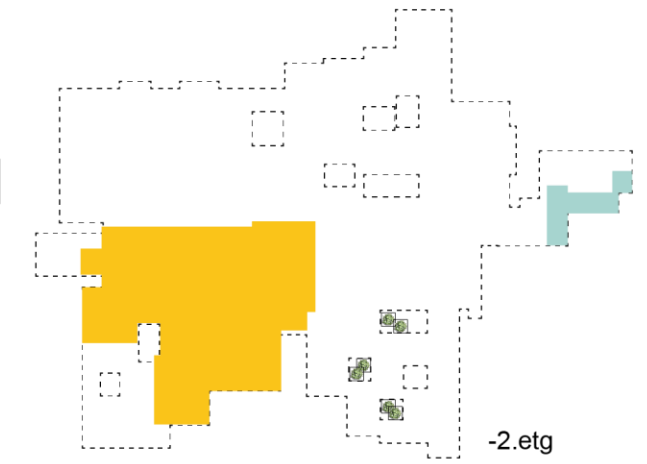
ANSATTARBEIDSPASSER
 Lærerarbeidsplasser, arbeidsplasser for administrativ ansatte, etc.



ANSATTARBEIDSPASSER
 Lærerarbeidsplasser, arbeidsplasser for administrativ ansatte, etc.



STUDENTARBEIDSPASSER
 Undervisningsrom, grupperom og studentarbeidsplasser



BIBLIOTEKET
 Adgang for alle som tilhører studieretningene. Tilpasset studieretningenes behov og studieretningenes tilhørighetssted

Student -areal Ansat-areal Biblioteks-areal FELLES AREAL A-aksen

2) FAGLIGE KLYNGER

Hovedgrepet fokuserer på studieretningenes identitet og behov, og fremhever studentsamfunnet innenfor de etablerte retningene. De ulike studiene har forskjellige fysiske, teknologiske og organisatoriske behov. Høgskolen bygges opp slik at ulike områder er dedikerte til og tilpasset behovene til de ulike studieretningene.

Dette bidrar til å skape en tydelig identitet innad i studieretningen og en fysisk studiestruktur som gir et fast tilholdssted og trygge rammer både for studenter og ansatte.

Innenfor de ulike studieretningenes områder organiseres de ulike behovene i soner (f.eks. ansattsoner, studentsoner, fagland og møtepunktssoner).

Deling av campus i ulike studieretninger og tilhørende soner gjør det enkelt for studenter og ansatte å orientere seg frem innad i studieretningens egne områder.

Hovedgrepets styrke er at det kan bidra til økt identitet innad i fagområdene, og flere mindre, tettere fagmiljø med styrket samhandling mellom studenter og ansatte innad i de ulike studieretningene.

Ulempen ved dette hovedgrepet er at løsningen ikke legger til rette for økt tverrfaglig samhandling mellom studieretningene. Hovedgrepet er også det mest arealkrevende og vil gi noe uhensiktsmessig duplisering av funksjoner. For å løse dette hovedgrepet innenfor gitte rammer forutsettes en økt grad av deling og flerbruk innad i studieretningenes områder.

FORDELING AV CAMPUS

Ut fra hovedgrepet om faglige klynger er det skissert et forslag til fordeling grovt utover de ulike etasjene:

U2: STUDENTENES FELLESFUNKSJONER

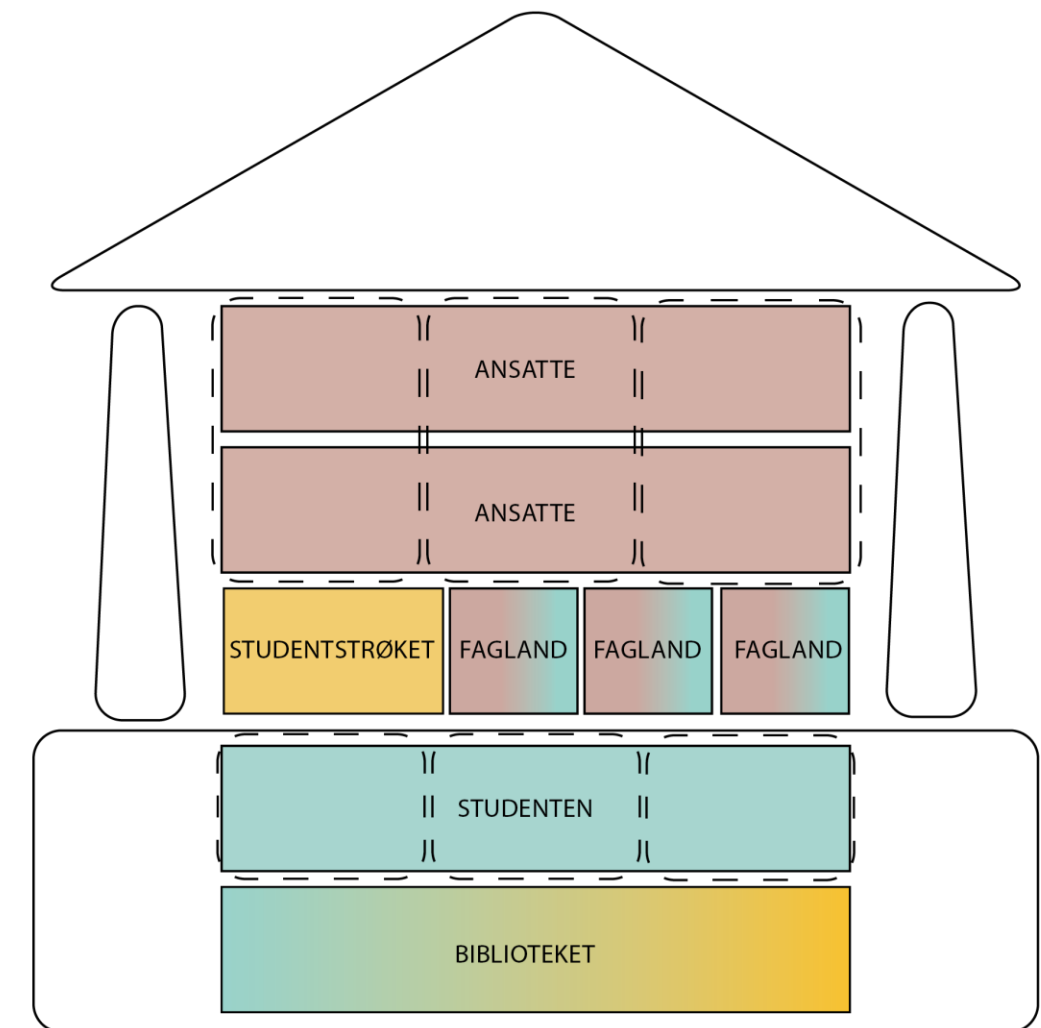
I underetasje 2 finnes, i tillegg til biblioteket, arbeidsplasser og grupperom for studentene.

