

Pasientrettet sykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 1:

Innhenter relevante og nødvendige data og vurderer behov for sykepleie i samarbeid med pasient og aktuelle fagpersoner

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samvær-/samhandlingssituasjoner med pasienten og evt. pårørende ^{Sf §4, a,b,g}• Mottak av ny pasient• Oppfølging av iverksatte tiltak og evaluering av disse• Endringer i pasientens tilstand• Miljøterapeutiske tiltak ^{Sf §4, a,b,g}
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap og lovverk om å inhente relevante, nøyaktige, gyldige, subjektive og objektive data• Samle data ved samtale, observasjon, inspeksjon, palpasjon, perkusjon, auskultasjon, fra pasientjournal, og eventuelt i samtale med pårørende• Bruke relevante kartleggingsverktøy (eks. for ernæringsstatus, psykisk helse og rusproblemer, smertetilstander, urinlatingsplager og grunnleggende ADL-funksjoner)• Begrunne relevansen av innhentet data og bruk av kartleggingsverktøy• Identifisere pasientens ressurser og behov for sykepleie på bakgrunn av analyse og tolking av innsamlet data• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">○ gyldighet av innsamlet data○ skillet mellom data og tolkning av disse

Pasientrettet sykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 2:

Planlegger sykepleie i samarbeid med pasient og aktuelle fagpersoner

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mottak av nypasient• Daglig oppfølging av pasient(er) ^{Sf § 4 a,b,g}• Endringer i pasientens tilstand• Miljøterapeutiske tiltak ^{Sf § 4 a,b}
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om sykepleieprosessen, om forutsetninger for godt samarbeid med pasient og pårørende• Sette seg inn i lovverk om brukermedvirkning, pasientens rett til informasjon og helsepersonells plikt til å sikre god informasjon• Sette seg inn i forskningsbaserte faglige tiltak knyttet til aktuell sykepleiediagnose• Skaffe seg oversikt over aktuelle samarbeidspartnere/omsorgsnivå• Sette seg inn i eventuelle mulige komplikasjoner og farer ved tiltaket• Identifisere/utforme relevante og aktuelle sykepleiediagnoser/pasientproblemer i fritekst eller benytter aktuelt klassifikasjonssystem• Identifisere aktuelle behov og risikoområder• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">○ utfordringer ved å legge til rette for et godt samarbeid○ hvordan et vellykket samarbeid kommer til uttrykk○ de faglige begrunnelsene for planlagt sykepleietiltak

Pasientrettet sykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 3:

Utfører sykepleie i samarbeid med pasient

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver situasjon hvor studenten har medansvar for utøvelse av sykepleie ^{Sf § 4 a,b,g}• Miljøterapi ^{Sf § 4 a,b,g}
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap for å kunne gi faglig begrunnelse for tilnærming og tiltak• Forberede og informere pasienten og pårørende• Ha medansvar for pasienten gjennom vekten• Gjøre jevnligte observasjoner• Motivere pasienten til å være en aktiv deltaker i gjennomføring av sykepleie der det er mulig• Kommunisere respekt for pasientens egne beslutninger• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">○ hva det innebærer å inneha en profesjonell sykepleierolle○ hva som er relevant og tilpasset informasjon i situasjonen○ hvordan sikre medbestemmelse, autonomi og brukermedvirkning○ hvordan legge til rette for at pasienten opplever en trygg relasjon som fremmer samhandling○ pasientens reaksjoner og tilbakemeldinger○ dilemmaer knyttet til å være både varsom og bestemt○ dilemmaer knyttet til grensen mellom frivillighet og tvang

Pasientrettet sykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 4:

Evaluerer utført sykepleie i samarbeid med pasient og aktuelle fagpersoner

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oppfølging av pasient(er) ^{Sf § 4 a,b,g}• Dokumentasjon i journalsystem ^{Sf § 4 g}• Utskriving av pasient ^{Sf § 4 a,b,g}• Miljøterapi ^{Sf § 4 a,b,g}
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om evaluering som en del av sykepleieprosessen• Samhandle og kommunisere med pasient og andre for å skaffe informasjon om effekt og reaksjoner på tiltak• Observere pasienten jevnlig• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">○ hva som er observasjon og hva som er tolkninger○ hva påvirker tolkninger○ effekt av aktuelt tiltak○ evalueringens betydning for sykepleie-/behandlingsplanen

