

# Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget 2018

## Innholdsfortegnelse

<b>Bakgrunn for arbeidet med læringsmiljøet og utvalgets mandat .....</b>	<b>2</b>
<b>Innhold og struktur for utvalgets arbeid og rapportering.....</b>	<b>2</b>
<i>Det fysiske læringsmiljøet.....</i>	<i>3</i>
<i>Det digitale læringsmiljøet .....</i>	<i>4</i>
<i>Det psykososiale læringsmiljøet.....</i>	<i>4</i>
Studentsamskipnadens virksomhet .....	5
Studentenes helse - og trivselsundersøkelse og Studiebarometeret.....	6
<i>Det organisatoriske læringsmiljøet .....</i>	<i>6</i>
Oversikt over innkommende meldinger gjennom Si ifra.....	6
Interne høringer ved HiØ.....	8
<i>Samarbeid med andre utvalg.....</i>	<i>8</i>
<b>Utvalgets satsingsområder .....</b>	<b>8</b>
<i>Revisjon av Handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging.....</i>	<i>8</i>
<i>Evaluering av utvalgets sammensetning og mandat .....</i>	<i>8</i>
<i>Pilot for dialogmøter med fagavdelingene .....</i>	<i>9</i>
<i>Implementering av vernerunder for studenter knyttet til det fysiske læringsmiljøet .....</i>	<i>9</i>
<b>Utvalgets Årsplan og budsjett for 2019.....</b>	<b>9</b>
<b>Oppsummering og utvalgets anbefalinger .....</b>	<b>11</b>

Av:

Margrethe Karijord Johnsen – Leder LMU

Tommy Payne - Sekretær LMU

## Bakgrunn for arbeidet med læringsmiljøet og utvalgets mandat

Lov om universiteter og høyskoler § 4-3 fastslår følgende om ansvaret for ivaretagelse av læringsmiljøet:

(1) Styret har det overordnede ansvar for studentenes læringsmiljø. Styret skal, i samarbeid med studentsamskipnadene, legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet.

(2) Styret har ansvar for at læringsmiljøet på institusjonen, herunder det fysiske og psykiske arbeidsmiljø, er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd (...).

(3) Ved institusjonen skal det være et læringsmiljøutvalg som skal bidra til at bestemmelsene i første og annet ledd blir gjennomført. Utvalget skal delta i planleggingen av tiltak vedrørende læringsmiljø, og nøye følge utviklingen i spørsmål som angår studentenes sikkerhet og velferd (...). Læringsmiljøutvalget rapporterer direkte til styret, og skal hvert år avgi rapport om institusjonens arbeid med læringsmiljø (...).

Mandatet for læringsmiljøutvalget (LMU) ble sist revidert i 2015 som et ledd i ledelsens overordnede gjennomgang av utvalgsstrukturen ved HiØ, hvor utvalget er gitt ansvar for å bidra til at høgskolen ivaretar og videreutvikler studentenes helhetlige læringsmiljø forstått som de fysiske, digitale, psykososiale og organisatoriske rammene for læring. Det overordnede perspektivet for arbeidet med alle deler av læringsmiljøet er *universell utforming*. Læringsmiljøutvalget har som mål å bidra til å ivareta og styrke et mangfoldig, inkluderende og universelt tilgjengelig læringsmiljø for alle høgskolens studenter.

## Innhold og struktur for utvalgets arbeid og rapportering

LMUs rapport til styret for 2018 er med bakgrunn i utvalgets mandat, delt inn i *det psykososiale, det digitale, det fysiske og det organisatoriske læringsmiljøet*, med fokus på status og oppfølging av tiltak som tematisk er knyttet til disse. En beskrivelse av de ulike delene er gjengitt i tråd med Universell (<https://www.universell.no/lmu/lmu-haandbok/>) sine definisjoner under hvert avsnitt.

