

**Å reflektere over pasientsikkerhetssituasjoner i praksis kan hjelpe deg til å forstå dine egne erfaringer og lære av situasjonen. Via disse websidene** [**www.slipps.eu**](http://www.slipps.eu)**. vil du få mulighet til å sammenligne dine egne erfaringer med andre studenters erfaringer.** **Prosjektet SLIPPS har fått etisk godkjenning gjennom din høgskole, NSD Prosjektnr: 50380**

**Veiledning til strukturert refleksjon om pasientsikkerhet:**

**hvordan notere viktige læresituasjoner om pasientsikkerhet basert på refleksjonsverktøyet LERT (**Learning Event Recording Tool) **utviklet i SLIPPS.**

**Vi ber deg om å fylle ut følgende deler:**

**Del A**: beskrive situasjonen

**Del B:** beskrive dine egne refleksjoner om situasjonen og hva du lærte

**Del C:** supplerende informasjon

**Det skal ikke være mulig å gjenkjenne enkeltpersoner eller praksissteder**

**DEL A**

**Fortell oss om en praksissituasjon som var viktig for din læring om pasientsikkerhet**

Beskriv **en (1)** læringssituasjon fra praksisperioden som handlet om pasientsikkerhet

**Husk å ikke bruke navn på personer eller praksissteder**

Viktige læresituasjoner for studenter kan være:

* En situasjon du husker godt, som ikke trenger å ha fått store konsekvenser
* En positiv, tilfredsstillende situasjon
* En negativ, utilfredsstillende situasjon

Beskriv så godt du kan:

* **Hva skjedde** i situasjonen, hva var grunnen til at du var involvert, hva du gjorde eller observerte, om du har erfart tilsvarende situasjoner tidligere
* **Når** (når på døgnet, dag/kveld/natt)
* **Hvor skjedde det** (på pasientrommet, i korridoren, på operasjonsstua, på undersøkelse ol)
* **Hvem var involvert**, hvilke roller og funksjoner hadde de involverte (pasient, pårørende, veileder, lærer, sykepleier, lege, annet personell, student) **Husk å ikke bruke navn på personer eller praksissteder**
* **Hva** gjorde eller ikke gjorde de involverte, og med hvilket resultat
* **Hva** var resultatet av handlingene (dersom du vet det)
* **Ble situasjon diskutert** med de involverte
* **Hva tenkte du** i situasjonen, hvilke følelser utløste det hos deg og la du merke til reaksjoner hos andre

**DEL A SKRIV HER:**

**DEL B**

**Fortell hvorfor dette var en viktig læringssituasjon for deg. Husk å ikke bruke navn på personer eller praksissteder**

Fortell hva **du** lærte og beskriv **dine** tanker og følelser om situasjonen

* Hva tenkte og følte du etterpå?
* Hva tror du førte til situasjonen og bidro til at den oppstod?
* Om du diskuterte med veileder/lærer/personalet/ medstudenter etterpå
* Hvorfor var det viktig læring for deg?
* Hva lærte du?
* Hva tenker du andre kan lære av denne situasjonen

**DEL B SKRIV HER:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DEL C:**  **Hva handlet situasjonen du har beskrevet mest om:** | **kryss av her**   * kommunikasjon * taushetsplikt * kontroll/ bekreftelse * beslutningstaking * ernæring * undervisning og veiledning * rapport/ informasjonsutveksling * forebygging og behandling av infeksjoner * invasive prosedyrer * medisinering * forflytning * samarbeid * prosedyrer og behandling * bruk av teknisk utstyr * vold * annet * hvis annet: spesifier |
| **Hva slags situasjon vil du si at det var:**  God praksis = er en vellykket opplevelse, som du mener fortjener å bli delt. Det kan være kan være "effektiv omsorgsfull praksis" der helsepersonell synes å gjøre mer enn vanlig, eller gi ekstra spesiell omsorg (SLIPPS)  Nesten uhell= en hendelse som ikke påvirket pasienten (WHO)  Fare= en omstendighet eller forhold som kunne ført til skade (WHO)  Uønsket hendelse = forhold som førte til pasientskade=(WHO) | * **God praksis** * **Nesten uhell** * **Fare** * **Pasientskade** |
| **Dersom pasientsikkerheten var i fare, ble det rapportert i praksisstedets dokumentasjonssystem** | 🞎 Ja  🞎 Nei  🞎 Vet ikke  Hvis nei; hvorfor ikke? |
| **Dersom pasientsikkerheten var i fare, ble det dokumentert i pasientjournalen** | 🞎 Ja  🞎 Nei  🞎 Vet ikke  Hvis nei; hvorfor ikke? |