Pasientrettet sykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 5:

Ivaretar og samarbeider med pårørende

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER

Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- All kontakt med pårørende ^{Sf § 4 a,b,g}
- All kontakt med pårørende hvor samarbeid er ønsket og aktuelt ^{Sf § 4 a,b,g}

AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER

- Oppdatere seg på relevant kunnskap om pårørendes behov, og rettigheter
- Kartlegge og ivareta pasient og pårørendes ønsker om delaktighet i beslutninger, praktiske gjøremål mm.
- Samtale med pårørende om deres behov for informasjon, og støtte
- Formidle informasjon til pårørende i tråd pasientens ønsker.
- Overholde informasjonsplikten når pasienten ikke selv kan ivareta sine rettigheter
- Reflektere over og diskutere
 - pårørendes rolle og funksjon
 - utfordringer pårørende kan stå overfor

Pasientrettet sykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 6:

Leder utøvelse av sykepleie til flere pasienter

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Medansvar for sykepleie til flere pasienter^{Sf § 4 a,b,g}
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Innhente relevant informasjon som grunnlag for planleggingen• Planlegge arbeidet med tanke på at gjøremål skal gjennomføres målrettet, i logisk sekvens og uten unødige avbrudd og ventetid for pasientene• Kontakte aktuelle samarbeidspartnere, og samordne sykepleien med andre behandlingstilbud• Delegere arbeidsoppgaver i samsvar med medarbeidere(n)s kompetanse og pasienten(e)s behov• Rapportere nøyaktig, konsist og presist til aktuelle personer og instanser• Leder en/flere medarbeidere i utøvelse av sykepleie til flere pasienter• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">○ planlegging og prioriteringer○ gjennomføringen, styrker og svakheter i planen○ pasientenes behov for medvirkning og autonomi

Pasientrettet sykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 7:

Dokumenterer planlagt sykepleie og resultatene av denne i samsvar med faglige og juridiske krav

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRESITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Oppfølging av pasient ^{Sf §4. a,b,g}
- Hendelser som krever umiddelbar dokumentasjon ^{Sf §4. a,b,g}
- Utskrivning av pasient

AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER

- Gjøre seg kjent med aktuelle dokumentasjonssystem
- Kan vise til hvor sykepleiers dokumentasjonsplikt er hjemlet og hva den omfatter
- Overholde dokumentasjonsplikten
- Dokumentere alle nødvendige opplysninger om pasienten
- Dokumentere nøyaktig og konsist
- Vise kunnskaper, ferdigheter og kompetanse knyttet til dokumentasjon
- Reflektere over og diskutere erfarte utfordringer med å dokumentere

Pasientrettet sykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 8:

Samhandler tverrprofesjonelt for å bidra til at pasienter får et koordinert og sammenhengende pasientforløp

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver situasjon hvor det er behov for at egen og flere profesjoner deltar i pasientbehandlingen, og samhandler. (eks. ved mottak av pasient, under behandlingsperioden, ved utskrivelse) ^{Sf § 4.a,b,g}
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på hvilke profesjoner det er aktuelt å samarbeide med• Sette seg inn i hvordan egen og andre profesjoners kompetanse kan brukes i tverrprofesjoneltsamarbeid.• Sette seg inn i rammer for samarbeidet (ansvarsområder, tilgjengelige ressurser)• Sette seg inn i prosedyrer for kontakt med aktuelle samarbeidspartnere• Kontakte og informere aktuelle samarbeidspartnere• Informere pasient og pårørende om aktuelt samarbeid• Reflekterer over og diskuterer<ul style="list-style-type: none">○ faktorer som fremmer og hemmer samordning og tverrprofesjonelt samarbeid i helse- og velferdssektoren○ egne forutsetninger for tverrprofesjonelt samarbeid

Pasientrettet sykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 9:

Anvende relevant medisinsk utstyr

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER

Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Enhver situasjon hvor medisinsk utstyr benyttes. (temperaturmål, stetoskop, blodtrykksapparat, pulsoksymeter, sug, utstyr for oksygenbehandling, blodsukkerapparat, sengehest, heis for forflytning, mm.)