LMU har i 2018 samlet inn/brukt følgende kilder til informasjon om læringsmiljøet ved institusjonen:

- Orienteringer fra administrative enheter
- Orienteringer fra læringsmiljøkonsulent
- Tilbakemeldings- og avvikssystemet *Si ifra*
- Studentenes helse- og trivselsundersøkelse 2018

LMU har i 2018 deltatt på/arrangert følgende arrangementer:

- Seks ordinære møter
- LMU-forum ved Universitetet i Sørøst-Norge, september 2018
- Universell-forum ved Universitetet i Agder, november 2018
- Fagdag om god undervisning, november 2018
- LMU-forum

Medlemmer av utvalget i 2018 samt innkallinger og referat fra møtene som ble avholdt i 2018:  
<https://www.hiof.no/livet-rundt-studiene/studentdemokrati/styrer-rad-utvalg/lmu/>

## Det fysiske læringsmiljøet

Det fysiske læringsmiljøet kjennetegnes av faktorer som gjelder fysiske forhold og omgivelser. De fysiske omgivelsene skal være utformet slik at de legger til rette for gode og inkluderende læringsprosesser for alle, og uten å være til hinder for studiene.

Utformingen av det fysiske læringsmiljøet vies stor plass i universitets- og høyskoleloven (§4-3(2)). Det handler mer spesifikt om faktorer som bygningsmasse, lysforhold på lesesalen, lyd i auditorier, gang- og sykkelveier, uteområder, ventilasjon på biblioteket, tilgang på hvilerom, tilrettelegging for begge kjønn, og god fysisk tilgjengelighet og så videre. Universell utforming er også med i listen over utformingen av det fysiske læringsmiljø.

Utformingen av de fysiske omgivelsene setter rammer for læringsaktivitetene og hvordan undervisningen kan gjennomføres. Store auditorier, mindre seminarrom og skjermede studentarbeidsplasser har alle forskjellige bruksområder og –muligheter. Et godt fysisk læringsmiljø handler derfor ikke kun om de tekniske detaljene i et bygg, men hvordan selve utformingen legger til rette for fleksibilitet med tanke på forskjellige læringsprosesser og studentenes behov. Det skal kort og godt kunne fungere som arealer for god læring både nå og i fremtiden.

Når det gjelder det fysiske læringsmiljøet jobbes det kontinuerlig sammen med Statsbygg og Værste AS med å sørge for at våre lokaler overholder de standarder som til enhver tid er satt for tilgjengelighet og universell utforming. Universell utforming handler om at så vel de fysiske som digitale rommene skal fungere som faglige og sosiale møteplasser som skal være tilgjengelige og inkluderende for alle, og dermed bidra til å legge til rette for læring.

Ved studiested Halden er følgende tiltak knyttet til det fysiske læringsmiljøet gjennomført:

- Renovering av totalt 8 grupperom. Rommene pusset opp med lydabsorbenter på vegger og nytt gulv. Det er også oppgradert elektro for lading av pc, nettbrett og telefoner. Samtlige rom er møblert i forskjellige farger og design for ulike arbeidsformer.
- Nye utemøbler på bibliotektaket for økt kapasitet til sosiale møteplasser utendørs.
- Studentinkubatoren Drivhuset Østfold har fått nye lokaler og er sentralt plassert på campus. Arealene er innredet i samarbeid med Drivhuset.
- Det er bygget ett nytt sykkelkur for studenter og ansatte. Det er også tilrettelagt og igangsatt et prosjekt for utlån av el-sykler gjennom biblioteket.

Ved studiested Fredrikstad er følgende tiltak knyttet til det fysiske læringsmiljøet gjennomført:

- Oppgradering og møblering av kaffebar i samarbeid med Studentsamskipnaden i Østfold.
- Det er tilrettelagt for digital eksamen i en del klasserom med trådløst nettverk, datapunkter og el uttak.
- Tilrettelagt for flere grupperom i biblioteket med møbler og el-uttak.
- Ominredet Makerspace for Avdeling for Ingeniørutdanning.

