

Bruerveiledning Respons intensivsykepleie

Laget i samsvar med gjeldende forskrifter og retningslinjer mm.:

[Forskrift om nasjonal retningslinje for intensivsykepleierutdanning](#)

[Studieplan for Masterstudium i klinisk sykepleie - Intensivsykepleie \(120 studiepoeng\)](#)

[Lov om medisinsk utstyr](#)

Pasientrettet intensivsykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 1:

Innhenter relevante og nødvendige data og vurderer behov for intensivsykepleie i samarbeid med pasient og aktuelle fagpersoner

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samvær-/samhandlingssituasjoner med pasienten og evt. pårørende• Mottak av ny pasient og ved overtakelse av pasient• Oppfølging av iverksatte tiltak og evaluering av disse• Endringer i pasientens tilstand
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap og lovverk om å innhente relevante, nøyaktige, gyldige, subjektive og objektive data• Samle data ved samtale, observasjon, inspeksjon, palpasjon, perkusjon, auskultasjon, fra pasientjournal• Gjennomføre systematisk overvåkning av pasienten• Analysere tegn og symptomer på endring i akutte, komplekse pasientsituasjoner• Analysere risikofaktorer relatert til intensivbehandling• Bruke relevante kartleggings-, vurderings- og dokumentasjons- verktøy (som f. eks. NRS, BPS, CAM-ICU, NEWS, PEWS, ISBAR mfl.)• Begrunne relevansen av innhentet data og bruk av kartleggings-, vurderings- og dokumentasjons- verktøy• Identifisere pasientens ressurser og behov for intensivsykepleie på bakgrunn av analyse og tolking av innsamlet data• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">○ gyldighet av innsamlet data○ skillet mellom data og tolkning av disse

Pasientrettet intensivsykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 2:

Planlegger intensivsykepleie i samarbeid med pasient (ev. pårørende) og aktuelle fagpersoner

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mottak av ny pasient• Ved overtakelse av pasient• Daglig oppfølging av pasient(er)• Endringer i pasientens tilstand
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Identifisere aktuelle behov og risikoområder og planlegge arbeidsdagen• Planlegge intensivsykepleie i samsvar med lover, forskrifter, retningslinjer og rammebetingelser• Sette seg inn i lovverk om brukermedvirkning, pasientens rett til informasjon og helsepersonells plikt til å sikre god informasjon• Skaffe seg oversikt over aktuelle samarbeidspartnere/omsorgsnivå• Sette seg inn i eventuelle mulige komplikasjoner og farer ved tiltaket• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ utfordringer ved å legge til rette for et godt samarbeid○ hvordan et vellykket samarbeid kommer til uttrykk○ de faglige begrunnelsene for planlagt sykepleietiltak○ prioriteringer i løpet av arbeidsdagen

Pasientrettet intensivsykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 3:

Utfører intensivsykepleie i samarbeid med pasient (ev. pårørende) og aktuelle fagpersoner

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver situasjon hvor studenten har medansvar for utøvelse av intensivsykepleie
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Ha medansvar for pasienten gjennom vekten• Gjøre jevnligte observasjoner• Utøve intensivsykepleie i samsvar med lover, forskrifter, retningslinjer og rammebetingelser• Administrere utstyr for non-invasiv og invasiv respirasjonsstøttende behandling• Iverksette tiltak for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser• Oppdatere seg på relevant kunnskap for å kunne gi faglig begrunnelse for tilnærming og tiltak, knyttet til:<ul style="list-style-type: none">o organsystemers fysiologi, og patofysiologi med særlig relevans for akutt og/eller kritisk sykdomo farmakologi og legemiddelhåndtering, antibiotikabruk og resistensutvikling ved akutt og/eller kritisk sykdom som er relevant for utøvelse av intensivsykepleieo kirurgisk stressrespons, postoperative komplikasjoner og ettervirkning av ulike anestesiformero smittevern og infeksjonsforebyggende tiltako smertelindring, palliasjon, behandlingsbegrensninger og organdonasjono organsvikt, akutte sykdommer og behandling hos aktuelle pasientgruppero kliniske undersøkelsesmetoder og vurderingsverktøy for å utøve intensivsykepleieo fysiske og psykiske langtidsvirkninger etter intensivopphold