[\(Lov om medisinsk utstyr\)](#) ^{Sf § 4. f,g}

AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER

- Oppdatere seg på forskrift om hva medisinsk utstyr er
- Sette seg inn i hvordan utstyret brukes (prosedyrer)
- Informere pasienter og pårørende ved bruk av medisinsk utstyr
- Rflektere over og diskutere
 - mulige risikofaktorer og feilkilder ved bruk av medisinsk utstyr
 - pasientens reaksjoner på bruk av medisinsk utstyr
 - egen ferdighet i bruk av medisinsk utstyr, og eventuelt forbedringspotensialer

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 10:

Identifiserer og reflekterer over etiske utfordringer

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende ^{Sf § 4 a,b}• Møter og rapporter, muntlig og skriftlig• Planlegging og gjennomføring av sykepleie ^{Sf § 4 a,b}• Bruk av tvangstiltak ^{Sf § 4 a,b}• I situasjoner hvor pasienter ikke er samtykkekompetente ^{Sf § 4 a,b}
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på kunnskap om; yrkesetiske retningslinjer, systematisk modell for etikkrefleksjon og etiske dilemma• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">○ situasjoner som er vanskelig å se løsningen på og som medfører ulike konsekvenser for ulike parter.○ egen mulighet for maktutøvelse innenfor utøvelse av sykepleie○ hvordan andres holdninger og erfaringer påvirker egen vurderingsevne○ hvilken makt helsearbeidere har○ hvilke forpliktelser sykepleiere har for å ivareta mennesker i sårbare situasjoner

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 11:

Kommuniserer respektfullt og empatisk for å fremme likeverd, autonomi og samvalg

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende, og samarbeidspartnere ^{Sf § 4 a,b}
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om likeverd, autonomi, brukermedvirkning og samvalg• Oppdatere seg på kunnskap om respektfull og empatisk kommunikasjon• Søke aktivt tilbakemelding og veiledning på egen måte å kommunisere på• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ praksisstedets forståelse av brukermedvirkning, og diskuterer muligheter og utfordringer knyttet til brukermedvirkning i konkrete pasient-/pårørende- situasjoner○ hvordan tillit, likeverd, respekt og anerkjennelse kan synliggjøres i møte med pasienter, pårørende og samarbeidspartnere○ egen kommunikasjon

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 12:

Tilpasser kommunikasjon og informasjon til andre persons situasjon og forutsetninger

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient, pårørende og samarbeidspartnere ^{Sf § 4 b,f,g}
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om kommunikasjon og relevant informasjon for aktuell situasjon• Søke informasjon om pasientens fysiske og psykiske tilstand og eventuelle kommunikasjonsutfordringer• Sette seg inn i hvem som er aktuelle samarbeidspartnere, og deres rolle i pasientsamarbeidet• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ hvordan personens informasjonsbehov kan møtes○ pasientens muligheter for å nyttegjøre seg helseinformasjon○ hvordan egen væremåte kan påvirke kommunikasjonen

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 13:

Etablerer, opprettholder, avslutter og viderefører sykepleier-pasient relasjoner på en profesjonell måte

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. mmmmm Eksempler <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende ^{Sf § 4 a,b,f,g,h}• Mottak av pasient• Overføring av pasient til annet omsorgsnivå• Utskrivelse• I all miljøterapeutisk oppfølging ^{Sf § 4 a,b,f,g,h}
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om relasjonsbygging• Sette seg inn i aktuelle samarbeidspartnere/omsorgsnivå• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ hva det innebærer å ha en profesjonell tilnærming i sykepleier-pasientrelasjoner○ egen væremåte i samhandling med andre○ makt/avmakt i pasient-sykepleierrelasjonen○ pasientens rett til medvirkning○ egen evne til relasjonsbygging

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 14:

Veileder og underviser personer i lærings-, - endrings- og mestringsprosesser med utgangspunkt i deres perspektiv og preferanser

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRESITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Ulike situasjoner der pasienter, pårørende, medstudenter eller andre har behov for veiledning og undervisning Sf § 4. a,b,g
- Situasjoner der pasienter har utfordringer knyttet til dagliglivets funksjoner

AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER

- Oppdatere seg på kunnskap knyttet til motivasjon, mestring og veiledning
- Avklare den andre personens behov og forutsetninger for samhandlingen
- Planlegge veilednings-/undervisningsoppgaver
- Evaluere prosessen og evt. dokumentere (pasientsituasjoner)

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 15:

Arbeider aktivt med egne relasjons- og kommunikasjonsferdigheter

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRESITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Enhver samhandlingssituasjon i praksishverdagen ^{Sf § 4 a,b,e,f,g,h}
- Situasjoner som utfordrer egen komfortsone

AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER

- Oppdatere seg på kunnskap knyttet til relasjonskompetanse
- Sette ord på refleksjoner over egen væremåte i samhandling med andre
- Bevisstgjøre egne følelser og reaksjoner i krevende samhandlingssituasjoner
- Etterspørre tilbakemelding på egne relasjons – og kommunikasjonsferdigheter
- Øve på oppmerksom samhandling (verbal og nonverbal)
- Vurdere egne relasjons – og kommunikasjonsferdigheter
- Etterspørre veiledning i usikre og vanskelige situasjoner
- Diskutere sammenhengen mellom egen relasjonskompetanse og pasientsikkerhet
- Øve på å sette ord på kritikkverdige eller uforsvarlige forhold

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 16:

Arbeider kunnskapsbasert og formidler sykepleiefaglig forståelse

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p><u>Eksempler:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende^{Sf § 4. a,b,f,g,}• Enhver arbeidsoppgave• Dokumentasjon
AKTUELLE LÆRINGS-AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Identifisere egne behov for kunnskapsinnhenting (forsknings-, erfarings – og brukerkunnskap) i ulike situasjoner og oppdatere seg på aktuell kunnskap• Søke aktivt etter ny kunnskap• Anvende forsknings-, erfarings – og brukerkunnskap i konkrete pasientsituasjoner• Sette ord på egne begrunnelser for handlingsvalg• Øve på å diskutere sykepleiefaglige problemstillinger med utgangspunkt i praksishverdagen• Øve på faglig presis språkbruk muntlig og skriftlig• Reflektere over og diskutere hvilken betydning kunnskapsbasert sykepleie har for kvalitet og pasientsikkerhet

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 17:

Viser sykepleiefaglig kompetanse i prioritering av arbeidsoppgaver

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. <u>Eksempler:</u> <ul style="list-style-type: none">• Enhver arbeidsoppgave ^{Sf §4. f,g}• Samarbeid med medarbeidere i praksishverdagen
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Øve på å prioritere og omprioritere arbeidsoppgaver i samsvar med pasienttilstand, mål og ressurser• Sette ord på begrunnelse for rekkefølgen på aktuelle gjøremål• Gjennomføre oppgaver/gjøremål i samsvar med faglige standarder, retningslinjer, mål og tilgjengelige ressurser i den aktuelle situasjonen• Reflektere over og diskutere prioriteringer og omprioriteringer

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 18:

Utøver forsvarlig sykepleie i samsvar med lover og forskrifter

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRESITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Enhver kontakt med pasient og pårørende^{Sf §4. a,b,f,g,h}
- Planlegging og gjennomføring av sykepleie^{Sf §4. a,f,g}
- Rapport, muntlig og skriftlig^{Sf §4. a,g}

AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER

- Gjøre seg kjent med relevante lover og forskrifter
- Gjøre seg kjent med aktuelle kvalitetsindikatorer
- Identifisere risikofaktorer og praksis som utsetter pasienten for kritikkverdige eller uforsvarlige forhold
- Forstå og iverksette relevante tiltak som kan sikre faglig forsvarlighet
- Identifisere og sette ord på kritikkverdig og uforsvarlig praksis knyttet til person eller system
- Identifisere og diskutere utfordringer rundt pasientsikkerhet
- Rapportere avvik
- Reflektere over og diskutere
 - hva faglig forsvarlig sykepleie innebærer i konkrete pasientsituasjoner
 - hvordan kravet til faglig forsvarlighet og omsorgsfull hjelp utfordres i praksishverdagen
 - hva taushetsplikt faktisk innebærer
 - hva det innebærer å ha personlige ansvar for at egen praksis er faglig og juridisk forsvarlig

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 19:

Viser en lærende holdning

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRESITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Plan- og vurderingssamtaler
- Samhandlingssituasjoner med pasienter, pårørende, medstudenter, praksisveileder og andre fagpersoner ^{Sf §4.,f,h}
- Arenaer for faglige diskusjoner ^{Sf §4.,a,f}

AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER

- Søke og nyttiggjøre seg læresituasjoner og veiledning.
- Sette ord på egne forventninger og planer for praksisperioden
- Bruke emneplanen og Respons aktivt
- Stille spørsmål til situasjoner i praksishverdagen
- Reflektere over hva det innebærer å ha en lærende holdning i samhandling med andre
- Stille spørsmål og diskutere faglige vurderinger med veileder og annet fagpersonell
- Oppsøke læresituasjoner for å få mengdetrening og bygge egen erfaring.
- Bruke ulike kunnskapskilder aktivt for å danne et best mulig grunnlag for sine observasjoner, vurderinger og handlinger
- Diskutere hvordan læring i arbeidsfellesskapet kan fremmes
- Ta initiativ til veiledning

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 20:

Reflekterer over egen praksis, ulike måter å forstå situasjoner på

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRESITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Enhver kontakt med pasient og pårørende ^{Sf §4. a,b,e,f,h}
- Prosedyrer og situasjoner hvor det er behov for kunnskap og erfaring

AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER

- Diskutere erfarte situasjoner og egen praksis med veileder med tanke på handlingsvalg og utvikling av ferdigheter
- Ta initiativ til faglige diskusjoner
- Vise evne og vilje til endring i samsvar med veiledning
- Gjøre egne vurderinger før og etter ulike læresituasjoner
- Reflektere over egne reaksjoner i pasientsituasjoner med veileder
- Presentere egen forståelse av pasienters situasjon og adferd for å få innspill på flere fortolkninger

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 21:

Handler i samsvar med rollen som student og framtidig sykepleier

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRESITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- All egen praksisutøvelse ^{Sf §4. a,b,e,f,g,h}

AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER

- Diskutere lovverk og retningslinjer som definerer rollen som student og framtidig sykepleier (jf. [Helsepersonelloven](#), [Yrkesetiske retningslinjer](#) og [Forskrift om skikkethet i høyere utdanning](#))
- Vurdere egen praksis i forhold til disse kravene*
- Diskutere sykepleiers ansvarsområde i ulike situasjoner
- Sette seg inn i hvem som har mandat til å ta beslutninger som gjelder pasienter/beboere
- Identifisere egne begrensninger når det gjelder kunnskap og ferdigheter
- Endre egen praksis når dette er nødvendig
- Møte presis, holde avtaler og gi beskjed ved fravær

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 22: *Bidrar til kvalitetsforbedring*

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRESITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Alt helsefaglig arbeid^{Sf §4. f}
- Situasjoner hvor det kan være behov for forbedringer, dette gjelder både enkeltsituasjoner og utfordringer i systemet f.eks. turnusoppsett eller håndtering av situasjoner

AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER

- Bidra ved planlegging og gjennomføring av målrettede tiltak for å redusere uønskede hendelser
- Identifisere risikofaktorer i pasientsituasjoner og dokumentere disse
- Sette seg inn i praksisstedets kvalitetsutviklingssystemer og prosesser
- Sette seg inn i praksisplassen sitt kvalitetsutviklingsarbeid

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 23:

Ivaretar krav til informasjonssikkerhet og personvern

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

AKTUELLE LÆRESITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. <u>Eksempler:</u> <ul style="list-style-type: none">• Ethvert møte med pasienter og all håndtering av personopplysninger ^{Sf §4. a,f,g}
AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Sikre at informasjon ikke blir kjent for uvedkommende• Etterspørre og gjøre seg kjent med lokale prosedyrer og veiledere• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">○ situasjoner hvor taushetsplikten utfordres, f.eks. ved flersengsrom○ hvordan ivareta personvernet i utfordrende situasjoner

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 24:

Kjenner til praksisstedets overordnede mål og plass/rolle i helse- og velferdssystemet

AKTUELLE LÆRESITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet etter initiativ fra studenten. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Innkost- og utskrivning av pasienter ved praksisstedet
- Samarbeid med andre aktuelle helsetjenester
- Møter mellom praksisstedet og andre deler av helse- og velferdstjenestene

AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER

- Sette seg inn i virksomhetens organisasjonskart og strategi- eller handlingsplaner
- Gjøre seg kjent med aktuelle aktører det kan samarbeides med i den enkelte pasientsituasjon (f.eks. sykehus/sykehjem /rehabiliteringstjenester/hjemmetjenester)
- Diskutere forholdet mellom spesialist- og kommunehelsetjeneste
- Samtale med lederne ved enhet/virksomhet om organisering og økonomiske forutsetninger for drift