## Det digitale læringsmiljøet

Det digitale læringsmiljø handler om faktorer som berører bruk av IKT i læring, og hvordan bruk av IKT påvirker læreprosessen for studentene. Det digitale læringsmiljø handler om hvordan IKT brukes, integreres og utnyttes som en del av den pedagogiske virksomheten innen hvert enkelt fagområde. Det kan nevnes at universell utforming av IKT-løsninger for eksempel må være slik at det ikke skapes nye barrierer for studenter med nedsatt funksjonsevne.

Konkrete eksempler på verktøy som kommer inn under begrepet digitalt læringsmiljø er Podkaster, e-læringsystemer som Canvas, digital vurdering, Flipped Classroom og MOOC (Massive Open Online Courses).

Følgende tiltak knyttet til det digitale læringsmiljøet er gjennomført inneværende år:

- Lansering av nytt nettsted for alle målgrupper sommeren 2018. Nettstedet er betydelig modernisert, universelt utformet og enklere å finne fram i.
- Innføring av ny læringsmiljøplattform (Canvas), noe som har gitt studenter og ansatte en felles plattform for alle ressurser knyttet til undervisningshverdagen.
- Implementering av ny timeplanløsning. Dette for både å gi bedre oversikt og løsninger for studentene, samt bidra til å optimalisere bruken av både undervisningsressurser og undervisnings- og grupperom ved høgskolen.
- Påbegynt arbeid med sikre digitale skjemaer for kommunikasjon med studentene for innhenting av ulike rapporter og opplysninger som kan være av sensitiv art.
- Oppstart av prosjektet "Etablering av Læringsstøttesenter". Læringsstøttesenteret skal gi faglærere ved HiØ større muligheter for å digitalisere og modernisere undervisnings- og vurderings-opplegg.

## Det psykososiale læringsmiljøet

Det psykososiale læringsmiljøet dreier seg om hvordan det totale studentmiljøet er, og hvordan det påvirker studentenes læring. Vi snakker da om mellommenneskelig samspill mellom studenter, fagansatte, og ansatte i administrasjonen, samt internt mellom studenter. Det handler om individuelle opplevelser, følelser og erfaringer som menneskene som deltar i læringen har med seg. For studentene gjelder dette alle forhold som kan ha innvirkning på studentenes gjennomføringsevne, og opplevelse av trivsel og helse. Andre faktorer som har stor innvirkning er gode møteplasser, sosiale aktiviteter, medbestemmelse, respekt og åpenhet.

Følgende tiltak knyttet til det psykososiale læringsmiljøet er gjennomført inneværende år:

- Det er opprettet én, felles, tilretteleggingsgruppe, bestående av representanter for både eksamens- og studieteamene ved begge studiesteder, samt én representant fra SIØ Råd og Helse. Tilretteleggingsgruppen skal, blant annet, utvikle kompetanse på feltet universell utforming og særskilt tilrettelegging og den skal bistå studenter og ansatte ved behov. Det er også planlagt at gruppen skal oppdatere informasjon om tilrettelegging på Høgskolen i Østfold sine hjemmesider.

- Utarbeidelse av nytt design for studiestart med påfølgende endringer i organisering, ansvar og gjennomføring. Med bakgrunn i evaluering av studiestart de siste tre årene og tilhørende prosess i organisasjonen, er det besluttet at det fra studieåret 2019 / 2020 skal være delt studiestart ved begge studiesteder, hvor fagavdelingene i økt grad skal involveres fra første studiedag slik at studentene raskere kommer i kontakt med fagmiljø og medstudenter. Det legges også til rette for økt samarbeid med vertskommunene for bedre integrering av studentene i respektive studentbyer. Dette både for å styrke nettverk og bli bedre kjent med ulike tjenester og tilbud som disse tilbyr.
- Ytterligere styrking av fadderopplegg gjennom å bistå Studentparlamentet med rekruttering, ansettelse og opplæring av nytt fadderstyre.
- Gjennomføring av Studieforbereende uke, et gratis tilbud til søkere som har en bachelorutdanning ved HiØ som førsteprioritet gjennom Samordna opptak, samt til de som har takket ja til studieplass på forkurs, Y-vei eller TRESS for ingeniørutdanning i lokalt opptak. Målet er å gi søkere en bedre oversikt over hva det innebærer å være student, hvilke arbeidsformer som brukes og hvordan studiene er organisert.
- Evaluering av digitalt kurs i studieteknikk og videreføring av tilbudet for undervisningsåret 2018 / 2019 for økt studiemestring.
- Utvidelse av tilbud knyttet til Studieverksted ved begge studiesteder, herunder CV- og søknadskurs, intervjukurs, presentasjonskurs, veiledninger, tilbud om studentassistenter, oppgave – og akademisk skrivekvelder og ulike workshops.
- Tildeling av midler til læringsmiljøtiltak gjennom læringsmiljøkonsulent og LMU.