U1-ETG 1: FAGLAND OG KNUTEPUNKT

Fordelt over U1 til etg. 2 finnes de ulike faglandene med tilhørende soner og funksjoner for ansatte og studenter. Faglandene møtes i et felles knutepunkt i studentstrøket

ETG. 2: ADMINISTRATIVT ANSATTE

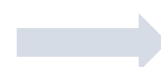
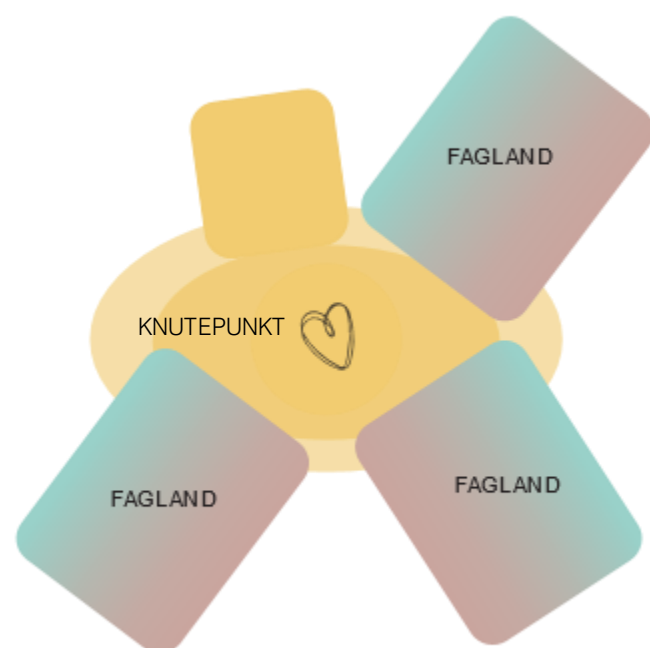
Arealer for administrativt ansatte og evt støttearealer for ansatte i faglandene.



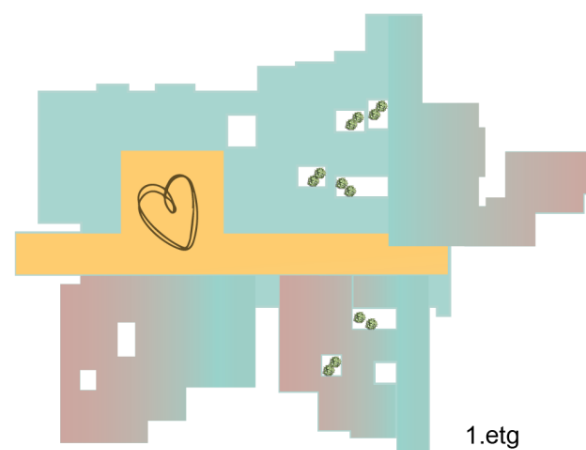
FORDELER

- Mindre faglige klynger kan gi tettere fagidentitet og tilhørighet
- Faglandene er selvforsynte og har tilgang på alt de trenger
- God oversiktighet innad i faglandene

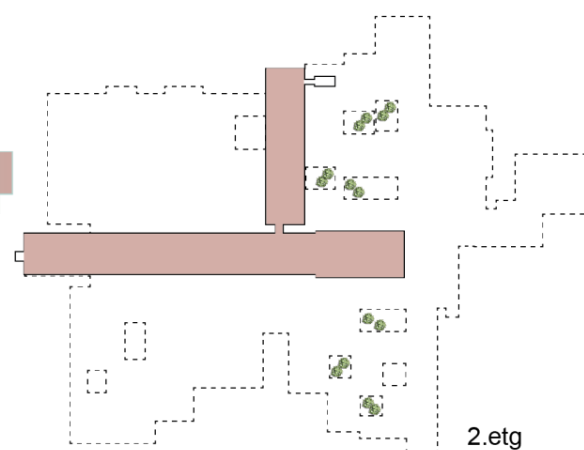
2) FAGLIGE KLYNGER



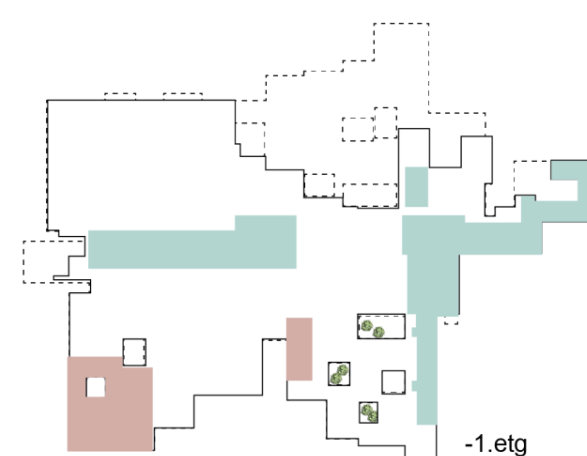
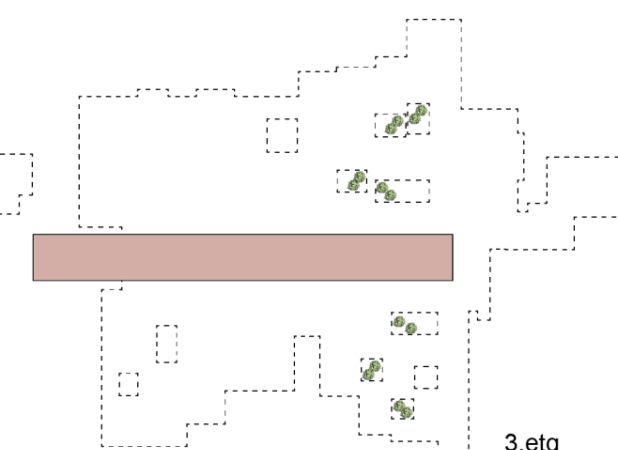
**STUDETNTSTRØKET -
KNUTEPUNKT OG UNDERVISNING**
Fagland for ulike faggrupper, kan være adgang for alle. Undervisning og veiledning.



