

«Barnet i sentrum – fra barnehage til barneskole»

Observasjonsskjema

Observasjonstema	Notater
Struktur/klasseledelse: Innhold i skoledagen, som f.eks. oppstart av skoledagen, overganger mellom aktiviteter, matpause, pauser og avslutning av dagen, varighet på aktiviteter, bruk og variasjon av undervisningsmetoder.	
Voksnetthet: Opplevelse av voksnetthet på skolen og SFO sammenlignet med i barnehagen.	
Medvirkning: På hvilken måte åpnes det for elevmedvirkning i løpet av skoledagen/SFO?	

<p>Relasjoner med de voksne: Samspill og kommunikasjon mellom elev- lærer og lærer- elevgruppa.</p>	
<p>Fysiske rammebetingelser: Be om en kopi av timeplanen og ukebrev. Hva slags type aktiviteter er det tilrettelagt for i 1.trinn? Hva inviterer miljø, møbler, lekemateriell til? På hvilke måter gir arenaene(ute/inne) ulike rammer for læring gjennom lek?</p>	
<p>Pauser/friminutt: Hva slags lek observerer dere? Hvordan er voksentettheten ute og hvordan følger de voksne opp elevene ute? Både på skolen og på SFO</p>	
<p>Barn med behov for særskilt tilrettelegging: Legger du merke til om det er noen elever som har behov for særskilt tilrettelegging? Hvis ja, hvordan jobber læreren med å tilrettelegge for en eller flere av disse elevene? Eksempler på særskilt tilrettelegging: tettere voksenstøtte både i timene og i friminuttene. Hjelp til igangsetting av aktiviteter, støtte i lek med andre elever, tilpassede oppgaver og</p>	
<p>Sosialt samspill:</p>	

Hvordan er det sosiale samspillet mellom elevene? Hva legger du merke til? Er det noe som overrasker deg?	
---	--

Deltakende observasjon: studenten skal også delta i minst en aktivitet sammen med elevene i løpet av observasjonsperioden.

Forberedelse før observasjonsperioden: Lag tre refleksjonsspørsmål med utgangspunkt i observasjonsskjema, som skal arbeides med etter endt observasjonsperiode.