#### Studentsamskipnadens virksomhet

Studentvelferd defineres av mange læresteder som en del av de psykososiale faktorer, og ivaretas av Studentsamskipnadene. Dette gjelder typisk gode studentboliger, treningstilbud, helse- og sosialtjenester, barnehageplasser, rådgivning, samt å legge til rette for studentforeninger og studentdemokrati med mer. Studentsamskipnaden i Østfold (SiØ) har gjennom følgende tiltak bidratt til å styrke det psykososiale læringsmiljøet ved HiØ:

- Utbygging av studentboliger. SiØ har et langsiktig mål å oppnå en dekningsgrad på ca. 15%. Nasjonalt har Norsk Studentorganisasjon et mål om gjennomsnittlig 20 % dekningsgrad. Dekningsgraden p.t er 11,2 %. De nye studentboligene på Remmen (354 hybelenheter) og Bjølstad (202 hybelenheter) har bidratt til en økning i dekningsgrad fra høsten 2013 på 4,2% til en dekningsgrad høsten 2018 på 11,2%. Den tidligere lave dekningsgraden har hatt sammenheng med at andelen studenter som bor i fylket har vært høy, hvor en nå ser at disse studentene i økt grad ønsker å bo i studentboliger på campus og gjennom dette bli en større del av læringsmiljøet ved HiØ. SiØ satser på videre bygging av 400 hybelenheter fordelt på Remmen og Bjølstad.
- Råd og veiledningstjeneste som et supplement til samfunnets generelle tilbud, hvor SiØ Råd og helse tilbyr studentene rådgivning, støttesamtaler, kurs og veiledning. Videre bidrar SiØ med kompetanse i arbeidet med tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne; herunder blant annet lese- og skrivevansker, samt samarbeider om tilbud med helsestasjon i begge vertskommuner. SiØ tilbyr også en psykologordning for studenter.

- SiØ yter tilskudd til studentsamfunnene gjennom kulturstøtte og bidrar med råd og veiledning til studentsamfunnene.

#### Studentenes helse - og trivselsundersøkelse og Studiebarometeret

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT - <https://studenthelse.no/>) ble gjennomført høsten 2018. De nasjonale funnene i undersøkelsen viser at én av fire studenter på landsbasis oppgir at de har alvorlige psykiske plager. Ved Høgskolen i Østfold rapporterer studentene om et noe større omfang av psykiske plager enn landsnittet.

Undersøkelsen viser at studentene opplever å bli tatt godt imot på studieprogrammet sitt, samtidig som det er noe færre studenter ved Høgskolen i Østfold som deltar i fadderordningen enn landsgjennomsnittet. En del av dette forklares blant annet med at våre studenter er noe eldre, samt at over halvparten bor hjemme eller i fylket med etablerte nettverk og familieforhold.

Videre avdekker undersøkelsen at ensomhetsfølelsen blant studenter øker, hvor 1 av 3 på landsbasis svarer ja på ett av tre spørsmål knyttet til ensomhet. HiØ ligger her på landsgjennomsnittet. Ved HiØ rapporterer studentene at de i mindre grad enn landsgjennomsnittet er fornøyd med ulike forhold knyttet til studiebyen, sett bort fra boligtilbudet. Dårligst ut kommer tilfredshet med kollektivtilbudet med en skår på 48 av 100 poeng.