	<ul style="list-style-type: none">○ pasientens og pårørendes opplevelser, reaksjoner og behov ved akutt og/eller kritisk sykdom i et alders- og/eller språklig og flerkulturelt perspektiv• Bruke prinsipper for smittevern og iverksette infeksjonsforebyggende tiltak• Forberede og informere pasienten og pårørende• Motivere pasienten til å være en aktiv deltaker i gjennomføring av intensivsykepleie der det er mulig• Kommunisere respekt for pasientens egne beslutninger• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ hva det innebærer å inneha en profesjonell intensivsykepleierolle○ hva som er relevant og tilpasset informasjon i situasjonen○ hvordan sikre medbestemmelse, autonomi og brukermedvirkning○ hvordan legge til rette for at pasienten opplever en trygg relasjon som fremmer samhandling○ pasientens reaksjoner og tilbakemeldinger○ dilemmaer knyttet til å være både varsom og bestemt○ dilemmaer knyttet til grensen mellom frivillighet og tvang
--	--

Pasientrettet intensivsykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 4:

Evaluerer utført intensivsykepleie i samarbeid med pasient og aktuelle fagpersoner

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oppfølging av pasient(er) og pårørende• Dokumentasjon i journalsystem• Overflytting av pasient
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Samhandle og kommunisere med pasient og andre for å skaffe informasjon om effekt og reaksjoner på tiltak• Observere og vurdere pasienten jevnlig• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">○ hva som er observasjon og hva som er tolkninger○ hva påvirker tolkninger○ effekt av aktuelt tiltak

Pasientrettet intensivsykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 5:

Ivaretar og samarbeider med pårørende (barn og voksne)

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: <ul style="list-style-type: none">• All kontakt med pårørende• All kontakt med pårørende hvor samarbeid er ønsket og aktuelt• Indirekte pårørendearbeid som å planlegge/tilrettelegge for besøk/medvirkning, samarbeide med andre faggrupper (lege, sykehusprest mfl.)
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om pårørendes (voksne og barn) rettigheter• Oppdatere seg på relevant kunnskap om pårørendes opplevelser, reaksjoner og behov ved akutt og/eller kritisk sykdom i et alders- og/eller språklig og flerkulturelt perspektiv,• Kartlegge og ivareta pasient og pårørendes ønsker om delaktighet i beslutninger, praktiske gjøremål mm.• Samtale med pårørende om deres behov for informasjon, og støtte• Formidle informasjon til pårørende i tråd pasientens ønsker• Overholde informasjonsplikten når pasienten ikke selv kan ivareta sine rettigheter• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ pårørendes rolle og funksjon, medvirkning○ utfordringer pårørende kan stå overfor

Pasientrettet intensivsykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 6:

Dokumenterer planlagt intensivsykepleie og resultatene av denne i samsvar med faglige og juridiske krav

AKTUELLE LÆRESITUASJONER

Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.

Eksempler:

- Oppfølging av pasient
- Hendelser som krever umiddelbar dokumentasjon
- Overflytting av pasient

AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER

- Gjøre seg kjent med aktuelle dokumentasjonssystem
- Kan vise til hvor intensivsykepleiers dokumentasjonsplikt er hjemlet og hva den omfatter
- Overholde dokumentasjonsplikten
- Dokumentere alle nødvendige opplysninger om pasienten
- Dokumentere nøyaktig og konsist
- Vise kunnskaper, ferdigheter og kompetanse knyttet til dokumentasjon
- Reflektere over og diskutere erfarte utfordringer med å dokumentere

Pasientrettet intensivsykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 7:

Samhandler tverrprofesjonelt for å bidra til at pasienter får et koordinert og sammenhengende pasientforløp

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: <ul style="list-style-type: none">• Enhver situasjon hvor det er behov for at egen og flere profesjoner deltar i pasientbehandlingen, og samhandler. (eks. ved mottak av pasient, under behandlingsperioden, ved overflytting)
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på hvilke profesjoner det er aktuelt å samarbeide med• Sette seg inn i hvordan egen og andre profesjoners kompetanse kan brukes i tverrprofesjonelt samarbeid• Sette seg inn i rammer for samarbeidet (ansvarsområder, tilgjengelige ressurser)• Sette seg inn i prosedyrer for kontakt med aktuelle samarbeidspartnere• Kontakte og informere aktuelle samarbeidspartnere• Informere pasient og pårørende om aktuelt samarbeid• Utvikle ikke-tekniske ferdigheter; situasjonsbevissthet, beslutningstaking, oppgaveløsning og teamarbeid• Reflekterer over og diskuterer:<ul style="list-style-type: none">○ faktorer som fremmer og hemmer samordning og tverrprofesjonelt samarbeid i helse- og velferdssektoren○ egne forutsetninger for tverrprofesjonelt samarbeid

