

Observasjons- og refleksjonsskjema

Spørsmålene i refleksjonsdelen kan være utgangspunkt for samtaler mellom studenter og ansatte i barnehagen og mellom studentene i refleksjonsmøtene

Observasjon

- Hvordan er barnehagehverdagen strukturert?
- Hvor mye av hverdagen opplever dere voksenstyrt og hvor mye er barnestyrt?
- Hvordan ledes voksenstyrte aktiviteter av de ansatte? Hvilken rolle opplever dere at de ansatte tar?
- I hvilken grad opplever dere at barna har mulighet til å medvirke i de voksenstyrte aktivitetene? Hvordan opplever dere strukturen og kommunikasjonen mellom barn og voksen i disse aktivitetene?
- Delta i aktivitet/lek med ungene. Hva er ungene opptatt av? Hva liker de å gjøre i barnehagen?
- Hva slags type lek er det tilrettelagt for i barnehagen? Hva inviterer miljø, møbler, lekemateriell til?
- Hva slags lek observerer dere inne i barnehagen?
- Hva slags lek observerer dere ute?
- På hvilke måte gir arenaene(ute/inne) ulike rammer for lek?
- Ser dere sammenhenger mellom barnas lek og fagområder dere har jobbet med på høgskolen?
- I hvilken grad og hvordan ser dere for eksempel matematikk og norsk i barnas lek?
- Hvilke sammenhenger ser dere mellom barnas lek og læring?
- Observer det sosiale samspillet mellom barna. Hva legger du merke til? Er det noe som overrasker deg?
- Hvordan gjøres overganger mellom aktiviteter i barnehagen?
- Er det noen måter å gjøre overganger på du opplever at fungerer bedre enn andre? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvordan jobber barnehagen med individuelle tilrettelegginger?/tilpasset opplæring?
- Hva ser du som student ute i barnehage og skole som er likt?

Refleksjon

- Hva er de pedagogiske tankene/begrunnelsene for strukturen av hverdagen i barnehagen? Hvordan opplever dere strukturen? Hvordan er balansen mellom frilek, organisert aktivitet og hvile?
- Hvordan opplever dere rollen til de ansatte i barnehagen i relasjon til barna? Både i voksenstyrte aktiviteter og når barna leder aktivitetene selv.
- Hva er barnehagens tanker bak innredning/miljø og lekemateriell? Hvordan opplever dere at innredningen og miljøet bidrar til samspill, lek og læring?
- Hvordan tenker barnehagen om sin måte å gjøre overgangen til barneskolen? Hva opplever de som viktig i denne prosessen? Hvordan trekker de barna med seg i måten de jobber med overgangen på?
- Hvilke tanker har dere nå som dere ikke hadde før dere kom ut i barnehagen? Hva av det dere har observert tenker dere hadde vært fint å ta med videre inn i barneskolen? (det kan være konkrete aktiviteter, men også handlingsmønstre, strukturer, miljøer, kommunikasjonsmåter eller annet)
- Hva tenker dere om å anvende ideer fra barnas lek som læringsaktiviteter i småskolen?

- Er det noen måte å gjøre litt av innholdet i barnehagen og skolen likt, så det oppleves mer kjent å komme over til skolen? Og er det ønskelig?
- Er det noe innhold barnehagen kan bidra med for å skape trygghetsfølelse og læring i skolen?
- Lek er en stor del av barnas hverdag i barnehagen. Ser dere noen mulighet for å få til mer lek i barneskolen? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hva tenker dere om måten barnehagen og skolen samarbeider her hvor dere har vært på besøk? Har dere noen tanker om hvordan skolen og barnehagen kunne videreutviklet samarbeidet med utgangspunkt i det beste for barnet?