#### Det organisatoriske læringsmiljøet

Begrepet organisatorisk læringsmiljø gjelder forhold relatert til hvordan studiene er organisert, ulike studieadministrative systemer, struktur og organisering av arbeidet med læringsmiljø med mer. Vi kaller det de grep lærestedet tar for å utvikle utdanningskvalitet og læringsmiljø, oppfølging av studentene, og systemer for medvirkning og tilbakemeldinger fra studentene.

Følgende tiltak knyttet til det organisatoriske læringsmiljøet er gjennomført inneværende år:

- Opplæring av studentrepresentanter til styrer, råd og utvalg.
- Gjennomføring av Studieseminaret for studenter og ansatte med tema psykisk helse
- Kartlegging og beslutning om innføring av vernerunde for studenter knyttet til det fysiske læringsmiljøet.
- Påbegynt arbeid knyttet til bruk av digitale skjema for økt tilgjengelighet og ivaretagelse av personvern, herunder ulike søknadsskjemaer knyttet til studieadministrative forhold.
- Gjennomføring av evalueringer, herunder interne undersøkelser, SHoT og Studiebarometeret.

I tillegg har studentene gjennom studentdemokratiet, herunder Studentparlamentet, Studentrådene og Programtillitsvalgte, medvirket gjennom en rekke kanaler og møteplasser i arbeidet med å styrke utdanningskvalitet og læringsmiljø.

#### Oversikt over innkommende meldinger gjennom Si ifra

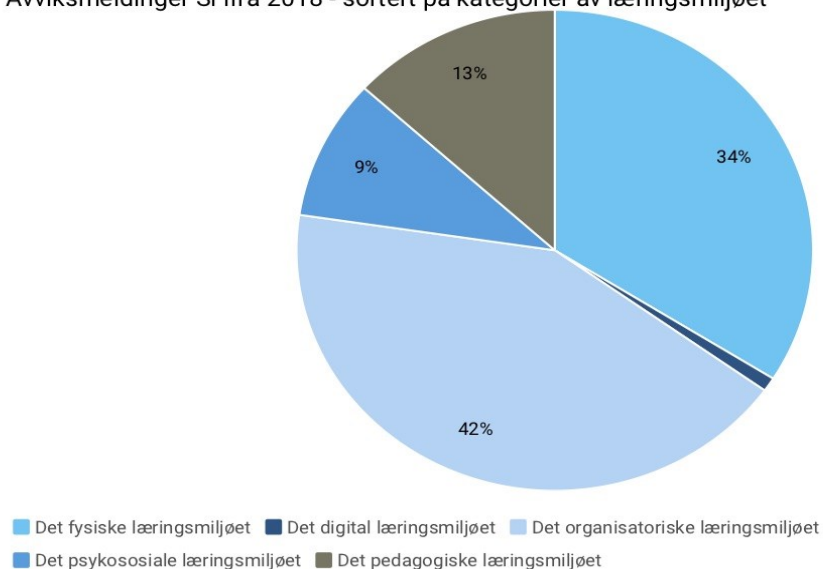
I det følgende gjøres det kort rede for meldingene som har kommet inn i løpet av kalenderåret 2018 til «Si ifra» – høgskolens system for tilbakemeldinger og avvik og som omhandler læringsmiljøet.

Meldingene har primært kommet inn ved at studenter fyller ut et skjema via høgskolens nettsider,

som administreres av læringsmiljøkonsulent og videresendt til ansvarlig avdeling/enhet for videre håndtering og oppfølging.

Det har i løpet av 2018 kommet inn totalt 101 meldinger gjennom Si fra, jfr. figur under. Til sammenligning var det 28 meldinger i 2017.

