

Brukerveiledning Respons operasjonssykepleie

Laget i samsvar med gjeldende forskrifter og retningslinjer mm.:

[Forskrift om skikkethet i høyere utdanning \(Sf\) § 4](#)

[Forskrift om nasjonal retningslinje for operasjonssykepleierutdanning](#)

[Studieplan for Masterstudium i klinisk sykepleie - Intensivsykepleie \(120 studiepoeng\) \(2022–2024\)](#)

[Lov om medisinsk utstyr](#)



Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 1:

Innhenter relevante og nødvendige data og planlegger operasjonssykepleie i samarbeid med pasient og aktuelle fagpersoner

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forberedelse og mottak av ny pasient og ved overtakelse av pasient• Oppfølging av iverksatte tiltak og evaluering av disse• Endringer i pasientens tilstand
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap, prosedyrer og lovverk for å innhente relevante, nøyaktige, gyldige, subjektive og objektive data• Samle data fra pasientjournal og ved samtale, observasjon og inspeksjon (- av skade....mm)• Setter seg inn i eventuelle mulige komplikasjoner og farer ved tiltaket• Identifiserer risikofaktorer relatert til aktuell prosedyre og pasientens helsetilstand• Bruke relevante sjekklister og dokumentasjons- verktøy• Begrunne relevansen av innhentet data• Identifisere pasientens ressurser og behov for operasjonssykepleie på bakgrunn av analyse og tolking av innsamlede data• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">o gyldighet av innsamlet datao skillet mellom data og tolkning av disse

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 2:

Analyserer og tolker pasientinformasjon, kliniske observasjoner og kunnskap for klinisk beslutningstaking og handling

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• I forberedelse av og ved gjennomføring av kirurgiske prosedyrer• Mottak av ny pasient• Ved «trygg kirurgi» sjekklister• Ved overtakelse av pasient• Endringer i pasientens tilstand
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Analyserer behov for operasjonssykepleie, relatert til både sterilt utøvende og koordinerende funksjon i samarbeid med veileder• Planlegger, vurderer og iverksetter operasjonssykepleie og pasient-tilpassede tiltak grunnet i kunnskap, observasjoner, og andre pasientopplysninger i samarbeid med veileder• Skaffe seg oversikt over tilgjengelige ressurser og kompetanse• Observere tegn og symptomer på endring i akutte, komplekse pasientsituasjoner• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">o de faglige begrunnelsene for planlagt sykepleietiltako prioriteringer i løpet av inngrepet og arbeidsdageno Hvordan legge til rette for et godt samarbeido hvordan et vellykket samarbeid kommer til uttrykk

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 3:

Utfører operasjonssykepleie i samarbeid med det kirurgiske teamet i både i sterilt utøvende og i koordinerende funksjon

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver situasjon hvor studenten har medansvar for utøvelse av operasjonssykepleie
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Som sterilt utøvende:<ul style="list-style-type: none">○ Preoperativ håndhygiene○ Steril påkledning av seg selv og kirurg / annet personale○ Telle instrumentbrikken og legge opp instrumenter○ Kontrollere sterilitet (bioburden) funksjonalitet på instrumentene○ Hensiktsmessig steriloppdekking ved bruk av aseptisk teknikk○ Benytte assistansebord og bakbord hensiktsmessig○ Holde oversikt og orden○ Følge med og holde fokus / oppmerksomhet mot såret – respondere fortløpende på behov i såret○ Korrekt instrumentassistanse• Som koordinerende:<ul style="list-style-type: none">○ Åpne og kontrollere sterilt utstyr○ Utføre huddesinfeksjon○ Utføre kateterisering/ legge inn kateter

