

«**En festlig overskrift**» for

Gruppe schu med tema

Hybridundervisning og en

Kritisk vurdering av innhold, organisering og

teknisk gjennomføring med svar på spørsmålet

Hybridundervisning – best for hvem?

Hilde, Kristine, Henrik, Monica og Marianne

Presentasjon Digilu-samling 12

7. desember 2020

Mål for våre digitale undervisningsopplegg

- Evaluere og forbedre
 - egen hybridundervisning, både for studenter og lærere, gjennom bruk av lesson study.
 - programmeringsaktiviteter gjennom bruk av stasjoner
 - økt i et matematikkemne med tema digitale ferdigheter
- Utforske samarbeid på tvers av fagseksjoner

To prosjekter i utprøvingene

1. To DEKOMP-samlinger med tema programmering
2. En økt med matematikkstudenter 20MAGLU5-10 (og emnestudenter) med tema digitale ferdigheter

Prosjekt 1:

To DEKOMP-samlinger med tema programmering

Samling 1:

- Hybrid DEKOMP-samling for lærere
- To ansvarlige for samlingen
- Metode observasjon og intervju: En på Zoom med 8 lærere og en fysisk tilstedeværende

Revisjon av opplegg samling 1: Enkel versjon av lesson study

- Ut fra observasjon og intervju

Hva fungerte?

- Alle stasjonene fungerte (koding, Blubot, OSMO, analog programmering)
- Noen stasjoner var selvinstruende
- Motiverende aktiviteter
- Lærerne uttrykte overføringsverdi til egne fag (tverrfaglighet)
- Mulighet for utforsking og diskusjon på stasjonene

Muligheter for forbedring

- Noen aktiviteter krevde mer støtte
- Alltid dobbeltsjekk nettilgang og utstyr på skolene
- Færre aktiviteter med bedre tid på hver aktivitet
- Kunne vært større plass til stasjonene (spesielt i koronatida)

Digital deltakelse via Zoom

Hva fungerte?

- Felles introduksjon med delt skjerm
- Presentasjon når de ansvarlige stod ved mikrofonen.

Muligheter for forbedring

- Innspill fra de tilstedeværende lærerne hørtes ikke på Zoom selv med Jabra.
- Zoom egner seg ikke like godt i stasjonsarbeid med praktiske aktiviteter der de digitale deltakerne blir passive. Kunne aktivisert gjennom egne oppgaver i BreakOut-rooms. Det var ikke motiverende å se på alt det morsomme...

Prosjekt 2:

En økt med matematikkstudenter 20MAGLU5-10/ emnestudenter med tema digitale ferdigheter

Bakgrunn for prosjektet: Tilbakemeldinger på midtveisevaluering i emne MAT-101:

- Hybridundervisning med Zoom-deltakere som ikke føler seg like inkludert
- BreakOut-rommene fungerer ikke alltid like godt med samarbeid og diskusjon

Felles planlegging i forkant:

- Tema digitale ferdigheter: Det pedagogiske hjulet, utprøving av DragonBox (den digitale delen) og kritisk vurdering av digitale læremidler ved bruk av *Digital veileder for bedre kvalitet på læremidler i matematikk (Udir)*

Undervisningsøkt:

- Hybridundervisning og hybridgrupper (2 studenter fysisk tilstede i gruppe med 2-3 studenter på Zoom)
- En faglig ansvarlig for samlingen, en faglig zoom-administrator og tre zoom-observatører
- Metode observasjon og Forms-undersøkelse

Evaluering etter undervisningsøkta (Forms) - spriker i alle retninger...

Fordeler

- Samarbeid med de man ikke snakker med til vanlig
- Større aktivitet for alle (Zoom blir enda mer inkludert)
- Større fokus fra lærerne på tilrettelegging for Zoom-deltakerne
- Lettere å spørre lærerne for de som er på campus

Ulemper

- Det blir som å være på Zoom for alle
- Mye lyd og støy fra høyttalere
- Samarbeidet blir bedre for Zoom-deltakerne enn de på campus
- De på Zoom er mindre engasjerte.
- Gruppene blir for store – fører til større passivitet

Konklusjon – hva har vi lært?

- Nytten av kritisk å evaluere og revidere opplegg med kolleger, også på tvers av fag
- Teknisk:
 - Lyd er en utfordring – vi vil bevege oss!
 - Alle fysiske studenter bør ha headsett i hybridgruppene.
- Faglig:
 - Oppgavene i BreakOut-rommene må være konkrete og tydelige.
- Organisatorisk:
 - Variasjon i helt digitale BreakOut-rom og hybridgrupperom
- Eksplisitt planlegging for det analoge og digitale hver for seg.