Avviksmeldinger Si ifra 2018 - sortert på kategorier av læringsmiljøet



### Meldinger detaljert oversikt

Krysset med: Kategori av læringsmiljøet

	Det fysiske læringsmiljøet	Det digital læringsmiljøet	Det organisatoriske læringsmiljøet	Det psykososiale læringsmiljøet	Det pedagogiske læringsmiljøet	I alt
Undervisningsutstyr	2	0	0	1	0	3
Fasiliteter	26	0	2	0	0	28
IT-utstyr	0	0	0	0	0	0
Sikkerhet	0	0	0	1	0	1
Tilgjengelighet	3	1	5	0	0	9
Arrangementer	0	0	1	1	0	2
Fadderordning	0	0	0	0	0	0
Informasjon	0	0	31	1	1	33
Trivselsfaktorer til ansatte	1	0	2	8	11	22
Trivselsfaktorer til studenter	1	0	2	1	0	4
Klima / luft / miljø	9	0	0	0	0	9
Eksamen	0	0	1	0	0	1
Annet	3	0	10	0	3	16
I alt	34,7% (35)	1,0% (1)	40,6% (41)	9,9% (10)	13,9% (14)	100,0% (101)

Oversikten viser at de fleste saker omhandler det organisatoriske læringsmiljøet, og da knyttet til informasjon. Det må likevel presiseres at 28 av disse meldingene er knyttet til samme sak, hvilket dreier seg om manglende informasjon om praksis ved Avdeling for Helse og velferd. Sett bort fra dette, er derfor de fleste enkeltsaker knyttet til det fysiske læringsmiljøet, og da primært fasiliteter og klima / luft / miljø. Meldinger knyttet til det psykososiale læringsmiljøet omhandler ulike faktorer mellom studenter og ansatte, hvor meldinger relatert til det pedagogiske læringsmiljøet i stor grad knyttes til pedagogiske forhold relatert til undervisning.

I 2018 har det kun kommet inn én varslings sak via Si ifra. Dette knyttet til påstand om seksuell trakassering mellom ansatte, hvor saken ble fulgt opp av dekan/studieleder med støtte fra HR-enheten.

### Interne høringer ved HiØ

Læringsmiljøutvalget har deltatt og gitt tilbakemeldinger / innspill på en rekke høringer i 2018. Høringer er både en viktig kilde til informasjon og medvirkning, og da spesielt i forhold til studentmedvirkning gitt utvalgets sammensetning med 50% studentrepresentasjon.

De meste sentrale høringssakene har vært knyttet til forslag til endringer i UH loven, revisjon av Kvalitetssystemet ved HiØ og utredning av kollektivtilbudet i Østfold.

### Samarbeid med andre utvalg

I samarbeid med Utdanningskvalitetsutvalget (UKU) arrangerte LMU fagdag om god undervisning. Ansatte fra ØSS, HV og PULS delte sine erfaringer med ulike digitale og fleksible undervisningsopplegg. Ansatte fra alle avdelinger ved HIØ ble invitert til å dele erfaringer med hverandre, og til å teste nye metoder og verktøy. Det planlegges samarbeid om ny fagdag høsten 2019, jfr. Årsplan for LMU 2019. Tema for denne er ikke bestemt enda.

## Utvalgets satsingsområder

### Revisjon av Handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging

LMU vedtok i møte 1. februar 2019 årsplan for det kommende året, med universell utforming som ett av flere satsingsområder. Dette med bakgrunn i tiltak 31 i høgskolens Aktivitetsplan og budsjett 2019, hvor Handlingsplan for universell utforming skal revideres.

### Evaluering av utvalgets sammensetning og mandat

I april 2018 ble Oxford Resarch sin "Evaluering av ordningen med LMU" publisert. Evalueringen ble utarbeidet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. LMU så på hovedfunnene fra denne, og gikk gjennom Universell's LMU-håndbok på møtet 15.11.2018. Læringsmiljøutvalget merker seg at de aller fleste utvalgene har representasjon fra institusjonens ledelse i LMU, at dette stort sett blir ansett som en stor fordel for utvalgets arbeid i utvalget, samt at noen LMUer har gått over til en slik løsning etter en periode uten ledelsesrepresentasjon i utvalget. Oxford Research sin vurdering er at LMUene bør ha ledelsesrepresentasjon for å sikre utvalgets gjennomslagskraft og tyngde i institusjonen. LMU ved Høgskolen i Østfold har diskutert problemstillingen og ønsker gjerne tettere bånd til ledelsen, men anser det som viktig å gjøre en evaluering av dagens ordning før eventuell revisjon av dagens mandat.



