

Vurderingskriterier praksis 3. trinn- heltid og 4. trinn- deltid Høstsemester

Vurderingskriterier knyttet til det å være student i praksis/arbeid i barnehage.

Studentens evne til å:

- Vise initiativ, være deltagende og tilstedeværende i samspill, lek og aktivitet med barna
- Stille åpne spørsmål, være nysgjerrig og undre seg i forhold til hvordan ting gjøres i barnehage
- Ta kontakt med foreldrene og personalet, presentere seg.
- Kommunisere og være i dialog med foreldre og personalet
- Ansvarlighet i forhold til fremmøte, komme presis til avtalt tid og avtaler
- Være aktivt deltagende i barnehagens arbeid, og vise vilje til å reflektere og ta imot veiledning
- Leverer veiledningsgrunnlag, og skrive referat i etterkant av veiledningene.
- Være forberedt til praksis
 - Sette seg inn i retningslinjer for praksis, Rammeplanen for barnehagen, Barnehagens årsplan
 - Utarbeide og sende **utkast** til egen læreplan for praksis/ oppgaver/aktiviteter til praksislærer i før praksisperioden starter.
 - Avtale oppmøtetid første dag i praksis med praksislærer
- Overholde taushetsplikt og personvern

Læringsutbytter- praksis –Fordypninger

Småbarn- fordypning

Studenten kan

- drøfte og håndtere barns medskapende uttrykk samtidig som det pedagogiske ansvaret ivaretas
- drøfte og forholde seg kritisk til ulike diskurser om små barn, barnehage og barnehagepolitikk
- forholde seg adekvat til småbarnas uttrykk og lar disse gi avtrykk i pedagogiske prosesser
- reflektere kritisk og etisk over relasjoner mellom barn, voksne, materialiteter og diskurser
- bidra til kritiske og etiske diskusjoner om barns plass i barnehage og samfunn

NHB- fordypning

Studenten kan

- stimulere barns lek, kreativitet, fysiske utfoldelse, nysgjerrighet og naturglede
- kan bruke lokale naturressurser til pedagogisk opplegg i barnehagehverdagen
- sette i gang pedagogisk utviklingsarbeid med tema barn - bevegelse – natur

Studenten har

- kompetanse knyttet til å motivere og engasjere barn og barnehageansatte til bevegelsesglede og utforskertrang i naturen

- har faglig kompetanse som bidrar til holdningsarbeid knyttet til bærekraftighet

Mangfold og fellesskap- fordypning

Studenten har kunnskap og evne til å reflektere om:

- inkluderings- og ekskluderingsprosesser i barnehagen, og om hvordan toleransebegrepet forstås og problematiseres
- hva som kjennetegner en ressursorientert tilnærming til mangfold og forskjellighet
- kjønn og likestilling i barnehagen
- hvordan skape/utvikle og legge til rette for inkluderende fellesskap blant barn, foreldre og kollegaer
- hvordan bidra til forståelse, respekt og toleranse for mangfold og forskjellighet
- og er bevisst sine holdninger til mangfold og forskjellighet som bygger på forståelse av forskningsbasert kunnskap
- å arbeide holdningsskapende og bidra til respekt og toleranse for mangfold
- og kan utfordre eksisterende normer og diskurser, og perspektiver på egen- og barnehagens praksis
- hvordan inkludere spesialpedagogiske tiltak inn i barnehagens allmennpedagogiske virksomhet

KKK- fordypning

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre/tilrettelegge, dokumentere og evaluere kunstfaglige aktiviteter med barn på ulike alderstrinn
- kan bidra med nyteknung rundt barns kommunikative evner gjennom barnas egne uttrykk
- kan ivareta flerkulturelle perspektiver i eget, skapende arbeid og i skapende aktiviteter med barn
- kan skape gode opplevelser og magiske øyeblikk for/med barn
- ser verdien av kunstfaglig virksomhet, også i et danningsperspektiv

Formidling og pedagogisk ledelse- fordypning

Studenten

- kan bruke tekster, skjønnlitterære og sakpregede, aktivt i barnehagen
- har kunnskap om og trening i å bruke fortelling som metode
- kan arbeide med tekster i et flerkulturelt perspektiv
- kan lede pedagogiske prosesser
- planlegge og lede formidlingssituasjoner

- er bevisst sin rolle som formidler i barnehagen

Vurderingskriterier- progresjon i ledelse høst og vår på 3. trinn heltid og 4. trinn deltid

Åpen oppgave i praksis utformes og tilpasses den enkeltes student ut ifra behov, interesser, kunnskap, kompetanse, erfaringer, den enkelte praksisbarnehage, emner m.m. Det er en forventning om selvstendighet til utforming av åpen oppgave/egen læreplan for praksis med mål om:

- Våge å prøve og øve seg på ledelse og å være leder
- Utvise handlingskompetanse
- Legge til rette for mestringsopplevelser for seg selv, barna og medarbeidere

Studenten kan øve seg på pedagogisk ledelse gjennom å ta med praksisfortellinger til et avdelings/ base-møte og lede en faglig refleksjonsprosess med personalet. Studenten kan trene seg i hvordan få alle i personalet med i prosessarbeidet og ivareta at alle stemmer blir hørt og reflektere over egen rolle i sin ledelse av fag og personalet.

Studenten kan øve seg i ledelse av endrings og utviklingsprosesser ved å se nye muligheter for/eventuelt legge til rette for et miljø som fremmer lek, medvirkning osv., lage temarom sammen med barna og personalet i barnehagen.

Studenten kan skrive et refleksjonsnotat i etterkant, og lage en plan for endringsarbeid og hvordan sette i gang pedagogiske utviklingsprosesser. Studentens faglige refleksjoner/tanker/planlegging av endrings og utviklingsprosjekter/prosesser kan gjerne kobles opp mot fordypningen studenten har og barnehagens planer, satsningsområder.

Studenten skal ha fokus på pedagogiske/ledelses prosesser, bærekraftig pedagogikk, relasjoner mellom personalet og det å skape et team.