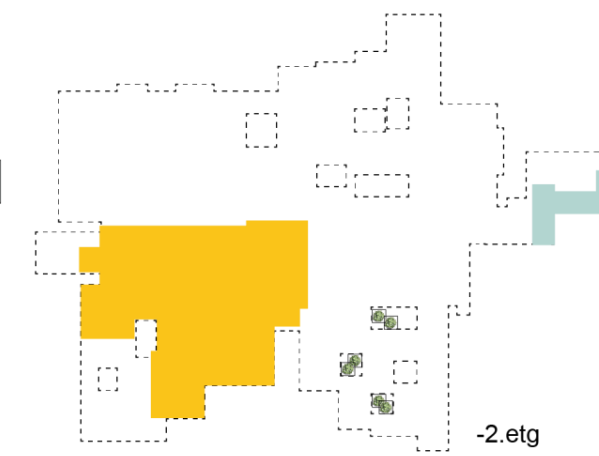
ANSATTARBEIDSPASSER
Lærerarbeidsplasser, arbeidsplasser for administrativ ansatte etc.



ANSATTARBEIDSPASSER
Lærerarbeidsplasser, arbeidsplasser for administrativ ansatte etc.



STUDENTARBEIDSPASSER
Undervisningsrom, grupperom og studentarbeidsplasser



BIBLIOTEKET
Adgang for alle som tilhører studieretningene. Tilpasset studieretningenes behov og studieretningenes tilhørighetssted

Student
-areal

Ansatt-
areal

Biblioteks-
areal

FELLES AREAL
A-aksen

3) ROLLEBASERT

Hovedgrepet fokuserer på ansattes og studenters rolle, og endringen av denne gjennom dagen, uken eller semesteret. De ulike rollene har forskjellige fysiske, teknologiske og organisatoriske behov. Høgskolen bygges opp slik at ulike områder/etasjer er tilpasset behovene til de ulike rollene. Ansatte og studenter endrer arbeidssted etter hvilken rolle de har i det tidsrommet.

Dette er en videreutvikling fra dagens normal, der man har områder for formidling og områder for arbeid. Endringen er at dette nå utøves i et større spekter av arbeidsroller og behov. Hvilke områder og steder ansatte og studenter har tilhørighet og adgang til avhenger av deres rolle. Innad i områdene deles arealer av de som har adgang til disse.

Dette vil kreve en endringsprosess og opplæring i bruk. I gjengjeld gir dette hovedgrepet en god arealfordeling, effektivt arealbruk og et større spekter av tilgjengelige arealer – jevnt fordelt for alle.

FORDELING AV CAMPUS

Ut fra hovedgrepet om rollefordeling er det skissert et forslag til fordeling grovt utover de ulike etasjene:

ETG 3: FAGBASER

Her finnes ulike fagbaser hvor de ulike studieretningene har sine tilhørighetssteder. Disse kan utformes med arbeidsplasser og møte- og samhandlingsplasser. Her finner man vanlige arbeidsplasser og oppbevaring knyttet til arbeidet som samler seksjonene og gir et faglig sted å komme til for å treffe kollegaer.

ETG 2: AKTIV SAMHANDLING

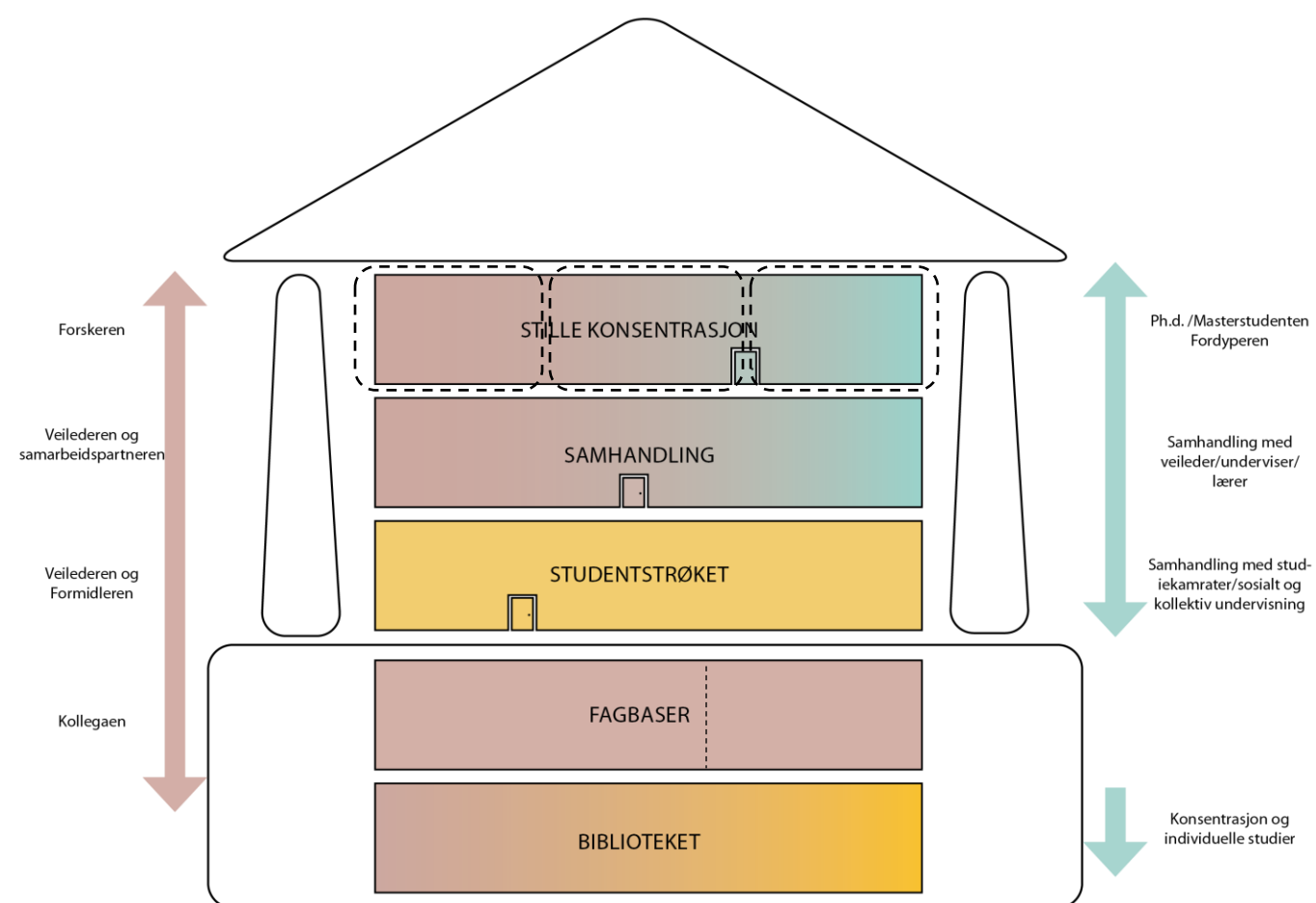
På første etasje finnes arealer og arbeidsplasser for ulike former for samhandling. Disse kan benyttes av ansatte og studenter og er utformet for veiledning, samhandling, møter, prosjekter, idemyldring etc. Området kan deles inn i ulike områder for ansatte og studenter.

