

# Strategisk plan 2023-2030

## Fakultet for lærerutdanning og språk

Strategisk plan 2023-2030 for fakultet for lærerutdanninger og språk (LUSP) bygger videre på og spesifiserer Høgskolen i Østfolds (HiØ) institusjonelle strategiske plan ved å identifisere fakultetets ambisjoner og målsettinger for de kommende årene. Planen baserer seg på høyskolens verdigrunnlag og gjenspeiler hvordan fakultetet vil arbeide for å fremme respekt og toleranse, kritisk tenkning, akademisk frihet, bærekraftig utvikling og demokratisk deltakelse i alle deler av virksomheten. I planen brukes gjennomgående et kollektivt «vi» som viser til fakultetet som helhet, på samme måte som «vi» viser til HiØ i høyskolens institusjonelle strategiske plan. Planens ambisjoner og mål vil operasjonaliseres i årlige aktivitetsplaner der konkrete tiltak vil lanseres og beskrives, og der ansvar for gjennomføring av tiltak vil plasseres.

Fakultetets virksomhet er tuftet på en idé om bærekraftig utvikling i både faglig, samfunnsmessig, sosial, miljømessig og økonomisk forstand og legger dermed FNs bærekraftsmål til grunn. Vi har en overordnet ambisjon om å arbeide fremragende med våre utdanninger og vår forskning, vårt kunstnerisk utviklingsarbeid og vår formidling. For å lykkes med denne ambisjonen leverer vi forsknings- og utviklingsbaserte utdanninger, har ambisiøse og nyskapende mål for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, og arbeider systematisk for å spre kunnskap gjennom ulike former for formidling. Fakultetet har innovative praksiser for å arbeide tverrfaglig både internt ved fakultetet og på tvers av høyskolens fakulteter, og vektlegger dette spesielt inn mot de to satsningsområdene Språk i opplæringen og Det digitale samfunn. Fakultetet arbeider systematisk med å bygge sterke fag- og forskningsmiljøer gjennom målrettet kompetanseutvikling og rekruttering av ansatte med høy utdannings- og forskningskompetanse. Fakultetet arbeider aktivt for produktiv samhandling på tvers av fakultetet og høyskolen ellers, og tilrettelegger for et godt arbeids- og studiemiljø der både virksomheten og den enkelte ansatte eller student blir ivaretatt.

Fakultetet består av tre institutter og ett senter. De tre instituttene er Institutt for pedagogikk, IKT og læring, Institutt for språk, litteratur og kultur, og Institutt for real-, praktisk-estetiske, samfunns- og religionsfag. Instituttene leverer profesjonsutdanninger til studenter som skal bli lærere innenfor barnehage, grunnskole eller videregående opplæring, og har et rikt utvalg av årsstudium og flere etter- og videreutdanninger spesielt designet for å rekruttere lærere, men også andre som arbeider innen utdanningsfeltet. Videre er fakultetet landets største tilbyder av studium i engelsk, fransk, tysk og spansk, og bidrar aktivt til å realisere høyskolens språkpolitiske plattformer. Fakultetet er en pioner innen nettbaserte studier og tilrettelegger slik for livslang læring både innen lærerutdanningene og i språkfagene. Fakultetet har Nordens eneste mastertilbud knyttet til de minste barna i barnehagen. Nasjonalt senter for engelsk og fremmedspråk i opplæringen er organisert som en egen enhet ved fakultetet. Senterets oppgaver som nasjonal aktør er beskrevet i et eget mandat fra Kunnskapsdepartementet, og skal blant annet bidra til høy kvalitet i språkopplæringen, samt økt motivasjon og interesse for språk. Både Fremmedspråksenteret og høgskolens øvrige språkmiljø drar nytte av et tett samarbeid både innen forskning og utdanning.

Denne strategiske planen skal fungere som et kompass for fakultetet fram mot 2030. For å tydeliggjøre fakultetets ambisjoner, er planen delt inn i tre hoveddeler: Utdanning, forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling. Arbeidet innen disse tre områdene skal imidlertid ikke oppfattes som adskilt, idet de henger tett sammen, og bygger på og beriker hverandre. Fakultetet er ungt og i faglig og organisatorisk utvikling. Det vil derfor tilrettelegges for en revidering av planen i løpet av studieåret 2025/2026 da en ny ledelse tiltrer. Fakultetets

ambisjoner er løftet fram i uthevet tekst og målsettingene står i kulepunkter.