Pasientrettet intensivsykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 8:

Anvende relevant medisinsk utstyr

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver situasjon hvor medisinsk utstyr benyttes (f.eks.: utstyr for oksygenbehandling, non-invasiv og invasiv respirasjonsstøttende behandling, scop/overvåkningsutstyr, intensivseng, infusjonspumper/sprøytetpumper mm.)
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Administrere relevant monitoreringsutstyr• Administrere relevant utstyr for organstøttende behandling• Administrere utstyr for non-invasiv og invasiv respirasjonsstøttende behandling• Bruke og kontrollere relevant medisinsk utstyr• Sette seg inn i hvordan utstyret brukes (prosedyrer)• Oppdatere seg på forskrift om hva medisinsk utstyr er• Informere pasienter og pårørende ved bruk av medisinsk utstyr• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ mulige risikofaktorer og feilkilder ved bruk av medisinsk utstyr○ pasientens reaksjoner på bruk av medisinsk utstyr○ egen ferdighet i bruk av medisinsk utstyr, og eventuelt forbedringspotensialer○ teknologiens muligheter og begrensninger

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 9:

Identifiserer og reflekterer over etiske utfordringer

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende• Møter og rapporter, muntlig og skriftlig• Planlegging og gjennomføring av intensivsykepleie• Bruk av tvangstiltak• I situasjoner hvor pasienter ikke er samtykkekompetente
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på kunnskap om; yrkesetiske retningslinjer, systematisk modell for etikkrefleksjon og etiske dilemma• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ situasjoner som er vanskelig å se løsningen på og som medfører ulike konsekvenser for ulike parter○ egen mulighet for maktutøvelse innenfor utøvelse av intensivsykepleie○ hvordan andres holdninger og erfaringer påvirker egen vurderingsevne○ hvilken makt helsearbeidere har○ hvilke forpliktelser intensivsykepleiere har for å ivareta mennesker i sårbare situasjoner

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 10:

Kommuniserer respektfullt og empatisk for å fremme likeverd, autonomi og samvalg/medvirkning

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende, og samarbeidspartnere
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om likeverd, autonomi, brukermedvirkning og samvalg/medvirkning• Oppdatere seg på kunnskap om respektfull og empatisk kommunikasjon• Søke aktivt tilbakemelding og veiledning på egen måte å kommunisere på• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ praksisstedets forståelse av brukermedvirkning, og diskuterer muligheter og utfordringer knyttet til brukermedvirkning i konkrete pasient-/pårørende- situasjoner○ hvordan tillit, likeverd, respekt og anerkjennelse kan synliggjøres i møte med pasienter, pårørende og samarbeidspartnere○ egen kommunikasjon

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 11:

Tilpasser kommunikasjon og informasjon til andre personers situasjon og forutsetninger

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient, pårørende og samarbeidspartnere
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om kommunikasjon og relevant informasjon for aktuell situasjon• Utvikle ikke-tekniske ferdigheter; situasjonsbevissthet, beslutningstaking, oppgaveløsning og teamarbeid• Søke informasjon om pasientens fysiske og psykiske tilstand og eventuelle kommunikasjonsutfordringer• Sette seg inn i hvem som er aktuelle samarbeidspartnere, og deres rolle i pasientsamarbeidet• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ hvordan personens informasjonsbehov kan møtes○ pasientens muligheter for å nyttiggjøre seg helseinformasjon○ hvordan egen væremåte kan påvirke kommunikasjonen

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 12:

Etablerer, opprettholder, avslutter og viderefører intensivsykepleier-pasient relasjoner på en profesjonell måte

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. mm Eksempler <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende• Mottak av pasient• Overføring av pasient til annet omsorgsnivå
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på relevant kunnskap om relasjonsbygging• Sette seg inn i aktuelle samarbeidspartnere/omsorgsnivå• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ hva det innebærer å ha en profesjonell tilnærming i sykepleier-pasientrelasjoner○ egen væremåte i samhandling med andre○ makt/avmakt i pasient-sykepleierrelasjonen○ pasientens rett til medvirkning○ egen evne til relasjonsbygging