ETG 1: STUDENTSTRØKET

På første etasje finnes arealer for undervisning, samhandling og ulike sosiale aktiviteter. Disse er tilgjengelige og kan benyttes av alle på campus.

U1-2: STILLE

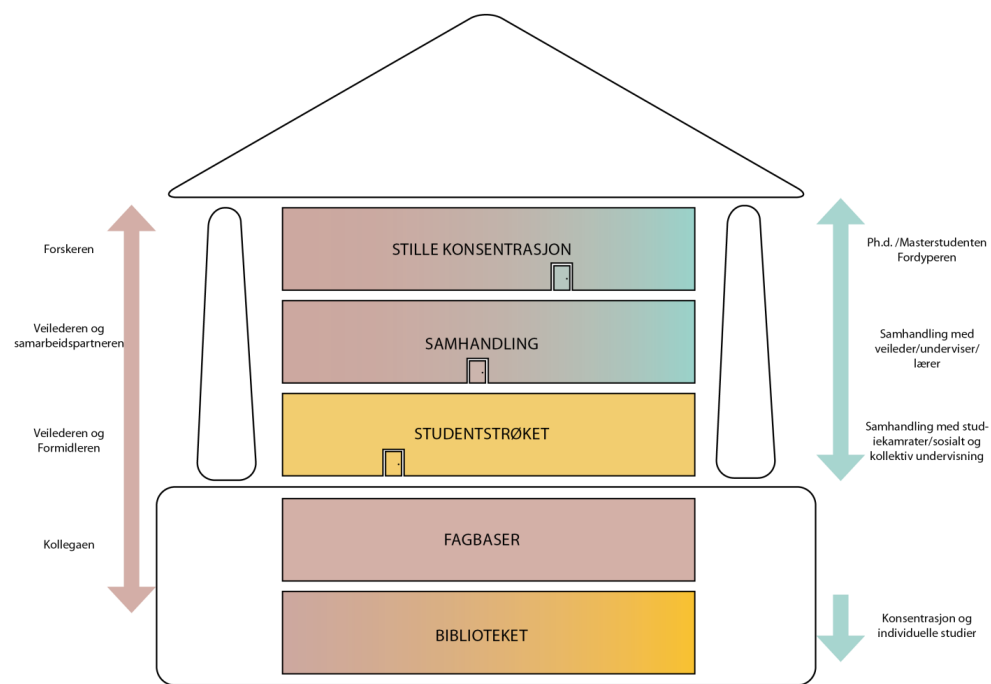
I disse etasjene finnes egnede arealer for forskning og fordyping. Disse kan benyttes av ansatte og studenter (f.eks. ansatte med forskerstilling, master- og Ph.d.-studenter) i perioder de har behov for fordyping. Det er egne arealer for ansatte og egne for studenter.



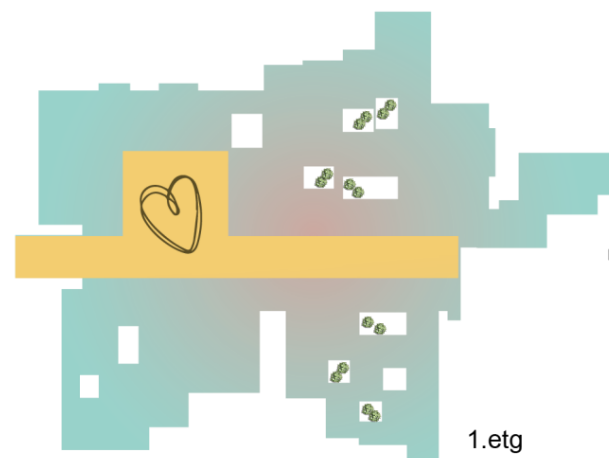
FORDELER

- Mer liv og bevegelse mellom ulike deler av bygget
- Større møteflate mellom studenter og ansatte – også mellom de ulike studieretningene
- Tverrfaglig
- Effektiv ressursdeling og god behovstilrettelegging ved stor variasjon
- Styrket helhetlig identitet i ett campus

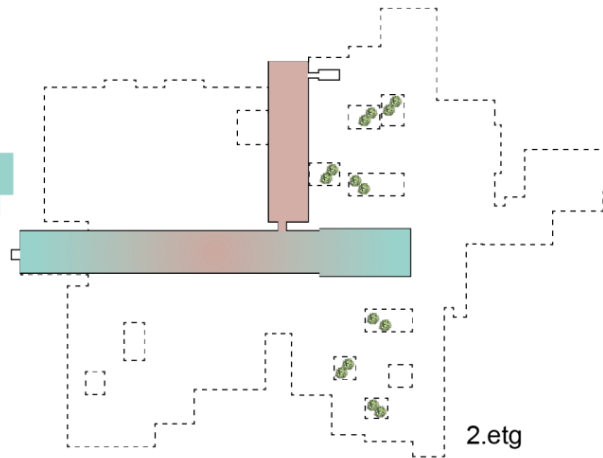
ROLLEBASERT



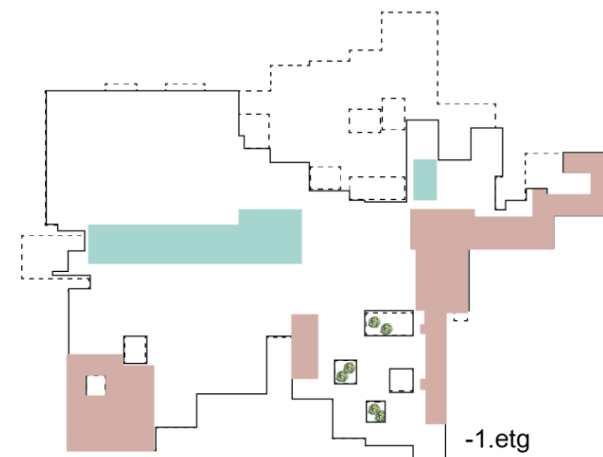
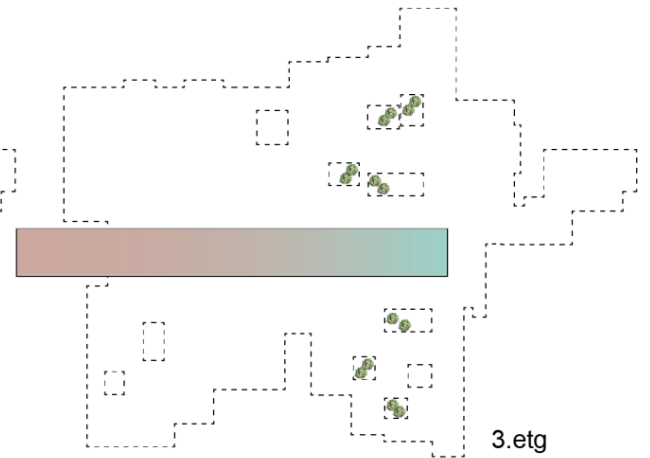
**STUDENTSTRØKET -
KNUTEPUNKT OG UNDERVISNING**
Adgang for alle, mulighet for booking og/eller drop in