## Utdanning for kunnskap og utvikling

Vi leverer bærekraftige studieprogrammer av fremragende kvalitet og utdanner kandidater med ettertraktet kompetanse for samfunns- og arbeidsliv i det 21. århundre. Våre studieprogrammer og enkeltemner er rettet inn mot to hovedområder: (i) profesjons- og videreutdanninger for de som skal bli eller er lærere i barnehage, grunnskole eller videregående opplæring, og (ii) språkutdanninger for de som ønsker å arbeide med språk, litteratur og kultur.

**Fakultetets utdanninger er kvalitets- og innovasjonsorientert, relevante for samfunnet og kjennetegnes av et aktivt og inkluderende studiemiljø.**

- Vi tilbyr forskningsbaserte profesjonsfaglige utdanninger og videreutdanninger av fremragende kvalitet rettet mot barnehage- og skolesektoren.
- Vi tilbyr forskningsbaserte utdanninger innen språk, litteratur og kultur av fremragende kvalitet.
- Vi tilbyr utdanninger som gir våre studenter kompetanser som er ettertraktet i det 21. århundret.
- Vi har et nettbasert studietilbud innen fremmedspråk av fremragende kvalitet.
- Vi sikrer god progresjon i utviklingen av profesjonsfaglige kompetanser i profesjonsutdanningene.
- Vi gir studentene kompetanse i forsknings- og utviklingsarbeid slik at de som fagpersoner kan delta i profesjonsfelleskap, bidra til dets utvikling og styrke undervisningskvaliteten i skolen.
- Vi har kultur for at studenter gjennomfører studiene sine og leverer masteroppgavene sine til normert tid, og at de samarbeider med praksisfeltet og/eller er inkludert i eksisterende forskningsprosjekter i tilknytning til masteroppgaven eller som student eller vitenskapelig assistent.
- Vi arbeider systematisk med å internasjonalisere utdanningene våre, og legger spesielt vekt på ekstern finansiering av student- og ansattmobilitet, og av relevante aktiviteter og prosjekter.
- Våre utdanninger og studiemiljø fremmer høy etisk bevissthet blant alle våre studenter også nettstudentene, hegner om menneskets likeverd og tar avstand fra alle former for trakassering.
- Vi tilrettelegger for og oppmuntrer til at studentene, også nettstudentene, deltar aktivt i utviklingen av studiemiljøene og slik bidrar til å opprettholde et godt psykososialt utdannings- og fagmiljø.
- Vi har et innovativt trepartssamarbeid med praksisfeltet, lærerutdanningskoler og lærerutdanningsbarnehager, og gjennom kombinasjonsstillinger tilrettelegger vi for et profesjonsfelleskap der erfaringsdeling står sentralt.
- Vi utarbeider og leverer gode søknader om ekstern finansiering av pedagogiske utviklingsprosjekter.

- Vi samarbeider med Seksjon for pedagogisk utvikling og læring, og arbeider for at alle ansatte får profesjonsfaglig digital kompetanse innenfor sine fagområder.
- Vi utreder muligheten for å etablere et Senter for fremragende utdanning i løpet av ett år.

**Vi sørger for at ph.d.-programmet Digitalisering og samfunn har godt tilfang av kandidater fra fakultetets fagområder, og arbeider for å akkreditere ytterligere ett ph.d.-program innenfor satsingsområdet Språk i opplæringen.**

- Vi arbeider systematisk for å rekruttere aktuelle masterstudenter til våre ph.d.-programmer.
- Vi rekrutterer ph.d.-studenter for å styrke våre forsknings- og fagmiljøer og våre studieprogram.
- Vi arbeider for å rekruttere og øke antallet ph.d.-studenter blant annet gjennom eksternt finansierte prosjekter, og er årvåkne for muligheter til å rekruttere nærings-ph.d., offentlig ph.d. og postdoktorer.
- Vi har høy inntakskvalitet i våre ph.d.-programmer og gode gjennomføringstall.
- Vi bidrar til stabil drift og organisering av høyskolens ph.d.-utdanninger.
- Vi har ph.d.-kurs som er relevante innenfor Det digitale samfunn og DigiEd.
- Vi tilbyr ph.d.-kurs som også er tverrfaglig orientert.
- Vi arbeider systematisk for å sikre at våre kandidater har et høyt internasjonalt faglig nivå og har faglige nettverk nasjonalt og internasjonalt.
- Vi har kultur for et godt faglig og sosialt miljø for ph.d.-stipendiater.

