

Årsrapport Læringsmiljøutvalget 2021

Innholdsfortegnelse

Bakgrunn for arbeidet med læringsmiljøet og utvalgets mandat	2
Innhold og struktur for utvalgets arbeid og rapportering.....	2
Det fysiske læringsmiljøet	3
<i>Gjennomførte tiltak knyttet til det fysiske læringsmiljøet.....</i>	<i>3</i>
Det digitale læringsmiljøet	4
<i>Gjennomførte tiltak knyttet til det digitale læringsmiljøet.....</i>	<i>5</i>
Det psykososiale læringsmiljøet	5
<i>Gjennomførte tiltak knyttet til det psykososiale læringsmiljøet.....</i>	<i>5</i>
<i>Bibliotekenes virksomhet.....</i>	<i>5</i>
<i>Studentsamskipnadens virksomhet</i>	<i>6</i>
<i>Studentsamskipnadens tiltak for studenter som følge av pandemisituasjonen</i>	<i>7</i>
Det organisatoriske læringsmiljøet.....	8
<i>Gjennomførte tiltak knyttet til det organisatoriske læringsmiljøet.....</i>	<i>8</i>
<i>Studentmedvirkning gjennom studentdemokratiet.....</i>	<i>9</i>
Oversikt over innkommende meldinger gjennom Si ifra	9
Utvalgets hovedaktiviteter i 2021.....	10
<i>Orienteringer</i>	<i>10</i>
<i>Interne høringer ved HiØ.....</i>	<i>10</i>
<i>Innspill til høgskolens aktivitetsplan.....</i>	<i>10</i>
<i>Dialog med fagavdelingene.....</i>	<i>10</i>
<i>Læringsmiljøpris</i>	<i>11</i>
<i>Informasjons – og holdningskampanje for UU av det digitale læringsmiljøet</i>	<i>11</i>
<i>Fagdag.....</i>	<i>11</i>
<i>Samarbeid</i>	<i>11</i>
<i>Oppfølging av Handlingsplan for universell utforming.....</i>	<i>11</i>
<i>Tiltak for universell utforming av det digitale læringsmiljøet</i>	<i>11</i>
<i>Tiltak for universell utforming av det fysiske læringsmiljøet</i>	<i>12</i>
<i>Utvalgets Årsplan og budsjett for 2022.....</i>	<i>13</i>

Rapporten er utarbeidet av Christine Ruud (leder), Ann-Charlot Brandstorp (nestleder) og Tommy Payne (utvalgssekretær) og godkjent i læringsmiljøutvalget den 14.03.2022. Eventuelle henvendelser rettes til tommy.payne@hiof.no.

Bakgrunn for arbeidet med læringsmiljøet og utvalgets mandat

Lov om universiteter og høyskoler § 4-3 fastslår følgende om ansvaret for ivaretagelse av læringsmiljøet:

- (1) Styret har det overordnede ansvar for studentenes læringsmiljø. Styret skal, i samarbeid med studentsamskipnadene, legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet.
- (2) Styret har ansvar for at læringsmiljøet på institusjonen, herunder det fysiske og psykiske arbeidsmiljø, er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd (...).
- (3) Ved institusjonen skal det være et læringsmiljøutvalg som skal bidra til at bestemmelsene i første og annet ledd blir gjennomført. Utvalget skal delta i planleggingen av tiltak vedrørende læringsmiljø, og nøye følge utviklingen i spørsmål som angår studentenes sikkerhet og velferd (...). Læringsmiljøutvalget rapporterer direkte til styret, og skal hvert år avgi rapport om institusjonens arbeid med læringsmiljø (...).

Med bakgrunn i innspill fra Høgskolestyret knyttet til Årsrapport 2019, har utvalgets sammensetning i henhold til mandat blitt revidert. Dette for å styrke utvalget og særlig dets funksjon inn mot fagavdelingene, hvor prorektor for utdanning ble fast medlem fra 01.08.2020. Tilsvarende ble utvalget utvidet med ytterligere én studentrepresentant for å opprettholde balanse med lik ansatt – og studentrepresentasjon i utvalget. Videre ble læringsmiljøkvalitet i 2020 definert som et av høgskolens seks kvalitetsområder i revidert kvalitetssystem. Dette for å synliggjøre læringsmiljø som en sentral del av høgskolens systematiske arbeid med studiekvalitet.

Innhold og struktur for utvalgets arbeid og rapportering

LMUs rapport til styret for 2021 er med bakgrunn i utvalgets mandat, delt inn i *det psykososiale, det digitale, det fysiske og det organisatoriske læringsmiljøet*, med fokus på status og oppfølging av tiltak som tematisk er knyttet til disse. En beskrivelse av de ulike delene er gjengitt i tråd med Universell (<https://www.universell.no/lmu/lmu-haandbok/>) sine definisjoner under hvert avsnitt.