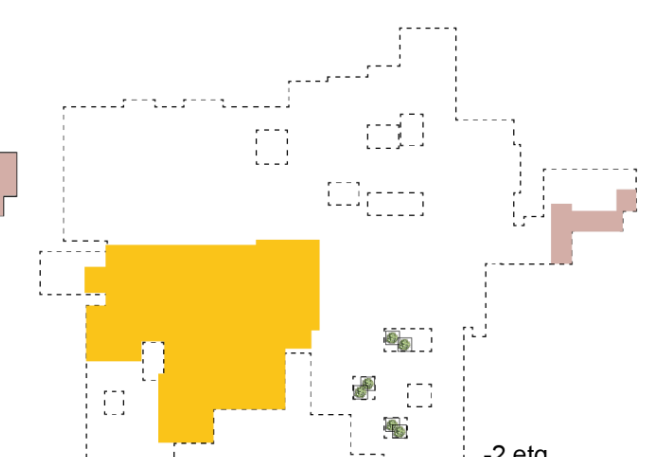
SAMHANDLING OG VEILEDNING
Adgang for alle, mulighet for booking og/eller drop in



FAGBASER
Adgang for alle som tilhører studieretningene. Tilpasset studieretningenes behov og studieretningenes tilhørighetssted



**STILLE KONSENTRASJON OG
FOKUSETASJE**
Begrenset adgang, mulighet for booking etc



BIBLIOTEKET
Adgang for alle som tilhører studieretningene. Tilpasset studieretningenes behov og studieretningenes tilhørighetssted

Student -areal Ansat-areal Biblioteks-areal FELLES AREAL A-aksen

FRA DILEMMAVERKSTEDENE

Fremtidens campus HIØ
dilemmaverksted 27.-28.04.21

OVERORDNET RAPPORT

18.05.21

•HVORFOR

- Involvering av ansatte er ønskelig og etterspurt.
- Formålet er å berede grunnen for endring over lang tid. CUP har et 20 års perspektiv. Noen tiltak vil være fysiske endringer, mens andre vil kreve «mental ombygging»
- Gi et troverdig løft, dele kunnskap og referanser

•HVEM

- Alle ansatte inviteres.
- Kanskje avholde 2 runder slik at man har reell mulighet til deltagelse.
- Ekstra viktig at kompetansegruppen deltar, samt ledere, campustrategigruppe og de som vil ha en rolle som skal «bære endringen»

•HVA

- Digitalt fremtidsverksted / dialogkonferanse
- Datoer: 27. – 28. april
- Zoom med bruk av brakeout room.
- 8-10 pr gruppe, det blir så mange grupper som påmeldte. Påmelding bør dermed ligge en uke i forkant.
- Hvert bord får sin fasilitator.

Dilemmaer og problemstillinger i dialogverkstedet

MÅLBILDE



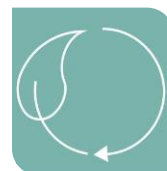
LEVENDE

CAMPUS SKAL VÆRE ØSTFOLDS LEVENDE KUNNSKAPSSENTER - ET STED SOM SKAPER STOLTHET OG ENGASJEMENT



FREMTIDSRETTET

CAMPUS SKAL LEGGE TIL RETTE FOR FLEKSIBLE, FREMTIDSRETTEDE OG STUDENTAKTIVE UNDERVISNINGS OG SAMHANDLINGSFORMER



BÆREKRAFTIG

CAMPUS SKAL UTVIKLES FOR ØKT ØKONOMISK-, SOSIAL- OG MILJØMESSIG BÆREKRAFT

OVERSKRIFTER PÅ DILEMMAER OG PROBLEMSTILLINGER

- VERDEN SKAL INN, MEN SKAL NOE UT?
- AREALFORDELING I MØTE MED TILRETTELEGGING FOR NYE BEHOV
- STANDARDISERTE LØSNINGER VS. LOKALE LØSNINGER
- HVORDAN FÅ TIL ØKT TVERFAGLIG SAMHANDLING SAMTIDIG SOM VI BEHOLDER STERK FAGLIG TILHØRIGHET
- NYE BEHOV IFB. NYE LÆRINGSFORMER vs. BEGRENSET BYGNINGSMASSE
- ØKT MOBILITET OG SAMTIDIG ØKT VARIASJON AV BEHOV
- SENTRALT OG SAMLET VS. SPREDT OG LOKALT
- ØKT GRAD AV DIGITAL SAMHANDLING VS. ØKT BEHOV FOR FYSISK FELLESSKAP
- ARBEID UTENFOR NORMAL ARBEIDSTID PÅ KONTORET VS. I EN FELLESARENA
- INTEGRERT VS. SEGREGERT CAMPUS - SAMBRUK MED ØVRIGE AKTØRER PÅ CAMPUS

EKSEMPEL – Dilemmaoppgave i workshopen

Dilemma



CAMPUS SKAL UTVIKLES FOR ØKT ØKONOMISK, SOSIAL- OG MILJØMESSIG BÆREKRAFT

AREALFORDELING I MØTE MED TILRETTELEGGING FOR NYE BEHOV

Det ligger som premiss for bærekraftig utvikling at videre vekst ved HIØ skal skje innenfor eksisterende arealer. Samtidig er det forventet vekst og det finnes per i dag ikke ledig areal.

Man ønsker areal til flere funksjoner, for eksempel: variasjon i studentarbeidsplasser, variasjon i undervisningsareal, steder for å forberede digital undervisning, bedre tilrettelagte møte og samhandlingsplasser etc.

Det er også høyt arealforbruk på ansatte i dag samtidig som det er for lite areal til utvikling av fremtidsrettede undervisnings og studentarbeidsplasser.