Et annet forhold er utfordringene med kontinuitet i studentenes deltakelse. En mulighet for å sikre større forankring og kontinuitet i studentdeltakelsen er, slik Oxford Research ser det, å vurdere at studentene velges for lengre perioder enn ett år av gangen. LMU ved HiØ ønsker å utvide studentenes periode til to år av gangen, dersom dette er praktisk gjennomførbart og det er mulig å rekruttere studenter. Den potensielle effekten av en slik endring vil antakelig være større studenteierskap og større studentansvar. Også dette vil kartlegges nærmere i nevnte evaluering.

### Pilot for dialogmøter med fagavdelingene

Både i evalueringen fra Oxford Research og i Universells LMU-håndbok nevnes det at flere institusjoner har innført dialogmøter med fagmiljøene ved institusjonen. Dette fordi det gir nyttig kunnskap om læringsmiljøarbeidet ved avdelingene. Agendaen i et dialogmøte er at lokal ledelse og studentrepresentanter gir innblikk i lokale utfordringer og iverksatte tiltak og at LMU informerer om sitt arbeid. Slike møter gjør det enklere for LMU å identifisere felles læringsmiljøtiltak i organisasjonen, samt gir god oppdatering på status ute i fagmiljøene. LMU får med denne arbeidsmetodikken et solid grunnlag når de skal gi råd og uttalelser til styret og ledelsen. Dialogmøter har som positiv effekt at de også bidrar til større engasjement og økt synlighet både i LMU og i organisasjonen. LMU ved Høgskolen i Østfold ønsker derfor å jobbe for å styrke dialogen med faglig ledelse gjennom en prøveordning med strukturerte dialogmøter ved hver enkelt avdeling gjennom 2019.

### Implementering av vernerunder for studenter knyttet til det fysiske læringsmiljøet

LMU har initiert tiltak for etablering av vernerunder i samarbeid med driftsavdelingen og studiestedsadministrasjonene ved begge studiesteder, og vil følge opp arbeidet med implementering av ordningen. Vernerundene vil ta for seg det fysiske læringsmiljøet for å sikre tilgjengeligheten for alle studenter og arbeidet med universell utforming, hvor også studentrådene vil involveres både i forberedelse og gjennomgang av disse.

## Utvalgets Årsplan og budsjett for 2019

Årsplanen bygger følgelig opp rundt de temaer og behov som LMU har gjengitt i denne årsrapporten, og utgjør således også utvalgets årshjul. Årsplanen er ikke uttømmende / statisk, men inneholder hovedaktivitetene som er planlagt det kommende året.

Årsplan for Læringsmiljøutvalget 2019		
Tidspunkt:	Tema:	Budsjett:
<b>Februar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Årsplan med møteplan og agenda</li> <li>• Tiltak i HiØs Aktivitetsplan og budsjett 2019</li> <li>• Orientering nytt timeplansystem v/ SSAH</li> <li>• Orientering fysisk læringsmiljø v/ leder bygningsmessig drift</li> <li>• Si fra – avviksmeldinger 2018</li> </ul>	