LMU har i 2021 samlet inn/brukt følgende kilder til informasjon om læringsmiljøet ved institusjonen:

- Orienteringer fra administrative enheter

- Orienteringer fra læringsmiljøkonsulent
- Tilbakemeldings- og avvikssystemet *Si ifra*

LMU har i 2021 gjennomført totalt 9 møter. Arbeidsutvalget for LMU (leder, nestleder og sekretær) har i tillegg gjennomført tilsvarende antall arbeidsutvalgsmøter for saksforberedelse.

Medlemmer av læringsmiljøutvalget deltok digitalt på den nasjonale konferansen om inkluderende læringsmiljø 25. og 26. mai 2021. Konferansen ga et innblikk i siste nytt innen inkludering, læringsmiljø, universell utforming og tilrettelegging.

Det fysiske læringsmiljøet

Det fysiske læringsmiljøet kjennetegnes av faktorer som gjelder fysiske forhold og omgivelser. De fysiske omgivelsene skal være utformet slik at de legger til rette for gode og inkluderende læringsprosesser for alle, og uten å være til hinder for studiene.

Utformingen av det fysiske læringsmiljøet vies stor plass i universitets- og høgskoleloven (§4-3(2)). Det handler mer spesifikt om faktorer som bygningsmasse, lysforhold på lesesalen, lyd i auditorier, gang- og sykkelveier, uteområder, ventilasjon på biblioteket, tilgang på hvilerom, tilrettelegging for begge kjønn, og god fysisk tilgjengelighet og så videre. Universell utforming er også med i listen over utformingen av det fysiske læringsmiljøet.

Utformingen av de fysiske omgivelsene setter rammer for læringsaktivitetene og hvordan undervisningen kan gjennomføres. Store auditorier, mindre seminarrom og skjermede studentarbeidsplasser har alle forskjellige bruksområder og –muligheter. Et godt fysisk læringsmiljø handler derfor ikke kun om de tekniske detaljene i et bygg, men hvordan selve utformingen legger til rette for fleksibilitet med tanke på forskjellige læringsprosesser og studentenes behov. Det skal kort og godt kunne fungere som arealer for god læring både nå og i fremtiden.

Når det gjelder det fysiske læringsmiljøet jobbes det kontinuerlig sammen med Statsbygg og Værste AS med å sørge for at våre lokaler overholder de standarder som til enhver tid er satt for tilgjengelighet og universell utforming. Universell utforming handler om at så vel de fysiske som digitale rommene skal fungere som faglige og sosiale møteplasser som skal være tilgjengelige og inkluderende for alle, og dermed bidra til å legge til rette for læring.

Gjennomførte tiltak knyttet til det fysiske læringsmiljøet

Generelt for begge Campus:

- Det er utviklet/prosjektert ett mulighetsstudie. En campusutviklingsplan for begge campuser. Dette viser HiØs muligheter for å utvikle våre campuser frem mot 2030. Arenaer for samhandling ansatt/student, arbeidsområder for studenter og ansatte og rom/områder for undervisning i nye og eksisterende former.
- Generelt fokus på UU i alle prosjekter som gjennomføres.
- Skilting på begge Campus ifm. med faglig omorganisering. Nye skilt i innganger og soner. Tilrettelagt for UU. Fortsetter videre med skilting i 22/23

Ved studiested Halden er følgende tiltak knyttet til det fysiske læringsmiljøet gjennomført:

- Øvings lab LUSP – G1-078, ferdigstilt
- Ca. 40 masterarbeidsplasser for LUSP er prosjekter og ferdigstilles vår/sommer 2022
- Det er startet opp ett mindre prosjekt sammen med biblioteket i Halden for å se på en ny utforming av rommet med blant annet møbler og mulighet for mindre arrangementer. Forventet ferdig 2022.
- Det er startet opp ett mindre prosjekt ifm «ella» en språklab. Skal plasseres i A1-062. Forventes ferdig vår/sommer 2022.
- Det er gjennomført en større studie/prosjekt i ny utforming av vrimle, A-aksen (fellesareal) med blant annet møbler, innredning og planter etc. Vil bli gjennomført i 22/23.

Ved studiested Fredrikstad er følgende tiltak knyttet til det fysiske læringsmiljøet gjennomført:

- Futurelab ferdigstilt i S1 for IIØ
- Prosjekt sosialsone og møterom for ansatte og studenter i M4. Ferdigstilt vinter 2021.
- En mindre ombygging i H1 for å tilrettelegge for bedre laboratoriearbeid er startet opp. Ferdigstilles i 2022.
- Det er tilrettelagt for digital eksamen i flere klasserom med trådløst nettverk, datapunkter og el uttak.
- Ferdighetssenter for avdeling for Helse og velferd i nytt bygg D3. Åpnet våren 2021.
- Handlingsplan for UU i vårt nye leieareal (ca 2000m²) for avdeling helse og velferd i «Dreieværste» er gjennomført.
- Det er utviklet ett nytt læringsverktøy sammen med IKT avdelingen for simuleringssenteret i Fredrikstad. Simulering med lyd og bilde, med mulighet for opptak og live streaming. Prosjektet er også utført i samarbeide med Fredrikstad kommune.
- Forprosjekt utbedring av oppheng for teknisk utstyr i saler i akademiet er gjennomført. Blir utbedret i 2022.
- UU i alle byggene er startet, med blant annet rekkverk i trappeganger og merking i trapper og heiser. Forsetter videre i 2022.
- Det er utført ett forprosjekt i H2 som omhandler tilrettelegging for nye arbeidsplasser og studentarealer. (Ca 700m²) Forventet ferdigstilt 31.12.22