Viktigste, mest potensiselle muligheter

Viktigste utfordringer



LEVENDE

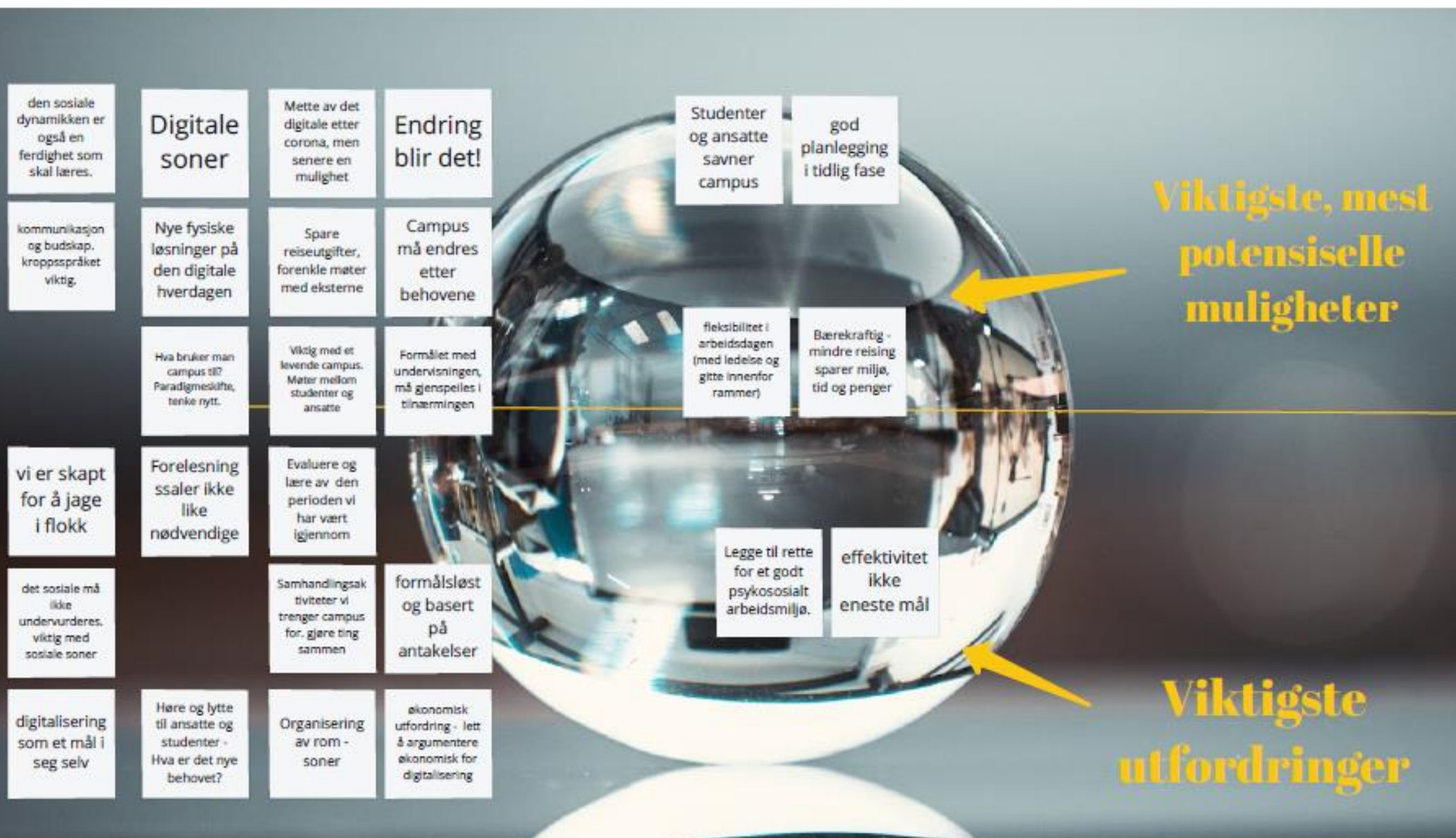
CAMPUS SKAL VÆRE ØSTFOLDS LEVENDE KUNNSKAPSSENTER - ET STED SOM SKAPER STOLTHET OG ENGASJEMENT

ØKT GRAD AV DIGITAL SAMHANDLING VS. ØKT BEHOV FOR FYSISK FELLESSKAP

Økt grad av digital samhandling og undervisning vil kunne medføre økt grad av distribuert arbeid og lavere tilstedeværelse på campusene - både for ansatte og studenter.

Samtidig blir det kanskje enda viktigere at man møtes fysisk - for å legge til rette for et godt psykososialt arbeidsmiljø, kvalitet i utdanning og et levende campus.

Mangel på kapasitet for tilrettelagte samhandlings- og møteplasser på campus, i kombinasjon med høyere grad av distribuert arbeid vil kunne hemme utvikling av et levende campus.



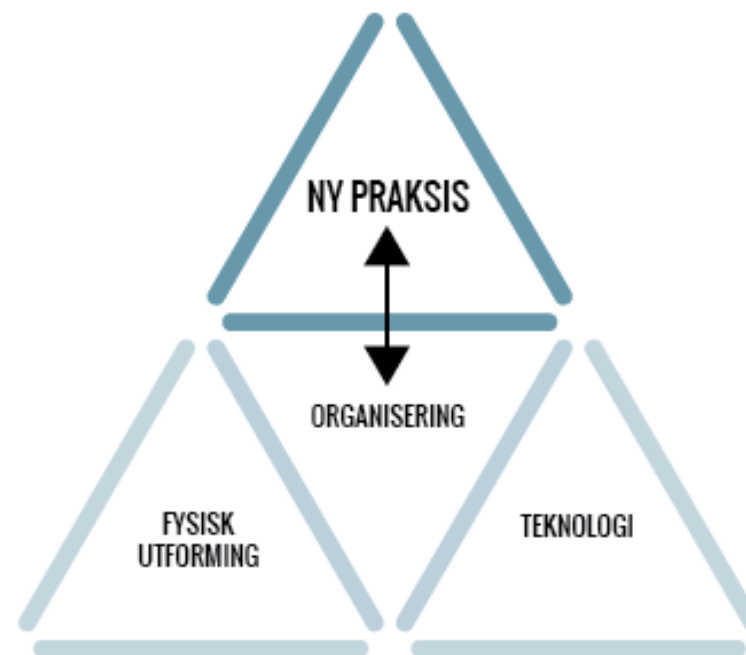
Analyser fra dialogverkstedene

•Det er blitt foretatt en todelt analyse av innspillene som kom ila de to dialogverkstedene:

1. En overordnet rapport med utgangspunkt i aspektene organisering, fysisk utforming og teknologi (digital praksis)
2. En oppsummerende analyse av diskusjonene under hvert dilemma med fokus på; utfordringer, muligheter og viktige aspekter for veien videre

OVERORDNET RAPPORT MED UTGANGSPUNKT I:

- Organisering
- Fysisk utforming
- Teknologi (digital praksis)



OPPSUMMERENDE ANALYSE AV HVERT DILEMMA

This block contains a grid of 12 summary cards, each representing a different dilemma. Each card is structured as follows:

- UTFORDRINGER:** A list of challenges or issues related to the dilemma.
- MULIGHETER:** A list of potential opportunities or solutions.
- VIKTIG I VIDERE ARBEID:** Key aspects or priorities for future work.