**Vi profilerer fakultetet og høyskolen som et kompetansesenter for språk innen lærerutdanninger og utdanninger innen språkfagene.**

- Vi konsoliderer vårt nasjonale ansvar ved å tilby fremmedspråk i grunnskolelærerutdanningen, og samarbeider med nasjonale og internasjonale kunnskapsaktører.
- Vi rekrutterer lærerstudenter fra andre lærerutdanningsinstitusjoner til å studere fremmedspråk som sitt andre eller tredje fag.
- Vi drar nytte av at Fremmedspråksenteret er en del av fakultetet ved å tilrettelegge for samarbeid med våre utdanninger som står i samsvar med senterets mandat.
- Vi synliggjør Språk i opplæringen som relevant tematikk i undervisning for alle fagmiljøene ved fakultetet.

**Vi stimulerer til livslang læring for økt kompetanse, omstilling, samfunnsdeltakelse og økt livskvalitet.**

- Vi er en ettertraktet og foretrukket tilbyder av etter- og videreutdanninger (EVU) for barnehagelærere, grunnskolelærere, og lærere i videregående opplæring, samt innenfor språkfagene.

- Vi har et langsiktig regionalt samarbeid med offentlig- og privat sektor, samt fleksible og desentraliserte EVU-tilbud innrettet etter regionens behov innen de ulike lærerutdanningene og i språk.
- Vi har en økonomisk bærekraftig modell for EVU-tilbudene.
- Vi har EVU-tilbud der nettbasert undervisning kan bli kombinert med fysiske samlinger.
- Vi setter dialogen med alumner i system for å øke identifiseringen med høyskolen, styrke våre eksterne relasjoner, hente innspill til nye EVU-tilbud og rekruttere til disse tilbudene.
- Vi utnytter til enhver tid gjeldende tilskuddsordninger i tråd med de kompetansebehov skolene, barnehagene, PPT, kommuner og fylkeskommunen har, og tilrettelegger for partnerskap gjennom samarbeid på tvers av fagmiljøer og organisasjoner.

## Forskning og kunstnerisk- og pedagogisk utviklingsarbeid

Fakultetet har en forskningskultur som hegner om akademisk frihet, fremmer høy kvalitet i alle ledd og setter oss i stand til å utføre og levere forskning som svarer på vitenskapelige og samfunnsmessige utfordringer. I denne planen sidestilles forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, og planen inkluderer også pedagogisk utviklingsarbeid.

### **Vi leverer fremragende forskning med relevans for våre utdanninger, våre forskningsfelt og for samfunnet.**

- Vi har forskningsaktivitet og -prosjekter som styrker høyskolens strategiske satsingsområder – Det digitale samfunn og Språk i opplæringen – og på tvers av dem, og er åpne for nye forskningsområder og prosjekter som vokser fram.
- Vi leverer forskning på egen praksis og på utdanningene våre som støtter opp om våre studieprogram.
- Vi utarbeider gode søknader om ekstern finansiering av forskning som inkluderer finansiering av rekrutteringsstillinger slik som ph.d.-stipendiater og postdoktorer.
- Vi utarbeider prosjekter og leverer søknader om ekstern finansiering som er et resultat av samarbeid mellom kunstnerisk utviklingsarbeid og vitenskapelig forskning.
- Vi bruker tilgjengelige ressurser på en måte som sikrer handlingsrom for å videreutvikle forskningsvirksomheten og kunstnerisk utviklingsarbeid.
- Vi tilrettelegger for initiativ for å dele erfaringer som styrker samhørigheten, hever vår kompetanse og støtter vår forskningsaktivitet.
- Vi har en forskningspraksis som er i henhold til forventninger og krav til forskningsetikk, personvern og Open Science.
- Vi samarbeider med andre UH-institusjoner og akademiske miljøer nasjonalt og internasjonalt gjennom felles forskningsvirksomhet, og kunstneriske- og pedagogiske utviklingsaktiviteter, og inviterer gjesteforskere til kortere og lengre opphold.
- Vi tar aktivt initiativ til samarbeid og innovasjon med privat og offentlig sektor, spesielt

innenfor vår region.

- Vi rekrutterer eksterntfinansierte førsteamanuensis II-/professor II-stillinger til spesifikke oppgaver for å styrke forskerutdanningen, forskningen og det kunstneriske utviklingsarbeidet ved fakultetet.
- Vi utreder muligheten for å etablere et tredje satsningsområde i løpet av 1-2 år.