Ved begge studiesteder er følgende tiltak knyttet til det fysiske læringsmiljøet gjennomført:

- Det har vært fokus på miljø og sortering av avfall. Sorteringsgraden har økt i Fredrikstad fra 41,5%-42,7% og Halden fra 59%-61,7%. Det forventes ytterligere økning i sorteringsgrad for 2022 da det iverksettes en del tiltak, spesielt i Fredrikstad
- HiØ er miljøsertifisert våren 2021 på begge campuser.
- Det er i Halden tegnet en miljøavtale mellom HiØ og Statsbygg, som forplikter begge parter til å videreutvikle en miljøvennlig drift. Samme type avtale er det ønske om å få med SBB Samfundsbygg i Fredrikstad.

Det digitale læringsmiljøet

Det digitale læringsmiljø handler om faktorer som berører bruk av IKT i læring, og hvordan bruk av IKT påvirker læreprosessen for studentene. Det digitale læringsmiljø handler om hvordan IKT brukes, integreres og utnyttes som en del av den pedagogiske virksomheten innen hvert enkelt fagområde. Det kan nevnes at universell utforming av IKT-løsninger for eksempel må være slik at det ikke skapes nye barrierer for studenter med nedsatt funksjonsevne.

Konkrete eksempler på verktøy som kommer inn under begrepet digitalt læringsmiljø er Podkaster, e-læringsystemer som Canvas, digital vurdering, Flipped Classroom og MOOC (Massive Open Online Courses).

Gjennomførte tiltak knyttet til det digitale læringsmiljøet

Følgende tiltak knyttet til det digitale læringsmiljøet er gjennomført inneværende år:

- HiØ har i alle anskaffelser av digitale tjenester og verktøy et fokus på, og krav til, universell utforming
- Høgskolens løsning for digitale skjemaer er gjennomgått og utbedret i samarbeid med ekstern part etter avdekket manglende universell utforming av løsningen
- Høgskolens valg-løsning har sammen med leverandør fått utbedret UU.
- Det er utviklet rutiner og ansatt studentassistenter for å sørge for teksting av undervisningsvideoressurser

Det psykososiale læringsmiljøet

Det psykososiale læringsmiljøet dreier seg om hvordan det totale studentmiljøet er, og hvordan det påvirker studentenes læring. Vi snakker da om mellommenneskelig samspill mellom studenter, fagansatte, og ansatte i administrasjonen, samt internt mellom studenter. Det handler om individuelle opplevelser, følelser og erfaringer som menneskene som deltar i læringen har med seg. For studentene gjelder dette alle forhold som kan ha innvirkning på studentenes gjennomføringsevne, og opplevelse av trivsel og helse. Andre faktorer som har stor innvirkning er gode møteplasser, sosiale aktiviteter, medbestemmelse, respekt og åpenhet.

Gjennomførte tiltak knyttet til det psykososiale læringsmiljøet

Følgende tiltak knyttet til det psykososiale læringsmiljøet er gjennomført inneværende år:

- Institusjonell satsning omkring gjennomføring av studiestart som prosjekt med tilhørende aktiviteter og tiltak for integrering av nye studenter.
- Oppfølging fadderopplegg gjennom å bistå Studentparlamentet med rekruttering, ansettelse og opplæring av nytt fadderstyre.
- Implementering av ny plattform for digitalt kurs i studieteknikk, inklusive engelsk versjon
- Gjennomføring av 8 webinarer i studieteknikk
- Etablering av læringsmiljøpris
- Videreutvikling av nettsidene [Guide til en bedre studiehverdag](#)
- Plutselig eksamen – hva nå? Tiltaket hadde til hensikt å skape et sosialt fellesskap rundt eksamen hvor erfarne studenter bidro til å skape trygge rammer for studenter.

Bibliotekenes virksomhet

Bibliotekene ved HiØ er en viktig aktør for studentene gjennom studieløpet og bidrar i stor grad til et godt læringsmiljø gjennom sine fasiliteter, tjenester og tilbud. Biblioteket har vært fullt operative for studentene gjennom hele 2021. Selv i de kortere periodene campus har vært fysisk stengt har det vært gjennomført en *takeaway-ordning* som har sørget for tilgang til de fysiske samlingene. Tilbud som veiledning i skrankene har i tillegg vært et tilbud som digital skranke gjennom hele året, og undervisningen bibliotekarene har ansvaret for har vært tilbudt digitalt.