- o Hente inn og koble opp MTU og sug, – plassere rack
- o Innrede stuen hensiktsmessig
- o Hente inn leiringsutstyr og delta i leiring
- o Iverksette forebyggende tiltak (hypotermi, leiring, infeksjonsforebyggende tiltak)
- o Være våken, følge med i såret og løpende åpne det til enhver tid nødvendige medisinske utstyret / hente inn nødvendig utstyr
- o Utføre trygg kirurgi
- o Dokumentere
- o Følge med at pasienten ligger forsvarlig og utføre bevegelse av ekstremiteter ved time out
- I begge roller:
 - o Utføre preoperative forberedelser
 - o Samarbeider godt med det kirurgiske temaet
 - o Forberede og informere pasienten og pårørende
 - o Kommunisere med respekt og ivareta pasientens integritet
 - o Bruke prinsipper for smittevern og iverksette infeksjonsforebyggende tiltak
 - o Iverksetter tiltak for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser
 - o Oppdatere seg på relevant kunnskap for å kunne gi faglig begrunnelse for tilnærming og tiltak,
 - o Vise kunnskap om og forståelse for;
 - betydning av ulike smittevern- og infeksjonsforebyggende tiltak
 - kirurgiske prosedyrer og undersøkelser for å utøveoperasjonssykepleie
 - kirurgisk stressrespons, postoperative komplikasjoner
 - pasientens og pårørendes opplevelser, reaksjoner og behov ved akutt og/eller kritisk sykdom i et alders- og/eller språklig og flerkulturelt perspektiv
- o Reflektere over og begrunne ulike tiltak og eventuelt andre handlingsalternativer

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 4:

Dokumenterer og evaluerer utført operasjonssykepleie i samarbeid med aktuelle fagpersoner

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dokumentasjon i journalsystem• Overflytting av pasient• Etter utført kirurgisk prosedyre
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Er kjent med operasjonssykepleiers dokumentasjonsplikt og lovverket som er knyttet til dokumentasjon• Gjør seg kjent med aktuelle dokumentasjonssystem• Utfører dokumentasjon nøyaktig med alle nødvendige opplysninger, ved kirurgiske prosedyrer• Vise kunnskaper, ferdigheter og kompetanse knyttet til dokumentasjon• Reflekterer over og diskuterer erfaringer og utfordringer relatert til dokumentasjon• Observere og vurdere pasienten per operativt og ved avsluttet inngrep for å registrere eventuell situasjon/ skade/ uheldig hendelse som skal dokumenteres.• Evaluerer og reflekterer sammen med veileder og det kirurgiske teamet om hensiktsmessigheten av- og effekten av tiltak• Reflekterer over egen selvstendighet og hva som var bra og hva som var mindre bra ved utført operasjonssykepleie

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 5:

Ivaretar og samarbeider med pårørende

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• All kontakt med pårørende• Indirekte pårønderarbeid som å planlegge/tilrettelegge for tilstedeværelse og samarbeide med andre faggrupper (lege, sykehusprest mfl.)
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om pårørendes (voksne og barn) rettigheter, reaksjoner og behov i et alders- og/eller språklig og flerkulturelt perspektiv.• Kartlegge og ivareta pasient og pårørendes ønsker om delaktighet i beslutninger, praktiske gjøremål mm.• Samtale med pårørende om deres behov for informasjon, og støtte• Formidle informasjon til pårørende i tråd pasientens ønsker• Sette seg inn i lovverk om brukermedvirkning, pasientens rett til informasjon og helsepersonells plikt til å sikre god informasjon• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">o pårørendes rolle og funksjon, medvirkningo utfordringer pårørende kan representere

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 6:

Samhandler tverrprofesjonelt for å bidra til at pasienter får et koordinert og sammenhengende pasientforløp