The dilemmas are categorized into three groups: 'NY PRAKSIS' (top row), 'ORGANISERING' (middle row), and 'FYSISK UTFORMING' / 'TEKNOLOGI' (bottom row).



LEVENDE

CAMPUS SKAL VÆRE ØSTFOLDS LEVENDE KUNNSKAPSSENTER - ET STED SOM SKAPER STOLTHET OG ENGASJEMENT

HVORDAN FÅ TIL ØKT TVERFAGLIG SAMHANDLING SAMTIDIG SOM VI BEHOLDER STERK FAGLIG TILHØRIGHET

For å legge bedre til rette for et levende kunnskapssenter med mer synlig kjernevirksomhet og økt tverrfaglig samhandling mellom de ulike studieretningene er det ønskelig å øke graden av deling og sambruk mellom ulike studieretninger.

I dag er kjernevirksomheten i stor grad lukket og aktiviteten i de ulike studieretningene er lite synlig for andre - da denne i hovedsak foregår i studieretningenes 'egne' områder.

Samtidig har studieretningene og medarbeiderne sterkt fokus og behov for å legge til rette for studiespesifikke behov, bedre intern samhandling og tilhørighet i egen studieretning.

UTFORDRINGER

UTFORDRINGER

- I dag er vi som naturlig hører sammen spredt på to byer
- Strukturen idag er lange korridorer og stengte dører
- Det kan være utfordrende å få folk til å faktisk være tverrfaglige - endre holdningen
- Fungerer ikke godt nok i dag. Fredrikstad - her har vi felles rom - men mange velger dem likevel ikke. hva må til? (lekkert sted, tilgjengelighet, daglys).
- Enkelte funksjoner ligger i dag spredt rundt på campusene/husene
- På noen områder var det mer sambruk tidligere. f.eks. hadde noen fagområder felles spiserom før.

MULIGHETER

MULIGHETER - organisasjonsk

- Finne gode kommunikasjonsplattformer for å vise frem hva vi jobber med. Ulike folk jobber med det samme, men vet det ikke. Før hadde vi mer felles fagdager.
- Profesjonsseminar bør tas opp igjen.
- Arrangementer som samler oss på tvers
- Tverrprofessionell jobbing er en ledelsejobb. Grunntanke i vår kultur.
- Lettere å få til samarbeid hvis vi faktisk ser hverandre av og til

MULIGHETER - FYSISKE LØSNINGER

- Fleksible rom, bord på hjul osv
- Noen få steder fungerer veldig bra, dette må vi bevare. F.eks. makersspace Remmen. Kunne vært i tilknytning til andre makersspace.
- Makerspace - kunne vært utvidet for flere grupper, prosjektarbeid, mer bruk
- Legge til rette for arealer hvor andre fagmiljøer kan komme på besøk

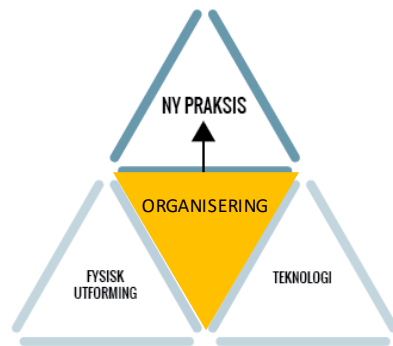
MULIGHETER - FLERBRUK OG SAMBRUK

- Potensiale, akademi for scenekunst - andre fagområder bør kunne bruke denne.
- Noen superbrukere, feks ved VR teknologi. Gjøre det tilgjengelig for alle.
- Læringsstøttesenteret i Biblioteket - hensikten der er at lærerne også skal være her.
- I større grad blande masterstudenter og andre studenter

VIKTIG I VIDERE ARBEID

VIKTIG

- Det mest nærliggende er samlokalisering av fagmiljø med samme fokus.
- Viktig å blande administrasjon og fagansatte
- Viktig at vi får en modig ledelse i dette arbeidet. Vi vil at de skal være 100% bak ideene.
- Skape gode møteplasser blandt ansattegrupper og mellom ansatte og studenter



Oppsummert fra verksted: ORGANISERING

•UTFORDRINGER

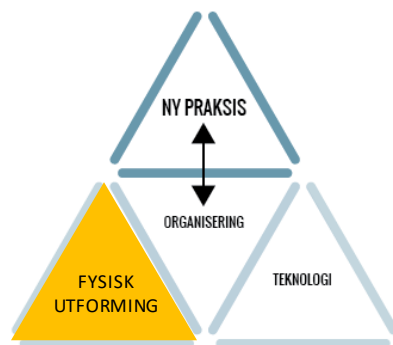
- Rettferdig arealfordeling er en viktig problemstilling og en utfordring i dag – viktig at det er respekt for de ulike interessentenes behov i prioriteringene som gjøres
- Konsepter som tar utgangspunkt i økt deling og sambruk har praktiske og funksjonelle utfordringer som kan ha store konsekvenser for den enkelte – viktig at dette tas med i vurderingene og at det er respekt for at dette ikke passer for alle
- Det er en utfordring hvis ansatt helst velger å jobbe hjemmefra fremfor å dra på jobb.
- Økt sambruk vil kunne gå på bekostning av viktig tilrettelegging for de ulike fagretningenes spesialbehov
- Ved ønske om økt tverrfaglighet må det være et ønske om dette i organisasjonen – endre holdning. Eksempel. felles møteplasser blir i dag ikke brukt slik de er tenkt.
- Høgskolen er en kompleks organisasjon med store kulturelle og faglige forskjeller

MULIGHETER

- Større fleksibilitet for den enkelte og mulighet til å løse flere oppgaver hjemmefra eller fra andre steder
- Økt differensiering – tilrettelegge for ulikheter i behov/ønsker blant ansatte – ikke at alle har det likt. Noen vil ønske en fleksibel løsning, andre vil ønske fast plass. En hybridløsning kan være mulig.
- Gode felles velfungerende bruksprinsipper
- Deling og sambruk gir mange fordeler for drift og effektivisering, men også møtepunkter og tilrettelegging for et levende campus
- Muligheter for å tilrettelegge for mer levende campus - et sted for dannelse, kultur og kunnskap - med økt tilgjengelighet i tilbud (åpningstider for kantine/gode sosiale møteplasser og studentarbeidsplasser, kveldsaktiviteter, åpne forelesninger på kveldstid, arrangement med næringsliv og faglig deling på tvers)
- Spare tid og penger ved økt fleksibilitet
- Mange studentaktive læringsformer kan foregå på nye arenaer (både fysisk og digitalt). For eksempel ved å øke bruken av uteområdene. Legge til rette for arealer ute til feks. Walk and talk ("møterunden")