Biblioteket har gjennom flere år jobbet systematisk med å tilby alle studenter undervisning i litteratursøk, kildekritikk, referanseteknikk og forebygging av plagiering. Dette er nedfelt i alle emnebeskrivelser. I samarbeid med studieverkstedet og utvalgte faglærere har det vært gjennomført akademiske skrivekvalder en gang i semesteret (i 2021 gjennomført digitalt), og i samarbeid med disse faglærerne gjentatte ganger forsøkt å få startet opp obligatoriske akademiske skrivekurs for alle førsteårsstudentene ved HiØ.

Biblioteket har fra høsten 2021 samarbeidet med ansatte fra fagmiljø og administrasjon om en pilot for minoritetspråklige. Alle studentene på barnehagelærer utdanningens 1. studieår har mottatt tilbud om å være med på et kurs i akademisk skriving. Det har vært gjennomført tre samlinger med varierende oppmøte. Sju minoritetsstudenter er invitert til å være med på tre samlinger våren 2022 med fokus på fagbegreper og akademisk skriving. Videre vil det bli gjennomført gruppe- og individuelle intervjuer for å få mer informasjon om hvilke tilbud minoritetsstudenter har behov for, hvilket skal bli et forskningsprosjekt.

Under oppstartsuka i august deltok biblioteket med en screencast hvor flere fra team undervisning deltok. Biblioteket har laget [veiledningsvideoer](#) innenfor mye av det førsteårsstudentene har behov for å vite, som søking i ulike databaser, kildekritikk og referanseteknikk.

Det populære tilbudet om «Lån en bibliotekar» er opprettholdt, som også gjennom store deler av 2021 har foregått digitalt. Her avtaler man tid for veiledning med en bibliotekar som har satt av tid til dette, og kan gå mer i dybden på læringen enn man kan i en mer hektisk situasjon i skranken i biblioteket. I 2021 fikk 143 studenter veiledningen på denne måten.

På studieverkstedet i Fredrikstad og Halden har studentassistenter gitt medstudenter veiledning i akademisk skriving. Også i 2021 foregikk de fleste veiledningene digitalt via et bookingsystem. I tillegg har Studieverkstedet i Fredrikstad startet et [studentmentor-pilotprosjekt](#) etter initiativ fra studentrådet på IR. Studieverkstedet fortsatte med studentmentor prosjektet våren 2021, men dessverre ble ikke tilbudet brukt og derfor avsluttet når studieåret var slutt. Antall veiledninger ved studieverkstedet i 2021 var totalt 64 i Fredrikstad. I Halden var det 17 veiledninger, samt at studentassistentene svarte på korte veiledninger over Messenger.

Studentsamskipnadens virksomhet

Studentsamskipnaden i Østfold (SiØ) bidrar til det helhetlige læringsmiljøet gjennom alle sine tjenester. SiØs virksomhet er hjemlet i lov om studentsamskipnader. Lov om studentsamskipnader definerer studentvelferdstjenester slik:

Kapittel 3. Studentvelferdstjenester

§ 8. Studentvelferdstjenester

Studentvelferdstjenester er velferdstjenester til studenter hvor formålet er å støtte opp om de særskilte behov studentene har i kraft av sin livssituasjon som studenter. Studentvelferdstjenester er tjenester til studenter innen kantine, bolig, trening, helse- og omsorgstjenester, rådgivning, studentsosiale, -demokratiske, -faglige og -kulturelle tiltak, barnehageplasser til barn av studenter og salg av studielitteratur til studenter.

Studentsamskipnaden i Østfold (SiØ) har gjennom følgende tiltak bidratt til å styrke det helhetlige læringsmiljøet ved HiØ:

- Studentmiljø: SiØ yter tilskudd til studentsamfunnene gjennom kulturstøtte og bidrar med råd og veiledning til studentsamfunnene. Aktivitetskalender er utviklet i samarbeid med studentorganene som ble lansert i 2021. Det er planlagt og iverksatt studentsosiale lavterskeltiltak. Det vises også til tilsagn om midler til studentsosiale tiltak fra Kunnskapsdepartementet.
- Utbygging av studentboliger: SiØ har et langsiktig mål å oppnå en dekningsgrad på ca. 20 %. Nasjonalt har Norsk Studentorganisasjon et mål om gjennomsnittlig 20 % dekningsgrad. Dekningsgraden p.t er 15,9 %. Dekningsgrad pr. studiested er 20,6 % i Fredrikstad og 13,4 % i Halden. De nye studentboligene på Remmen (567 hybelenheter) og Bjølstad (511 hybelenheter) har bidratt til en økning i dekningsgrad fra høsten 2013 på 4,2 % til en dekningsgrad høsten 2021 på 15,9%. Den tidligere lave dekningsgraden har hatt sammenheng med at andelen studenter som bor i fylket har vært høy, hvor en nå ser at disse studentene i økt grad ønsker å bo i studentboliger på campus og gjennom dette bli en større del av læringsmiljøet ved HiØ. Nye studentboliger på Bjølstad og Remmen inneholder, i tillegg til hybler med tilhørende fellesrom, aktivitetsrom og treningsrom. Aktivitetsrommet og treningsrommet på Bjølstad og Remmen har blitt tatt svært godt imot av studentene.
- Spisesteder og bokhandel er tjenestoområder som fungerer som viktige møteplasser for studentene, der SiØs førstelinjetjeneste er viktige kontakter for studentene i hverdagen. Under pandemien har spisesteder i perioder vært stengt som følge av HiØ retningslinjer for bruk av campus. Videre har det vært digital undervisning i stor grad som har ført til liten eller ingen tilstedeværelse av studenter på campus.
- Råd og veiledningstjeneste som et supplement til samfunnets generelle tilbud, hvor SiØ Råd og helse tilbyr studentene rådgivning, støttesamtaler, kurs og veiledning. Videre bidrar SiØ med kompetanse i arbeidet med tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne; herunder blant annet lese- og skrivevansker, samt samarbeider om tilbud med helsestasjon i begge vertskommuner. SiØ tilbyr også en psykologordning for studenter. I tillegg tilbyr SiØ «Assistert selvhjelp» - et digitalt program bygget på kognitiv terapi med følgende tema; Mestring av angst, depresjon, søvnvansker, stress, bekymringer, perfeksjonisme, eksponering og selvfølelse. Innen psykisk helse har SiØ videreføring til terapi/behandling eksternt (Ambulant team, «Rask psykisk helsehjelp», DPS, privatpraktiserende terapeuter etc.), samtaleterapi hos psykiatrisk sykepleier/familieterapeut og Assistert selvhjelp. Det er arbeides nå om et samarbeid om egen psykologtjeneste for studenter i regi av vertskommunene finansiert av SiØ.

Studentsamskipnadens tiltak for studenter som følge av pandemisituasjonen

Råd og Helse

Utover de vanlige studentsamtalene (fysiske møter på campus eller via video; Confrere), den individuelle oppfølging, kartlegging av lese- og skrivevansker/dysleksi og oppfølging av studenter med ulike tilretteleggingsbehov, har vi samskipnaden hatt følgende tilbud:

- Samtaleterapi hos psykiatrisk sykepleier/familieterapeut
- Assistert selvhjelp (Et digitalt program bygget på kognitiv terapi med følgende tema;Mestring av angst, depresjon, søvnvansker, stress, bekymringer, perfeksjonisme, eksponering og selvfølelse)

- Korte morgensamtaler på telefonen
- Jevnlig telefonisk oppfølging i eksamensforberedelsesperioden
- Walk&Talk midt på dagen i eksamensforberedelsesperioden
- Egen podcast med aktuelle tema rundt studenthelse, livet som student og studiemestring.
- Spesielt tilrettelagt gruppeterapi for studenter med ADHD.

Studentmiljø

- Forebyggende studentsosiale aktiviteter, trening og etablering av ulike møteplasser (lavterskel)
- Studentkompiser og studentkoordinatorer – bidratt til ulike aktiviteter
- Allrom på studentboliger åpent hver dag med studentaktivitør til stede (Fredrikstad og Halden fra høst 2021).
- Ulike arrangementer i allrommet på studentboligene som:
 - Filmkvelder
 - Matlaging
 - Brettspillkvelder
 - Morgenprat m/kaffe i regi av studentaktivitør
- Utendørs turer i nærområdet i regi av studentsamfunn/lag-/foreningsaktivitet.
- Ukentlig kostholds- og treningsveiledning med personlig trener (PT) i treningsrommet på studentboligene.
- Tilgang på utendørs-leker
- Ulike konkurranser med premier i sosiale medier.
- Pynte til jul og tilby julefeiring for de som ønsker det i studentboligene.
- Halloween- og juleverksted i studentboligene.

Det organisatoriske læringsmiljøet

Begrepet organisatorisk læringsmiljø gjelder forhold relatert til hvordan studiene er organisert, ulike studieadministrative systemer, struktur og organisering av arbeidet med læringsmiljø med mer. Vi kaller det de grep lærestedet tar for å utvikle utdanningskvalitet og læringsmiljø, oppfølging av studentene, og systemer for medvirkning og tilbakemeldinger fra studentene.

Gjennomførte tiltak knyttet til det organisatoriske læringsmiljøet

Følgende tiltak knyttet til det organisatoriske læringsmiljøet er gjennomført inneværende år:

- Opplæring av studentrepresentanter til styrer, råd og utvalg.
- Gjennomføring av evalueringer, herunder interne undersøkelser og Studiebarometeret.

I tillegg har studentene gjennom studentdemokratiet, herunder Studentparlamentet, Studentrådene og Programtillitsvalgte, medvirket gjennom en rekke kanaler og møteplasser i arbeidet med å styrke utdanningskvalitet og læringsmiljø.