<p>AKTUELLE LÆRESITUASJONER</p>	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p><u>Eksempler:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I alt arbeid hvor teamsamarbeid er sentralt og nødvendig i behandling og ivaretagelse av pasient • Ved sectio. Postpartum blødninger (jordmor og barnelege, nyfødttintensiv sykepleier) • Ved pasienter med nedsatt kognitiv funksjon som kommer fra annen institusjon • Overflytting av pasient
<p>AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdatere seg på hvilke profesjoner det er aktuelt å samarbeide med • Sette seg inn i hvordan egen og andre profesjoners kompetanse kan brukes i tverrprofesjonelt samarbeid • Sette seg inn i rammer for samarbeidet (ansvarsområder, tilgjengelige ressurser) • Sette seg inn i prosedyrer for kontakt med aktuelle samarbeidspartnere • Kontakte og informere aktuelle samarbeidspartnere • Utvikle ikke-tekniske ferdigheter; situasjonsbevissthet, beslutningstaking, oppgaveløsning og teamarbeid • Reflekterer over og diskuterer: <ul style="list-style-type: none"> faktorer som fremmer og hemmer samordning og tverrprofesjonelt samarbeid i helse- og velferdssektoren <p>egne forutsetninger for tverrprofesjonelt samarbeid</p>

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 7 og 8:

Kan kontrollere og bruke medisinskteknisk utstyr, instrumenter samt relevant medisinsk utstyr

Kan reflekterer over muligheter, begrensninger og risikomomenter knyttet til bruk av medisinskteknisk utstyr

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver situasjon hvor instrumenter, kirurgisk utstyr og medisinsk teknisk utstyr benyttes
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Kontrollerer, monterer, kobler til, stiller inn medisinsk teknisk utstyr• Benytter relevante instrumenter og kjenner deres bruksområder• Sette seg inn i hvordan utstyret brukes (prosedyrer)• Sette seg inn i mulig risiko/ farer ved bruk av ulikt utstyr og instrumenter• Oppdatere seg på forskrift om hva medisinsk utstyr er• Informere pasienter ved bruk av medisinsk utstyr• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">o mulige risikofaktorer og feilkilder ved bruk av medisinsk utstyro pasientens reaksjoner på bruk av medisinsk utstyro egen ferdighet i bruk av medisinsk utstyr, og eventuelt forbedringspotensialero teknologiens muligheter og begrensninger

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 9 og 10:

Kan anvende kunnskap i hygiene og mikrobiologi ved forberedelse, vurdering og gjennomføring av kirurgi for å ivareta og opprettholde aseptiske og antiseptiske prinsipper

Kan bruke kunnskaper om sterilforsyningskjeden for å sikre funksjonalitet og sterilitet på instrumenter og utstyr

AKTUELLE LÆRE-SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• I alt arbeid ved operasjonsavdelingen hvor ulike prosedyrer utføres, ved all pasientkontakt og ved arbeid med utstyr og lager
AKTUELLE LÆRINGS-AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">○ Kan ivareta og opprettholde aseptiske og antiseptiske prinsipper○ Benytter/ følger de ulike punktene i basale smittevernrutiner i sitt arbeid○ Utføre grunnleggende infeksjonsforebyggende tiltak som kirurgisk håndvask, steril påkledning, huddesinfeksjon og enkel steril oppdekking○ Åpner og kontrollerer sterilt gods○ Kan holder orden, kontrollere og opprettholde sterilitet på instrumenter og utstyr○ Sette seg inn i ansvar og oppgaver tillagt sterilforsyningsavdelingen○ Sette seg inn i ulike faktorer som innvirker på luftkvalitet, som ventilasjonssystemer, antall mennesker på stua, dørpasseringer mm.○ Sette seg inn i hvordan mikrobiologiske prøver og preparater skal taes, rekvireres og forsendes.○ Sette seg inn i bruk av suturer og hvordan dette innvirker på sårlukking og PO sårinfeksjoner○ Sette seg inn i hva som er tilgjengelig av bandasjemateriell og når ulike bandasjer benyttes○ Reflekterer over og diskuterer hvordan ulike risikofaktorer for PO sårinfeksjoner

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 11:

Kan analysere, gjennomføre og lede relevant smittevernsarbeid i det kirurgiske teamet relatert til pasient, personale, miljø og utstyr.