VIKTIG FOR VIDERE ARBEID

- Campusutviklingsarbeidet bør ta utgangspunkt i en helhetlig behovsforståelse med utgangspunkt i behovene til ulike fagmiljøer, grupper av ansatte og studenter.
- God forståelse og strategi for hva campus skal brukes til slik at det utvikles etter de riktige behovene.
- At behov for faglig tilknytting og felleskap ivaretas og blir prioritert.
- Behovene kan variere mye mellom de ulike fagene – viktig med tilpassede spesialløsninger hvor det er behov for dette
- Gode og ikke for mange bruksregler
- Ta hensyn til ansattes ønsker – de som har behov for kontor og ønsker bør ha muligheten til det
- Utvide tilbudet på campus (åpningstider, variasjon, servicetjenester etc)
- Viktig med gjenkjennbare og felles bruksprinsipper
- **Moden ledelse som står bak beslutningene**



Oppsummert fra verksted: FYSISK UTFORMING

UTFORDRINGER

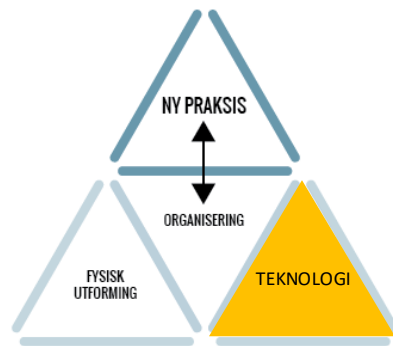
- Det oppleves utfordrende å tilrettelegge for vekst og nye behov i eksisterende bygningsmasse - hvor langt kommer man med dagens areal og hvilke muligheter finnes?
- Utfordrende i dag med mangel på gode uformelle møteplasser for ansatte og studenter
- Stedvis utfordrende med gode og tilrettelagte arbeidsplasser og møteplasser for studenter – campus oppleves ikke tilstrekkelig attraktivt for studenter som et sted å være utenom gitte undervisningstider
- Uoversiktlige bygningsmasser - Strukturen i dag er lange korridorer og stengte dører
- Enkelte funksjoner oppleves i dag å være for spredt ut på campusene

•MULIGHETER

- Bedre arealutnyttelse og økt variasjon i tilbud for både studenter og ansatte
- Bedre tilrettelagte og attraktive møteplasser for både ansatte og studenter
- Bedre sonering og samling av funksjoner gir økt synlighet og aktivitet samt grunnlag for tverrfaglighet
- Bedre muligheter for å tilpasse sted etter arbeidsbehov og individuelle ønsker
- Mulighet for bedre gjesteplasser og at man kan jobbe fra begge campusene
- Samarbeide med næringsliv i eksterne/interne Huber på eller utenfor campusene
- Ta videre og utvikle løsninger som fungerer godt i dag f.eks. Makersspace
- Legge til rette for program-spesifikke fagområder - utveksling på tvers av retninger som styrker fellesskap på tvers.
- Legge bedre tilrettelagte drop-down løsninger

VIKTIG FOR VIDERE ARBEID

- Viktig at Campus er en attraktiv arbeidsplass for både ansatte og studenter - må være mer attraktivt enn å bli hjemme
- Skape gode og attraktive møteplasser blant ansatte grupper/fag og mellom ansatte og studenter
- Viktig å legge bedre til rette for samhandling men også behov for konsentrasjon – både for ansatte og studenter
- Viktig at Campus legger til rette for god studentoppfølging og for studenters arbeidsdag
- Viktig å passe på at det blir fleksibelt for framtiden
- Viktig å gjøre tiltak som utnytter eksisterende bygningsmasse bedre
- Viktig at campus legger til rette for flere former for læring/undervisning
- Viktig å skape et åpent og vedkommende miljø
- Viktig å legge bedre til rette for sambruk – hvor det er mulig og hensiktsmessig



Oppsummert fra verksted: TEKNOLOGI

UTFORDRINGER

- Undervisning og samhandling oppleves å fungere bedre fysisk enn digitalt. Viktig med fysisk praksis for å få god kvalitet i undervisning og forskning
- Mange er mette av digital undervisning og samhandling og undernært på fysiske møter
- Digitalisering gir utfordringer i forhold til økonomisk prioritering – lett å argumentere økonomisk og praktisk for økt digitalisering
- Sikre god digital praksis er utfordrende
- Utfordrende å ha gode digitale prosesser, og tilrettelegge for samhandling i store forelesninger – studenter «forsvinner» i break out rooms
- Nye og fleksible undervisningsformer krever opplæring, system og utstyr. Det er viktig at undervisere er trygg på disse formene for at det skal bli en god opplevelse for dem og for studentene.
- Det er store utfordringer med dagens bookingsystemer

MULIGHETER

- Det digitale gir muligheter knyttet til ulike kommunikasjonsplattformer og større grad av deling og deltakelse på seminarer og arrangement som samler på tvers (disse bør også være fysiske) etc.
- Gjøre nye digitale løsninger tilgjengelige for alle - f.eks VR teknologi og samhandlingsplattformer.
- IT-tjenester fungerer veldig bra digitalt, kanskje bedre! Beholde og utvikle dette tilbudet.
- Fleksibelt med digitale møter. Bedre kjent på tvers av studiestedene.
- Legge til rette for at digitale undervisningsformer/videoer også kan ses i fellesskap på campus. Digitalt og sosialt. Dette krever gode og innbydende soner.
- Studenter ønsker seg samhandling i virtuelle rom/virkeligheter
- Veiledning kan være bedre digitalt - med delt skjerm

VIKTIG FOR VIDERE ARBEID

- At det legges fokus på hva kan man undervise digitalt og hva som bør være prioritert fysisk - Slik at man kan prioritere riktig. Formålet med undervisningen, må gjenspeiles i tilnærmingen
- At læring fra digital undervisning/samhandling tas med videre og at det blir gjort en grundig evaluering. Høre og lytte til ansatte og studenter - Hva er det nye behovet etter Covid -19?
- At fysiske løsninger utvikles for å bedre møte behovene i den digitale hverdagen
- Viktig med god opplæring i nye digitale løsninger og undervisningsformer
- Med økt digitalisering er det viktig å legge til rette for et godt psykososialt arbeidsmiljø