Studentmedvirkning gjennom studentdemokratiet

I læringsmiljøutvalget er det 4 studentrepresentanter, hvorav 1 er læringsmiljøansvarlig i Studentparlamentets arbeidsutvalg. Medvirkningen til denne gruppen er svært viktig, da det er studenter som er fokusområdet til Høgskolen i Østfold.

Studentene har hatt jevnlig dialog med studentparlamentet, og hva deres syn på læringsmiljø er, via studentrepresentanten fra Arbeidsutvalget (AU). Et konkret tiltak for jevnlig dialog er at vedkommende har gitt en orientering fra møtene til AU og studentleder, og er bedt om kontinuerlig tilbakemelding på hva de er fornøyd og ikke fornøyd med.

Høstsemesteret førte med seg en omorganisering som påvirket Studentparlamentet. Per dags dato har nå parlamentet tre fungerende råd: LUSP, IIØ, HVO. Ved hvert av disse rådene sitter det åtte rådsmedlemmer, ikke inkludert vara. Rådene har fått en ny rolle også, læringsmiljøansvarlige, denne rollen skal aktivt kalles inn som observatører ved LMU møter.

Følgende tiltak i regi av studentene knyttet til det organisatoriske læringsmiljøet har vært gjennomført for perioden:

- Valg av 4 representanter for LMU. 2 studenter er fra LUSP, 1 fra HVO og 1 fra IIØ.
- Studentparlamentet planla Studieseminar for 2021 med temaet "Fysisk og psykisk helse", grunnet COVID-19 ble seminaret avlyst. Følgende foredragsholdere var Hakan Ucarli, Adil Khan, Asbjørn O. Pedesern, Aksel (psykolog).
- Verdensuka for psykisk helse ble holdt i uke 40. Det ble holdt én kakedag per campus, standaktivitet hver dag, fordelt på begge campuser, foredrag fra Metalheads Against Bullying, Adil Khan, og konsert ved Brygga Kultursal av Ruben og Halva priset.
- Digitale allmøter.
- Høstsemesteret holdt et generelt fokus på hvordan man skulle få tilbake studentene til campus.
- Student var leder i utvalget 2021.

Oversikt over innkommende meldinger gjennom Si ifra

I det følgende gjøres det kort rede for meldingene som har kommet inn i løpet av kalenderåret 2021 til «Si ifra» – høgskolens system for tilbakemeldinger og avvik og som omhandler læringsmiljøet. Meldingene har kommet inn ved at studenter fyller ut et skjema via høgskolens nettsider. I 2021 ble det opprettet et eget Si ifra team som administrerer meldinger, samt at ny skjemaløsning integrert med saksbehandlingssystemet P360 ble innført.

Det har i løpet av 2021 kommet inn totalt 75 meldinger gjennom Si fra. Til sammenligning var det 48 meldinger i 2020.

Etter endringer i behandling av saker for 2021 er disse kategorisert etter andre kriterier enn tidligere.

Sakstittel	Antall saker
Annet	8
Bygg, uteområder og installasjoner	24
Personopplysninger	3
Psykososialt	6
Service	4

Undervisning	29
Fusk	1
TOTALT 2021	75

Utvalgets hovedaktiviteter i 2021

Læringsmiljøutvalget hadde sitt første møte for året den 28. januar hvor årsplan og budsjett for den aktuelle perioden ble vedtatt. Dette har vært styrende for utvalgets aktiviteter i perioden.

Orienteringer

Det har vært stort fokus på orientering fra forskjellige aktører ved Høgskolen i Østfold slik at utvalget i størst mulig grad har kunnskap om ulike sider ved læringsmiljøet og relevante tiltak og aktiviteter ved institusjonen. Det har blant annet vært gitt orienteringer om oppfølging av studenter under pandemien, informasjon – og holdningskampanje om universell utforming av IKT, campusutviklingsplan, årsrapport fra Studentombudet, supplerende tilskudd til studentsamskipnaden og bruk av midler til tiltak for studenter som følge av pandemien, supplerende tilskudd til UH for å lønne studenter til gjennomføring av tiltak for å styrke faglig oppfølging av studenter som følge av pandemien, resultater fra Studiebarometeret 2020, SHoT 2020, studiestart og fadderuke, studentsamskipnadens rådgivningstjeneste for studenter og erfaringer fra Verdensuka for psykisk helse.

Interne høringer ved HiØ

Læringsmiljøutvalget har deltatt og gitt tilbakemeldinger / innspill på to høringer i 2021. Høringer er en viktig kilde til informasjon og medvirkning, og da spesielt i forhold til studentmedvirkning gitt utvalgets sammensetning med 50 % studentrepresentasjon.

Høringssakene i 2021 gjaldt endringer i universitets – og høyskoleloven, fagskolen og opplæringsloven og campusutviklingsplan.