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• I alt arbeid ved operasjonsavdelingen hvor ulike kirurgiske prosedyrer utføres, og hvor flere aktører (og evt. profesjoner) er involvert, samt i arbeid med prosedyrer, og systemer transport og oppbevaring av utstyr (lager)
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">○ Kan ivareta og opprettholde aseptiske og antiseptiske prinsipper○ Kan anvende kunnskap i hygiene og mikrobiologi i beslutningsprosesser og til å diskutere og argumentere / underbygge ulike handlingsalternativer○ Kan ta ansvar for det infeksjonsforebyggende arbeidet og fatte selvstendige beslutninger om tiltak i ulike situasjoner hvor sterilitet og hygiene er truet. Gjelder både ift. pasient, miljø, instrumenter og utstyr.

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 12:

Kan identifisere, analysere og vurdere risiko for komplikasjoner, forebygge og iverksette nødvendige tiltak ved kirurgiske prosedyrer og i utøvelse av operasjonssykepleie

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I alt arbeid ved operasjonsavdelingen med ulike pasienter og hvor ulike kirurgiske prosedyrer utføres,
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> ○ Setter seg inn i risikomomenter ved kirurgisk leiring relatert til pasientens helsetilstand og de ulike leirings- prosedyrene og hvordan leiringsskader kan forebygges (tiltak) ○ Deltar i leiring av pasient og søker aktivt tilbakemelding og veiledning på egne handlinger og tiltak ○ Setter seg inn i ulike risikomomenter for utvikling av PO sårinfeksjoner relatert til pasientens helsetilstand, ved kirurgi generelt og ved ulike kirurgiske prosedyrer ○ Oppdaterer seg på ulike tiltak for å forebygge PO infeksjoner (deriblant bruk av antibiotika profylakse lokalt og sentralt) ○ Setter seg inn i ulike risikomomenter relatert til hypotermi og kirurgi relatert til anestesiformer, lengde på inngrep, størrelse på sårflater og pasientens helsetilstand ○ Reflekterer over og diskuterer: ○ faktorer som fremmer og hemmer utvikling av PO sårinfeksjoner og sår-tilheling ○ faktorer som fremmer og hemmer

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 13:

Kan håndtere komplekse og akutt/ kritiske situasjoner på en sikker måte i samarbeid med andre profesjoner

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• I alt arbeid ved operasjonsavdelingen med ulike pasienter relatert til ulik kompleks, komplisert eller risikorelatert kirurgi samt akutt/kritiske situasjoner
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">○ Oppdatere seg på relevant kunnskap om akutt- prosedyrer, traumestue og operasjonssykepleiers rolle og oppgaver ved traumemottak○ Deltar i ulike teoretiske/ praktiske gjennomganger i klinisk praksis læringssituasjoner○ Observerer og eventuelt deltar ved akutt-kirurgiske inngrep i den grad det er tilrådelig ift. studentens kompetanse.○ Deltar i forberedelse og tilretteleggelse av akutt kirurgiske prosedyrer,○ Reflekterer og analyserer tilgjengelige ressurser, prioritering, koordinering, administrering og håndtering av situasjoner med veileder.○ Kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring. Innehar handlingskompetanse i alvorlige / kritiske og livstruende situasjoner.

