

Vurderingskriterier praksis 3. trinn –deltid

Høstsemester

Vurderingskriterier knyttet til det å være student i praksis/arbeid i barnehage.

Studentens evne til å:

- Vise initiativ, være deltagende og tilstedeværende i samspill, lek og aktivitet med barna
- Stille åpne spørsmål, være nysgjerrig og undre seg i forhold til hvordan ting gjøres i barnehage
- Ta kontakt med foreldrene og personalet, presentere seg.
- Kommunisere og være i dialog med foreldre og personalet
- Ansvarlighet i forhold til fremmøte, komme presis til avtalt tid og avtaler
- Være aktivt deltagende i barnehagens arbeid, og vise vilje til å reflektere og ta imot veiledning
- Leverer veiledningsgrunnlag, og skrive referat i etterkant av veiledningene.
- Være forberedt til praksis
 - Sette seg inn i retningslinjer for praksis, Rammepåplanen for barnehagen, Barnehagens årsplan
 - Utarbeide og sende **utkast** til egen læreplan for praksis/ oppgaver/aktiviteter til praksislærer i før praksisperioden starter.
 - Avtale oppmøtetid første dag i praksis med praksislærer
- Overholde taushetsplikt og personvern

Læringsutbytter – praksis- STM:

Studenten:

- er en bevisst språklig rollemodell og en samtalepartner som fremmer barns aktive deltakelse, utvikling og dannelse
- kan skape et inkluderende og variert lekemiljø for matematisk og språklig utforskning, fortellinger og høytlesing
- har kunnskap om hvordan formidle og sikre mangfold i barns tekstopplevelser og lesefelleskap, også i et flerkulturelt perspektiv

- kan kritisk reflektere over sin rolle i barnas språkmiljø og arbeidet med språk, tekst og matematikk i barnehagen
- kan utøve pedagogisk ledelse i arbeidet med å inkludere og anerkjenne alle barns språklige, tekstlige og matematiske erfaringer

Vurderingskriterier- progresjon i ledelse høst og vår på 3. trinn deltid: Ledelse av barn og medarbeidere

Det er en forventning om mer selvstendighet, mindre støtte fra praksislærer til utforming av åpen oppgave/egen læreplan for praksis med mål om:

- Våge å prøve og øve
- Utvikle og utvise handlingskompetanse
- Opplive mestringsopplevelser og legge til rette for mestring hos barn og medarbeidere.

Studenten skal planlegge og lede barn og voksne i 2-4 aktiviteter (veiledende ramme) i løpet av praksisperioden. Pedagogisk innhold og valg som tas i forhold til aktivitetene skal begrunnes faglig (fokus på valg og beslutninger fremfor logistikk).

Studenten skal gjøre seg faglige refleksjoner, gjerne med utgangspunkt i praksisfortellinger, knyttet til bevisstgjøring om sin egen rolle i de ulike aktivitetene/ arenaene: Hvem er jeg i møte med barna, personalet i aktivitetene/ arenaene?

Eksempler på lederoppgaver, lederaktivitet og «lederdager» studenten kan øve seg i: Forberedelse til samtaler og møter med personalet, forberedelse til foreldresamtale, skrive ukeplan, å øve seg på å lede personalet, delegere oppgaver og å motivere/engasjere/ta i bruk de andre ansattes kompetanse og samtale med dem om dette som en del av et personalsamarbeid/teamledelse