<b>Mars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forarbeid oppstart av dialogmøte med avdelingene</li> <li>• Resultater fra Studiebarometeret v/ Kvalitetsrådgiver</li> <li>• Introduksjon av nytt Studentombud</li> </ul>	
<b>April</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogmøte med fagavdeling</li> <li>• Planlegge læringsmiljøfagdag – orientering fra arbeidsgruppe</li> <li>• Studiestart: Orientering om fadderuken og fadderprogram v/ Fadderstyret 2019</li> <li>• Oppstart av revisjon av handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsnivå (tiltak 31)</li> </ul>	
<b>Mai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogmøte med fagavdeling</li> <li>• Orientering digitalt læringsmiljø v/IKT-direktør</li> <li>• Orientering psykososialt læringsmiljø og studentvelferd v/SiØ</li> </ul>	
<b>Juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogmøte med fagavdeling</li> <li>• Status energiovervåking (tiltak 32)</li> <li>• Semesteravslutning: takke av gamle medlemmer og ønske nye velkommen. Eventuelt overlapp (valg i mai)</li> </ul>	Møtevirksomhet: 2 500
<b>August</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valg av leder (student) og nestleder (ansatt)</li> <li>• Orientering / opplæring nye medlemmer – avspark</li> <li>• Planlegge læringsmiljøfagdag</li> </ul>	
<b>September</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlegge læringsmiljøfagdag</li> <li>• Evaluering av studiestart/fadderuken</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Status vernerunder for studenter</li> <li>• Orientering fra Studentombudet</li> </ul>	
<b>Oktober</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogmøte med fagavdeling</li> <li>• Innspill til Aktivitetsplan 2020</li> <li>• Si ifra (mulig revisjon)</li> <li>• Nasjonal konferanse om inkluderende læringsmiljø (Trondheim 29. – 30. oktober 2019)</li> <li>• Orientering om tilrettelegging ved HiØ (tilretteleggingsgruppen)</li> </ul>	Konferanse: 20 000
<b>November</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogmøte med fagavdeling</li> <li>• Læringsmiljøfagdag</li> <li>• Planlegge ny læringsmiljøundersøkelse</li> <li>• Orientering pedagogisk læringsmiljø v/ PULS</li> </ul>	Fagdag: 25 000
<b>Desember</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitetsplan og budsjetttrammer 2020</li> <li>• Orientering organisatorisk læringsmiljø v/ Kvalitetsrådgiver</li> </ul>	Møtevirksomhet: 2 500 Honorar leder: 5 000
		Totalt budsjett 60 000

## Oppsummering og utvalgets anbefalinger

Læringsmiljøutvalget har fungert tilfredsstillende i 2018, både i perioden med student og ansatt som utvalgsledere. Utvalget har hatt mange saker til behandling, hvor en forsøksordning med arbeidsutvalgsmøter med leder, nestleder og sekretær i forkant av møtene både har bidratt til dette, samt økt studentinvolvering. Det har imidlertid periodevis vært utfordringer knyttet til forfall blant begge grupper, hvilket har ført til noe lavere møtevirksomhet enn planlagt. Aktuelle saker har likevel blitt behandlet gjennom omrokkeringer og eventuelt kommunikasjon mellom medlemmene via e-post.

Gjennom den informasjon som er gjengitt i denne rapporten basert på Læringsmiljøutvalgets arbeid for 2018, har ikke utvalget erfart store avvik som Styret oppfordres til være spesielt oppmerksomme på. Dette betyr likevel ikke at slike avvik ikke finnes, hvor utvalget retter spørsmålstegn til i hvilken grad organisasjonen og dens systemer i tilstrekkelig grad greier å fange opp avvik. Antall varslingsaker gjennom avvikssystemet Si ifra virker å kunne være lavt, hvor det bør foretas en grundig kartlegging av systemets tilgjengelighet og brukerterskel blant studentene. Kartleggingen

bør også se nærmere på i hvilken grad andre kanaler benyttes, samt hvordan dette eventuelt rapporteres videre for samlet statistikk.

SHoT - undersøkelsen i 2018 viser en negativ utvikling knyttet til særlig studentenes psykiske helse og ensomhet. Læringsmiljøutvalget er ikke gjort kjent med i hvilken grad og eventuelt på hvilken måte institusjonen vil styrke innsatsen rettet mot forebyggende arbeid. Det bør derfor foretas en kartlegging av eksisterende tiltak med en påfølgende vurdering av innhold og omfang sett opp mot studentenes behov og undersøkelsens resultater.

Læringsmiljøutvalget har inntrykk av at det jevnt over jobbes godt med sikring og utvikling av læringsmiljøet ved HiØ. Gjennom utvalgets involvering knyttet til revisjon av Kvalitetssystemet gjennom innspill / høring i 2018, mener dessuten utvalget at læringsmiljø som kvalitetsområde vil styrkes etter implementering av dette i organisasjonen.