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 14:

Identifiserer og reflekterer over etiske utfordringer

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende• Møter og rapporter, muntlig og skriftlig• Planlegging og gjennomføring av operasjonssykepleie• I situasjoner hvor pasienter ikke er samtykkekompetente
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på kunnskap om; yrkesetiske retningslinjer, systematisk modell for etikkrefleksjon og etiske dilemma• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">o situasjoner som er vanskelig å se løsningen på og som medfører ulike konsekvenser for ulike parter<ul style="list-style-type: none">o egen mulighet for maktutøvelse innenfor utøvelse av operasjonssykepleieo hvordan andres holdninger og erfaringer påvirker egen vurderingsevneo hvilken makt helsearbeidere haro hvilke forpliktelser operasjonssykepleiere har for å ivareta mennesker i sårbare situasjoner

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 15:

Kommuniserer respektfullt og empatisk for å fremme likeverd, autonomi og samvalg/medvirkning

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende, og samarbeidspartnere
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om likeverd, autonomi, brukermedvirkning og samvalg/medvirkning• Oppdatere seg på kunnskap om respektfull og empatisk kommunikasjon• Søke aktivt tilbakemelding og veiledning på egen måte å kommunisere på• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">o hvordan tillit, likeverd, respekt og anerkjennelse kan synliggjøres i møte med pasienter, pårørende og samarbeidspartnereo egen kommunikasjono hva skal gis av informasjon rett før/ etter et operativt inngrepo praksisstedets forståelse av brukermedvirkning,

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 16:

Tilpasser kommunikasjon og informasjon til andre personers situasjon og forutsetninger

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient, pårørende og samarbeidspartnere
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om kommunikasjon og relevant informasjon for aktuell situasjon• Utvikle ikke-tekniske ferdigheter; situasjonsbevissthet, beslutningstaking, oppgaveløsning og teamarbeid• Søke informasjon om pasientens fysiske og psykiske tilstand og eventuelle kommunikasjonsutfordringer• Sette seg inn i hvem «andre personer» er som pasient, pårørende, studenter eller andre samarbeidspartnere, og deres rolle og forutsetninger• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">o hvordan personens informasjonsbehov kan møteso pasientens muligheter for å nyttiggjøre seg helseinformasjono hvordan egen væremåte kan påvirke kommunikasjonen

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 17:

Etablerer, opprettholder, avslutter og viderefører operasjonssykepleier-pasient relasjoner på en profesjonell måte

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. mm</p> <p>Eksempler</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende• Mottak av pasient• Overføring av pasient til annet omsorgsnivå
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om relasjonsbygging• Sette seg inn i aktuelle samarbeidspartnere/omsorgsnivå• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">o hva det innebærer å ha en profesjonell tilnærming i sykepleier-pasientrelasjonero egen væremåte i samhandling med andre<ul style="list-style-type: none">o makt/avmakt i pasient-sykepleierrelasjoneno pasientens rett til medvirkningo egen evne til relasjonsbygging

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 18:

Veileder og underviser personer i lærings, - endrings- og mestringsprosesser med utgangspunkt i deres perspektiv og preferanser

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: <ul style="list-style-type: none">• Ulike situasjoner der pasienter, pårørende, medstudenter eller andre har behov for veiledning og undervisning
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på kunnskap knyttet til motivasjon, mestring og veiledning• Benytte pedagogiske prinsipper i undervisning og veiledning til kollegaer og studenter, pasienter/pårørende• Avklare den andre personens behov og forutsetninger for samhandlingen• Planlegge veilednings-/undervisningsoppgaver• Evaluere prosessen og evt. dokumentere (pasientsituasjoner)

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 19:

Arbeider aktivt med egne relasjons- og kommunikasjonsferdigheter

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver samhandlingssituasjon i praksishverdagen• Situasjoner som utfordrer egen komfortsone
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på kunnskap knyttet til relasjonskompetanse• Sette ord på refleksjoner over egen væremåte i samhandling med andre• Bevisstgjøre egne følelser og reaksjoner i krevende samhandlingssituasjoner• Etterspørre tilbakemelding på egne relasjons – og kommunikasjonsferdigheter• Øve på oppmerksom samhandling (verbal og nonverbal)• Vurdere egne relasjons – og kommunikasjonsferdigheter• Etterspørre veiledning i usikre og vanskelige situasjoner• Diskutere sammenhengen mellom egen relasjonskompetanse og pasientsikkerhet• Øve på å sette ord på kritikkverdige eller uforsvarlige forhold

