

## SKALA FOR VURDERING AV SELVSTENDIGHET

Kravet til selvstendighet øker gjennom studieprogrammet og vurderes på en skala<sup>1</sup> fra «uselvstendig» til «selvstendig», «Selvstendig» skal forstås som det nivå en student forventes å være på ved endt utdanning. Forventet nivå av selvstendighet er markert i de aktuelle vurderingsskjemaene for hver enkelt praksisperiode.

Selvstendig:	Delvis selvstendig:	Veiledet:	Assistert:	Uselvstendig:
Gjør relevante observasjoner og gir meget gode vurderinger.	Gjør relevante observasjoner og gir gode vurderinger.	Gjør som oftest relevante observasjoner. Gir som oftest gode vurderinger.	Gjør enkelte relevante observasjoner og vurderinger.	Gjør ikke relevante observasjoner. Gir mangelfulle vurderinger.
Handler på grunnlag av kunnskap og en helhetlig situasjonsforståelse.	Handler som oftest på grunnlag av kunnskap og ut fra en helhetlig situasjonsforståelse.	Handler på grunnlag av kunnskap i avgrensede situasjoner.	Handler på grunnlag av noe avgrenset kunnskap og situasjonsforståelse i avgrensede situasjoner.	Handler på sviktende grunnlag eller lar være å handle.
Arbeider meget målrettet og med meget god flyt.	Arbeider målrettet og med god flyt.	Arbeider som oftest målrettet og med flyt.	Arbeider målrettet og med flyt i avgrensede situasjoner	Arbeider ikke målrettet og uten flyt.
Er meget nøyaktig i sitt arbeid.	Er nøyaktig i sitt arbeid.	Er som oftest nøyaktig i sitt arbeid.	Er i varierende grad nøyaktig i sitt arbeid, Ivaretar enkeltstående oppgaver på en nøyaktig måte	Er unøyaktig i sitt arbeid.

<sup>1</sup> Skalaen er modifisert etter Bondy, K. M., (1983). Criterion-referenced definitions for rating scales in clinical evaluation, *Journal of Nursing Education*, vol. 22(9), pp. 376-381. Hentet fra <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6100853>

Viser meget god ressursutnyttelse. Disponerer tiden godt.	Viser god ressursutnyttelse. Disponerer som oftest tiden godt.	Viser som oftest god ressursutnyttelse. Disponerer som oftest tiden godt.	Formidler forståelse for god ressursutnyttelse. Bruker rimelig tid som nybegynner.	Viser mangelfull ressursutnyttelse. Bruker mye lengre tid enn forventet.
Har fokus på pasienten.	Har fokus på pasienten.	Har som oftest fokus på pasienten.	Arbeider bevisst med å ha fokus på pasienten, men er ofte fokusert på oppgaven.	Mangler gjennomgående pasientfokus.
Er bevisst på sikkerhet og ivaretar denne for pasient og personale.	Er bevisst på sikkerhet og ivaretar denne for pasient og personale.	Er oppmerksom på viktigheten av sikkerhet for pasient og personale og arbeider målrettet med hvordan ivareta denne.	Er oppmerksom på viktigheten av sikkerhet for pasient og personale og arbeider målrettet med hvordan ivareta denne.	Har ikke tilstrekkelig oppmerksomhet på sikkerhet.
Formidler meget gode faglige refleksjoner.	Formidler gode faglige refleksjoner.	Formidler som oftest gode faglige refleksjoner.	Formidler faglige refleksjoner i avgrensede situasjoner.	Viser ikke tilstrekkelig grad av faglig refleksjon.
Er adekvat i væremåte.	Er adekvat i væremåte.	Er som oftest adekvat i væremåte.	Er som oftest adekvat i væremåte.	Upassende væremåte.
Søker veiledning ved behov og nyttiggjør seg denne.	Søker veiledning ved behov og nyttiggjør seg denne.	Trenger noen ganger veiledning/påminning og demonstrasjon. Følger opp veiledning.	Trenger ofte veiledning/påminning og demonstrasjon. Følger opp veiledning.	Trenger kontinuerlig veiledning, påminning og demonstrasjon. Følger ikke opp veiledning.

290622

030622