

Vurderingskriterier praksis 2. trinn –deltid

Høst og vår semester

Vurderingskriterier knyttet til det å være student i praksis/arbeid i barnehage.

Studentens evne til å:

- Vise initiativ, være deltagende og tilstedeværende i samspill, lek og aktivitet med barna
- Stille åpne spørsmål, være nysgjerrig og undre seg i forhold til hvordan ting gjøres i barnehage
- Ta kontakt med foreldrene og personalet, presentere seg.
- Kommunisere og være i dialog med foreldre og personalet
- Ansvarlighet i forhold til fremmøte, komme presis til avtalt tid og avtaler
- Være aktivt deltagende i barnehagens arbeid, og vise vilje til å reflektere og ta imot veiledning
- Leverer veiledningsgrunnlag, og skrive referat i etterkant av veiledningene.
- Være forberedt til praksis
 - Sette seg inn i retningslinjer for praksis, Rammeplanen for barnehagen, Barnehagens årsplan
 - Utarbeide og sende **utkast** til egen læreplan for praksis/ oppgaver/aktiviteter til praksislærer i før praksisperioden starter.
 - Avtale oppmøtetid første dag i praksis med praksislærer
- Overholde taushetsplikt og personvern

Læringsutbytter- praksis –BULL2

Studenten:

- har kunnskap om observasjon og pedagogisk dokumentasjon som forutsetning for barnehage-pedagogisk arbeid
- har kunnskap om ulike pedagogiske og digitale verktøys betydning for å fremme barns lek og læring og hvordan disse kan brukes kreativt og kritisk
- har kunnskap om barns ulike væremåter og uttrykksformer og egen rolle og påvirkning i barns mulighet til å uttrykke seg
- kan planlegge, grunngi, samarbeide om og reflektere over pedagogisk arbeid i lys av praksiserfaringer, teori og forskning, og inkludere barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning i dette arbeidet
- kan lede pedagogiske prosesser med barn og ansatte, og bidra til trivsel og glede i et trygt, og samtidig, utfordrende leke- og læringsmiljø
- kan artikulere, formidle og videreutvikle sin kompetanse om pedagogisk arbeid i barnehagen
- kan utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan vise grunnleggende toleranse, interesse og respekt for barn uavhengig av alder, kjønnsidentitet, etnisitet, utseende, funksjonsevne, seksuell orientering, sosial, kulturell-, religiøs- eller livssynsbasert tilhørighet
- er bevisst på og kan reflektere kritisk over maktforhold som har innvirkning på pedagogisk praksis og egen rolle i disse og kan analysere og reflektere kritisk over egen profesjonsutøvelse i samspill med barn, personale og foresatte

Læringsutbytter – praksis- NHB

- Studenten har kunnskap om barns bruk av kropp og sanser i lek og læring, og om hvordan en kan skape rom for dette
- Studenten er medvirkende og inspirerende sammen med barn i deres bevegelseslek, naturopplevelser og måltid og har kompetanse i å lede seg selv og barn i aktiviteter og lek på varierte arenaer til ulike årstider
- Studenten kan utforske naturen og eksperimentere og reflektere sammen med barn
- Studenten kan legge til rette for god hygiene, fysisk aktivitet, hvile og varierte måltid i samsvar med nasjonale føringer
- Studenten kan orientere seg i og bruke nærmiljøets muligheter for naturfaglig utforskning, leik og rørsle sammen med barn

Vurderingskriterier- progresjon i ledelse høst og vår på 2. trinn: Ledelse av barn og medarbeidere

Det er en forventning om mer selvstendighet, mindre støtte fra praksislærer til utforming av åpen oppgave/egen læreplan for praksis med mål om:

- Våge å prøve og øve
- Utvikle og utvise handlingskompetanse
- Opplive mestringsopplevelser og legge til rette for mestring hos barn og medarbeidere.

Studenten skal planlegge og lede barn og voksne i 2-4 aktiviteter (veiledende ramme) i løpet av praksisperioden. Pedagogisk innhold og valg som tas i forhold til aktivitetene skal begrunnes faglig (fokus på valg og beslutninger fremfor logistikk).

Studenten skal gjøre seg faglige refleksjoner, gjerne med utgangspunkt i praksisfortellinger, knyttet til bevisstgjøring om sin egen rolle i de ulike aktivitetene/ arenaene: Hvem er jeg i møte med barna, personalet i aktivitetene/ arenaene?

Eksempler på lederoppgaver, lederaktivitet og «lederdager» studenten kan øve seg i: Forberedelse til samtaler og møter med personalet, forberedelse til foreldresamtale, skrive ukeplan, å øve seg på å lede personalet, delegere oppgaver og å motivere/engasjere/ta i bruk de andre ansattes kompetanse og samtale med dem om dette som en del av et personalsamarbeid/teamledelse.