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 20:

Arbeider kunnskapsbasert og viser operasjonssykepleierfaglig forståelse og kompetanse i prioritering og arbeidsutførelse

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Enhver kontakt med pasient og pårørende
- Enhver arbeidsoppgave
- Dokumentasjon

AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER

- Identifisere egne behov for kunnskapsinnhenting (forsknings-, erfarings – og brukerkunnskap) i ulike situasjoner og oppdatere seg på aktuell kunnskap
- Søke aktivt etter ny kunnskap
- Identifiserer og diskuterer handlingsalternativer basert på faglig vurdering og tidligere erfaring
- Diskuterer prioriteringer for situasjonen og vurderer risikofaktorer
- Sette ord på egne begrunnelser for handlingsvalg
- Anvende forsknings-, erfarings – og brukerkunnskap i konkrete pasientsituasjoner
- Øve på å diskutere operasjonssykepleiefaglige problemstillinger med utgangspunkt i praksishverdagen
- Øve på faglig presis språkbruk muntlig og skriftlig

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over og diskutere hvilken betydning kunnskapsbasert operasjonssykepleie har for kvalitet og pasientsikkerhet
--	---

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 21:

Viser inngående kunnskap om kirurgi og kirurgiske undersøkelser, herunder pre- og postoperativ sykepleie

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enhver arbeidsoppgave • Samarbeid med medarbeidere i praksishverdagen
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Er aktiv i å planlegge, forberede og tilrettelegge for kirurgiske prosedyrer, viser stor grad av selvstendighet ved kjente prosedyrer • Viser forståelse for sammenhengen mellom sykdom og/eller skade, valg av kirurgi og ulike behandlingsmetoder, • er oppmerksom på aktiviteter knyttet til pasient og situasjonen (- situasjonsbevissthet) • Øve på å prioritere og omprioritere arbeidsoppgaver i samsvar med pasienttilstand, prosedyrens mål, ressurser og tidsaspektet • Sette ord på begrunnelse for rekkefølgen på aktuelle gjøremål

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Gjennomføre oppgaver/gjøremål i samsvar med faglige standarder, retningslinjer, mål og tilgjengelige ressurser i den aktuelle situasjonen• Reflektere over og diskutere prioriteringer og omprioriteringer |
|--|---|

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 22:

Utøver forsvarlig operasjonssykepleie i samsvar med lover og forskrifter

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende• Planlegging og gjennomføring av sykepleie• Rapport, muntlig og skriftlig
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Gjøre seg kjent med relevante lover og forskrifter, inkl.operasjonssykepleierens funksjons- og ansvarsområder• Identifisere og sette ord på kritikkverdige og uforsvarlig praksis knyttet til person eller system• Identifisere risikofaktorer og praksis som utsetter pasienten for kritikkverdige eller uforsvarlige forhold• Forstå og iverksette relevante tiltak som kan sikre faglig forsvarlighet• Identifisere og diskutere utfordringer rundt pasientsikkerhet• Rapportere avvik• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">o hva faglig forsvarlig sykepleie innebærer i konkrete pasientsituasjonero hvordan kravet til faglig forsvarlighet og omsorgsfull hjelp utfordres i praksishverdageno hva taushetsplikt faktisk innebærero hva det innebærer å ha personlige ansvar for at egen praksis er faglig og juridisk forsvarlig

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 23:

