

## Vurderingskriterier praksis 3. trinn –heltid og 4. trinn deltid

### Vårsemester

Vurderingskriterier knyttet til det å være student i praksis/arbeid i barnehage.

#### Studentens evne til å:

- Vise initiativ, være deltagende og tilstedeværende i samspill, lek og aktivitet med barna
- Stille åpne spørsmål, være nysgjerrig og undre seg i forhold til hvordan ting gjøres i barnehage
- Ta kontakt med foreldrene og personalet, presentere seg.
- Kommunisere og være i dialog med foreldre og personalet
- Ansvarlighet i forhold til fremmøte, komme presis til avtalt tid og avtaler
- Være aktivt deltagende i barnehagens arbeid, og vise vilje til å reflektere og ta imot veiledning
- Leverer veiledningsgrunnlag, og skrive referat i etterkant av veiledningene.
- Være forberedt til praksis
  - Sette seg inn i retningslinjer for praksis, Rammeplanen for barnehagen, Barnehagens årsplan
  - Utarbeide og sende **utkast** til egen læreplan for praksis/ oppgaver/aktiviteter til praksislærer i før praksisperioden starter.
  - Avtale oppmøtetid første dag i praksis med praksislærer
- Overholde taushetsplikt og personvern

## Læringsutbytter- praksis –LSU

### Studenten

- kan vise selvstendighet i å lede veilednings- og samarbeidsprosesser i utviklingsarbeid og pedagogisk arbeid med barn, personale og foresatte
- selvstendig, og i samarbeid med andre, planlegge, begrunne, gjennomføre, dokumentere og evaluere pedagogisk utviklingsarbeid
- reflektere over egen og barnehagens praksis i arbeidet med videreutvikling av barnehagelærerrollen og med profesjonsetikk
- kan lede og ta ansvar for pedagogisk arbeid
- har relasjonell forståelse og kompetanse og mestrer kommunikasjon med barn, foresatte og personale
- kan reflektere over hvordan strukturelle og kulturelle forhold legger rammer for ledelse og utviklingsarbeid
- kan identifisere områder som krever utviklingsarbeid og kan vurdere hvilke ledelseshandlinger som er nødvendige for å realisere en ønsket utvikling

## Læringsutbytter – praksis- BA- oppgaven

Studenten skal bruke de 5 praksisdagene på å få inspirasjoner til problemstillinger, tematikk til Ba- oppgaven og innhente kunnskap i form av samtaler, refleksjoner med personalet i barnehagen.

- Studenten skal skrive en individuell plan for arbeidet som skal gjøres i de 5 dagene i praksis
- Dagene loggføres av studenten med kopi til praksislærer.
- Studenten skal ha 2 veiledninger på 45minutter i løpet av de fem dagene.

- Praksis vurderes til bestått/ikke bestått på bakgrunn av gjennomført plan på eget skjema.

### **Vurderingskriterier- progresjon i ledelse høst og vår på 3. trinn heltid og 4. trinn deltid (Gjelder ikke i emnet Ba- oppgaven)**

Åpen oppgave i praksis utformes og tilpasses den enkeltes student ut ifra behov, interesser, kunnskap, kompetanse, erfaringer, den enkelte praksisbarnehage, emner m.m. Det er en forventning om selvstendighet til utforming av åpen oppgave/egen læreplan for praksis med mål om:

- Våge å prøve og øve seg på ledelse og å være leder
- Utvise handlingskompetanse
- Legge til rette for mestringsopplevelser for seg selv, barna og medarbeidere

Studenten kan øve seg på pedagogisk ledelse gjennom å ta med praksisfortellinger til et avdelings/ base-møte og lede en faglig refleksjonsprosess med personalet. Studenten kan trene seg i hvordan få alle i personalet med i prosessarbeidet og ivareta at alle stemmer blir hørt og reflektere over egen rolle i sin ledelse av fag og personalet.

Studenten kan øve seg i ledelse av endrings og utviklingsprosesser ved å se nye muligheter for/eventuelt legge til rette for et miljø som fremmer lek, medvirkning osv., lage temarom sammen med barna og personalet i barnehagen.

Studenten kan skrive et refleksjonsnotat i etterkant, og lage en plan for endringsarbeid og hvordan sette i gang pedagogiske utviklingsprosesser. Studentens faglige refleksjoner/tanker/planlegging av endrings og utviklingsprosjekter/prosesser kan gjerne kobles opp mot fordypningen studenten har og barnehagens planer, satsningsområder.

Studenten skal ha fokus på pedagogiske/ledelses prosesser, bærekraftig pedagogikk, relasjoner mellom personalet og det å skape et team.