Innspill til høgskolens aktivitetsplan

I Læringsmiljøutvalgets møte 24.09.2020 ble det vedtatt å sende to innspill til høgskolens aktivitetsplan. Utvalget foreslo at det skulle utarbeides en opplæringsplan for fagansatte for å møte lovkrav om universelt utformede digitale læringsmidler, samt etablering av en åpen svar-portal knyttet til avvikssystemet Si ifra for økt legitimitet, medvirkning og for å bidra til å senke terskelen for å melde avvik.

Dialog med fagavdelingene

Kontakt mellom fakultetene og LMU er viktig for å kunne dokumentere institusjonens arbeid med læringsmiljø (jfr. UH-lovens §4-3(4)). I 2019 startet utvalget en pilot for dialogmøter med fagavdelingene for å styrke dette arbeidet. Dette var et tidkrevende arbeid hvor utvalget opprettet en arbeidsgruppe bestående av to ansatte og en student for å diskutere/avklare hvordan formen på dialogen mellom fakultetene og LMU bør være i fremtiden. Grunnet pandemien har det ikke vært

gjennomført nye dialogmøter siden 2019, men arbeidsgruppen starter arbeidet med nye dialogmøter i 2022.

Læringsmiljøpris

I Læringsmiljøutvalgets møte 29.10.2020 ble det fremmet forslag fra nestleder om å innføre en læringsmiljøpris. Utvalget fattet vedtak om en slik pris i møte 17.06.2021. Prisen tildeles første gang i 2022.

Informasjons – og holdningskampanje for UU av det digitale læringsmiljøet

Læringsmiljøutvalget har i samarbeid med Utdanningskvalitetsutvalget (UKU) utarbeidet [informasjons – og holdningskampanje](#) knyttet til universell utforming av det digitale læringsmiljøet. Kampanjen resulterte i en film produsert av studenter som retter seg mot ansatte.

Fagdag

Læringsmiljøutvalget gjennomførte [fagdag 17. november 2021](#). Arrangementet ble også strømmet digitalt. Program for dagen som var som følger:

12:00 – 12:30 Motivasjon hos studenter og ansatte – lunsj-samtale med rektor Lars-Petter Jelsness-Jørgensen

12:30 – 12:35 Pause

12:35 – 13:45 Tilbake på campus, hva tenker studentene? Studentprat med Sandra Miller og Christine Ruud

13:45 – 14:30 Pause

14:30 – 16:00 Økt trygghet og forståelse – Seksuell helse i mellommenneskelige relasjoner med Marita Andersen

Samarbeid

Læringsmiljøutvalget samarbeider med ulike aktører både internt og eksternt. Prorektor for utdanning utgjør en naturlig kobling mellom LMU og Utdanningskvalitetsutvalget (UKU) og Læringsmiljøkonsulent jobber innenfor en rekke områder ved institusjonen som sikrer utvalget mange tangeringspunkter i det helhetlige arbeidet med læringsmiljøet.

Oppfølging av Handlingsplan for universell utforming

Læringsmiljøutvalget har i samarbeid med Læringsmiljøkonsulent vært pådriver for utarbeidelse av ny handlingsplan for universell utforming. Dette arbeidet ble påbegynt i 2019 hvor endelig [Handlingsplan for universell utforming av læringsmiljøet ved Høgskolen i Østfold 2020 – 2024](#) ble godkjent av Høgskoledirektør 06.08.2020. LMU følger opp handlingsplanens mål og tiltak gjennom perioden gjennom relevante evalueringer.

Tiltak for universell utforming av det digitale læringsmiljøet

Følgende tiltak har blitt iverksatt i 2021:

- Seksjon for marked og kommunikasjon har tatt inn e-læringskurs i Universell utforming for skribenter fra Digdir (<https://laeringsplattformen.difi.no/>) som en obligatorisk del i opplæringen av nye publisister til høgskolens nettsider.
- PULS har tilbudt en rekke (30+) korte kurs knyttet til UU og det digitale læringsmiljøet. Kursene er gitt i 3 varianter:
 - Universell utforming av læremidler - det digitale læringsmiljø (Generell innføring)
 - Universell utforming i Canvas og MS Office
 - Universell utforming av læremidler - Teksting av lyd og video
- I tillegg har PULS gjennomført webinarne *Åpen mikrofon "Speakers' corner: Universell utforming"* og *Studentaktivitet uten universell utforming er (egentlig) umulig*.
- Det er også tilrettelagt to UU-kurs i Canvas for ansatte: <https://hiof.instructure.com/courses/4500>
- PULS har også vært med å gi opplæring til studentassistenter som har vært ansatt for å jobbe med teksting av videoer.

Tiltak for universell utforming av det fysiske læringsmiljøet

Når det gjelder oppfølging av universell utforming av det fysiske læringsmiljøet i henhold til handlingsplanen, er følgende tiltak gjennomført i 2021:

Generelt:

- Handlingsplanplan for universell utforming er implementert i Seksjon eiendom.