### **Forskningsgruppene er sentrale enheter som gjennom sin aktivitet og organisering fremmer høy forskningskvalitet.**

- Forskningsgruppene kjennetegnes av en samhandlingspraksis som styrker kvaliteten i alle deler av forskningsvirksomheten.
- Forskningsgruppene bidrar til kompetanseheving i fagmiljøene med spesiell vekt på å inkludere faglig ansatte med kortere forskningserfaring, inkludert stipendiater og postdoktorer, i en kollektivt orientert kunnskapsutvikling.
- Forskningsgruppene jobber aktivt for å inkludere masterstudenter i pågående forskningsprosjekter og er årvåkne for om det er mulig å rekruttere studentassistenter og vitenskapelige assistenter.
- Forskningsgruppene arbeider systematisk med eksternt finansiering av forskningsprosjekter, kunstnerisk utviklingsarbeid, og innovasjonsprosjekter i ulik skala og fra forskjellige finansieringskilder nasjonalt og internasjonalt.

### **Vi styrker arbeidet med kvalifisering og opprykk.**

- Vi har praksis for å planlegge videre kvalifiseringsløp for nylig disputerte kandidater.
- Vi har program for karriereutvikling som inneholder mentorprogram for prosjektledere av større forskningsprosjekter, forskningslederprogram etter samme modell som sammenlignbare UH-institusjoner, samt veilederutviklingsprogram for ansatte som veileder master- og ph.d.-stipendiater.
- Vi bidrar til å utvikle et tydelig system for karriereutvikling ved høyskolen som harmoniserer med rådende nasjonale og internasjonale retningslinjer.
- Vi videreutvikler arbeidet med kompetansehevingsprogram til førstelektor, dosent og professor.
- Vi styrker arbeidet med internasjonalisering i forskningen og tilrettelegger for ansattmobilitet og rekruttering av internasjonale gjesteforskere tilknyttet våre prosjekter.

## **Formidling for forståelse og debatt**

Ansatte og studenter formidler kunnskap for forståelse og debatt innen relevante samfunnsområder. Vi deltar i det offentlige ordskiftet gjennom forskningsformidling, deling av resultater basert på kunstnerisk utviklingsarbeid og kunnskap ervervet gjennom pedagogiske utviklingsprosjekter.

**Vi bidrar til en opplyst samfunnsdebatt og til det demokratiske ordskiftet gjennom å**

**være aktive formidlere av forskning og utvikling til et bredt publikum.**

- Vi fremmer kunnskapsbaserte beslutninger og demokratisk deltakelse ved å nyansere diskusjoner i offentligheten.
- Vi har studenter som deltar i samfunnsdebatten og formidler resultater fra sine masteroppgaver.
- Vi har formidlingsplaner av forskningsresultater og deler erfaringer fra utdanningene våre i ulike formidlingsformater, og i vitenskapelige og populærvitenskapelige kanaler, og i kunstfeltet.
- Vi har et tett samarbeid med seksjon for marked og kommunikasjon og benytter oss aktivt av deres tilbud, samt at vi deltar i høyskolens formelle organer for arbeid med formidling.

**Vi gjør høyskolen til en dynamisk og levende arena for kunnskapsdeling.**

- Vi presenterer forskningsfunn på utvalgte vitenskapelige konferanser nasjonalt og internasjonalt og vi har gode ordninger for ansatte som reiser på vitenskapelige konferanser og konferanser for kunstnerisk utviklingsarbeid.
- Vi arrangerer aktiviteter på og utenfor campus som adresserer tema som er aktuelle for fakultetets virksomhet og som er relevante for profesjonsutøvere og medborgere.
- Vi samarbeider aktivt med eksterne aktører for å styrke formidlingsarbeidet, få flere arenaer til formidling og et økt tilfang av publikum.
- Vi utnytter potensialet i digital formidling på en effektiv måte.
- Vi har arenaer for samskapning der eksempelvis nye praksiser utvikles av studenter, næringsliv, investorer, offentlige myndigheter, profesjonsutøvere, akademikere og andre medborgere.

**Vi presenterer forskningsfunn og erfaringer fra pedagogisk utviklingsarbeid ved strategisk viktige utdannings-, praksis- og policyorienterte konferanser nasjonalt og internasjonalt.**

- Vi har gode ordninger for ansatte som reiser på utdannings-, praksis- og policyorienterte konferanser nasjonalt og internasjonalt.