Viser en lærende holdning

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plan/mål- og vurderingssamtaler• Samhandlingssituasjoner med pasienter, pårørende, medstudenter, praksisveileder og andre fagpersoner• Arenaer for faglige diskusjoner
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Søke og nyttiggjøre seg læresituasjoner og veiledning.• Sette ord på egne forventninger og planer for praksisperioden• Bruke studie-/emneplanen og Respons aktivt• Stille spørsmål til situasjoner i praksishverdagen• Reflektere over hva det innebærer å ha en lærende holdning i samhandling med andre• Stille spørsmål og diskutere faglige vurderinger med veileder og annet fagpersonell• Oppsøke læresituasjoner for å få mengdetrening og bygge egen erfaring.• Bruke ulike kunnskapskilder aktivt for å danne et best mulig grunnlag for sine observasjoner, vurderinger og handlinger• Diskutere hvordan læring i arbeidsfellesskapet kan fremmes• Ta initiativ til veiledning

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 24:

Reflekterer over egen praksis, ulike måter å forstå situasjoner på

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende• Prosedyrer og situasjoner hvor det er behov for kunnskap og erfaring
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Diskutere erfarte situasjoner og egen praksis med veileder med tanke på handlingsvalg og utvikling av ferdigheter• Ta initiativ til faglige diskusjoner• Vise evne og vilje til endring i samsvar med veiledning• Gjøre egne vurderinger før og etter ulike læresituasjoner• Reflektere over egne reaksjoner i pasientsituasjoner med veileder• Presentere egen forståelse av pasienters situasjon og adferd for å få innspill på flere fortolkninger• Reflektere over forhold som fremmer og hemmer mestring og egenomsorg i sin utøvelse av intensivsykepleie i et miljø med høye krav om kvalitet og omstilling

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 25:

Handler i samsvar med rollen som student og framtidig operasjonssykepleier

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• All egen praksisutøvelse
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Diskutere lovverk og retningslinjer som definerer rollen som student og framtidig operasjonssykepleier (jf. Helsepersonelloven, Yrkesetiske retningslinjer, Forskrift om nasjonal retningslinje for operasjonssykepleierutdanning og Forskrift om skikkethet i høyere utdanning)• Diskutere operasjonssykepleiers ansvarsområde i ulike situasjoner• Sette seg inn i hvem som har mandat til å ta beslutninger som gjelder pasienter og prosedyrer• Identifisere egne begrensninger når det gjelder kunnskap og ferdigheter• Endre egen praksis når dette er nødvendig• Møte presis, holde avtaler og gi beskjed ved fravær

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 26:

Bidrar til kvalitetsforbedring

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alt helsefaglig arbeid• Situasjoner hvor det kan være behov for forbedringer, dette gjelder både enkeltsituasjoner og utfordringer i systemet/organisasjonen
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Bidra ved planlegging og gjennomføring av målrettede tiltak for å redusere uønskede hendelser• Identifisere risikofaktorer i pasientsituasjoner og dokumentere disse• Sette seg inn i praksisstedets kvalitetsutviklingssystemer og prosesser• Sette seg inn i praksisplassen sitt kvalitetsutviklingsarbeid

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 27:

Ivaretar krav til informasjonssikkerhet og personvern

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ethvert møte med pasienter og all håndtering av personopplysninger
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Sikre at informasjon ikke blir kjent for uvedkommende• Etterspørre og gjøre seg kjent med lokale prosedyrer og veiledere• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">o situasjoner hvor taushetsplikten utfordreso hvordan ivareta personvernet i utfordrende situasjoner

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 28:

Kjenner til praksisstedets overordnede mål og plass/rolle i helse- og velferdssystemet

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: <ul style="list-style-type: none">• Innkomst- og overflytting av pasienter• Samarbeid med andre aktuelle avdelinger (og helsetjenester)
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Sette seg inn i virksomhetens organisasjonskart og strategi- eller handlingsplaner• Samtale med lederne ved enhet/virksomhet om organisering og økonomiske forutsetninger for drift• Reflektere over tilbud/ etterspørsel, samt utvikling og endringer i tilbud, nivå og behandlingsstrategier (Gjøre seg kjent med aktuelle samarbeidende aktører)• (Diskutere forholdet mellom spesialist- og kommunehelsetjeneste)