Stuedsted Fredrikstad:

- Vista utredning har utarbeidet en plan for UU i alle byggene. Planen inneholder også forslag til tiltaksplan med budsjett. Det er startet arbeid med å kjøpe inn tjenester for å tilrettelegge. Arbeidene vil bli avsluttet i 2022.
- I forbindelse med bytte av kortlesersystem vil det også bli kontrollert at kortlesere og brytere er satt i riktig høyde. På eksisterende lesere vil de bli flyttet der dette er mulig. Avsluttet 2021.

Et sentralt tiltak i handlingsplanen for å sikre tilgjengelighet til det fysiske læringsmiljøet, er gjennomføring av vernerunder med studenter. Dette skulle ha vært igangsatt i løpet av 2021 med bakgrunn i publiserte rapporter for begge studiesteder via sidene www.byggforalle.no og dertil dokumentasjon på tilfredsstillende standard. Grunnet pandemien vil dette gjennomføres våren 2022.

Utvalgets Årsplan og budsjett for 2022

Årsplanen bygger følgelig opp rundt de temaer og behov som LMU har gjengitt i denne årsrapporten, og utgjør således også utvalgets årshjul. Årsplanen er ikke uttømmende / statisk, men inneholder hovedaktivitetene som er planlagt det kommende året.

Årsplan for Læringsmiljøutvalget 2022		
Tidspunkt:	Tema:	Budsjett:
Januar	<ul style="list-style-type: none"> • Tildelingsbrev 2022 - Læringsmiljøutvalget • LMU's Aktivitetsplan og budsjett 2022 • Orientering om UKU's aktiviteter høsten 2021 og satsningsområder 2022 • Utdeling av Læringsmiljøpris 	
Februar	<ul style="list-style-type: none"> • Orientering Årsrapport Studentombudet • Gjennomgang av HiØ's Aktivitetsplan og budsjett 2022 • Orientering om høgskolens campusutviklingsplan v/ Jan-Lorang Brynildsen • Status organisering av arbeidet med avvikssystemet Si ifra 	
Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Resultater fra Studiebarometeret v/ Kvalitetsrådgiver • Orientering fysisk læringsmiljø og handlingsplan for universell utforming v/ leder bygningsmessig drift 	
April	<ul style="list-style-type: none"> • Orientering psykososialt læringsmiljø og studentvelferd v/SiØ • Orientering vernerunder for studenter 	
Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Orientering fra Samhandlingsgruppen for aktiviteter og tilbud til studenter v/ prosjektleder • Orientering digitalt læringsmiljø og 	

	handlingsplan for universell utforming	
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • Status studiestart og fadderuken 2022 • Status prosjekt Attraktiv studentby • Semesteravslutning: takke av gamle medlemmer og ønske nye velkommen. Eventuelt overlapp (valg i mai) 	Møtevirksomhet: 2 500
August	<ul style="list-style-type: none"> • Valg av leder (ansatt) og nestleder (student) • Orientering / opplæring nye medlemmer – avspark 	
September	<ul style="list-style-type: none"> • Planlegge læringsmiljøfagdag – opprette arbeidsgruppe • Evaluering av studiestart/fadderuken • Orientering fra Studentombudet 	
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Innspill til Aktivitetsplan 2023 • Avviksmeldinger gjennom Si ifra • Nasjonal konferanse om inkluderende læringsmiljø? • Orientering om tjenestetilbudet til Seksjon for Studenttjenester v / seksjonssjef • Utlysning av læringsmiljøprisen 2022 	Konferanse: 20 000
November	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering av dialogmøte med fakultetene • Læringsmiljøfagdag • Orientering pedagogisk læringsmiljø v/ SPUL 	Fagdag: 25 000
Desember	<ul style="list-style-type: none"> • Innspill til direktørens forslag til Aktivitetsplan og budsjetttrammer 2023 	Møtevirksomhet: 2 500 Honorar leder: 5 000
		Totalt budsjett 60 000

Oppsummering

Læringsmiljøutvalget har fungert tilfredsstillende i 2021, både i perioden med student og ansatt som utvalgsledere. Utvalget har hatt mange saker til behandling, hvor leder, nestleder og sekretær har hatt arbeidsutvalgsmøter i forkant av hvert møte for å sikre både god saksforberedelse og studentmedvirkning. Gjennom dialogmøter med fagavdelingene 2019 opplevde utvalget å få økt kunnskap om det lokale læringsmiljøet, og anser det derfor som viktig å implementere denne ordningen fra 2022. Utvalget har videre etablert en god systematikk for innhenting av informasjon knyttet til gjennomførte prosjekter og tiltak, hvor høgskolens ulike administrative avdelinger og Studentsamskipnaden i Østfold bidrar i henhold til sine ansvarsområder. Videre opplever utvalget det som meningsfullt å få mulighet til å komme med innspill knyttet til ulike høringer, hvor gjennomslag for både satsningsområder og orienteringer i utvalgsmøter er andre faktorer som bidrar til god kunnskap og medvirkning.