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 13:

Veileder og underviser personer i lærings-, -endrings- og mestringsprosesser med utgangspunkt i deres perspektiv og preferanser

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ulike situasjoner der pasienter, pårørende, medstudenter eller andre har behov for veiledning og undervisning
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på kunnskap knyttet til motivasjon, mestring og veiledning• Benytte pedagogiske prinsipper i undervisning og veiledning til kollegaer og studenter, pasienter/pårørende• Avklare den andre personens behov og forutsetninger for samhandlingen• Planlegge veilednings-/undervisningsoppgaver• Evaluere prosessen og evt. dokumentere (pasientsituasjoner)

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 14:

Arbeider aktivt med egne relasjons- og kommunikasjonsferdigheter

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver samhandlingssituasjon i praksishverdagen• Situasjoner som utfordrer egen komfortsone
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Oppdatere seg på kunnskap knyttet til relasjonskompetanse• Sette ord på refleksjoner over egen væremåte i samhandling med andre• Bevisstgjøre egne følelser og reaksjoner i krevende samhandlingssituasjoner• Etterspørre tilbakemelding på egne relasjons – og kommunikasjonsferdigheter• Øve på oppmerksom samhandling (verbal og nonverbal)• Vurdere egne relasjons – og kommunikasjonsferdigheter• Etterspørre veiledning i usikre og vanskelige situasjoner• Diskutere sammenhengen mellom egen relasjonskompetanse og pasientsikkerhet• Øve på å sette ord på kritikkverdige eller uforsvarlige forhold

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 15:

Arbeider kunnskapsbasert og formidler intensivsykepleiefaglig forståelse

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende• Enhver arbeidsoppgave• Dokumentasjon
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Identifisere egne behov for kunnskapsinnhenting (forsknings-, erfarings – og brukerkunnskap) i ulike situasjoner og oppdatere seg på aktuell kunnskap• Søke aktivt etter ny kunnskap• Anvende forsknings-, erfarings – og brukerkunnskap i konkrete pasientsituasjoner• Sette ord på egne begrunnelser for handlingsvalg• Øve på å diskutere intensivsykepleiefaglige problemstillinger med utgangspunkt i praksishverdagen• Øve på faglig presis språkbruk muntlig og skriftlig• Reflektere over og diskutere hvilken betydning kunnskapsbasert intensivsykepleie har for kvalitet og pasientsikkerhet

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 16:

Viser intensivsykepleiefaglig kompetanse i prioritering av arbeidsoppgaver

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver arbeidsoppgave• Samarbeid med medarbeidere i praksishverdagen
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Øve på å prioritere og omprioritere arbeidsoppgaver i samsvar med pasienttilstand, mål, ressurser og pasientbelegg• Sette ord på begrunnelse for rekkefølgen på aktuelle gjøremål• Gjennomføre oppgaver/gjøremål i samsvar med faglige standarder, retningslinjer, mål og tilgjengelige ressurser i den aktuelle situasjonen• Reflektere over og diskutere prioriteringer og omprioriteringer

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 17:

Utøver forsvarlig intensivsykepleie i samsvar med lover og forskrifter

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende• Planlegging og gjennomføring av sykepleie• Rapport, muntlig og skriftlig
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Gjøre seg kjent med relevante lover og forskrifter, inkl. intensivsykepleierens funksjons- og ansvarsområder• Identifisere risikofaktorer og praksis som utsetter pasienten for kritikkverdige eller uforsvarlige forhold• Forstå og iverksette relevante tiltak som kan sikre faglig forsvarlighet• Identifisere og sette ord på kritikkverdig og uforsvarlig praksis knyttet til person eller system• Identifisere og diskutere utfordringer rundt pasientsikkerhet• Rapportere avvik• Reflektere over og diskutere<ul style="list-style-type: none">○ hva faglig forsvarlig sykepleie innebærer i konkrete pasientsituasjoner○ hvordan kravet til faglig forsvarlighet og omsorgsfull hjelp utfordres i praksishverdagen○ hva taushetsplikt faktisk innebærer○ hva det innebærer å ha personlige ansvar for at egen praksis er faglig og juridisk forsvarlig

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 18:

Viser en lærende holdning

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plan/mål- og vurderingssamtaler• Samhandlingssituasjoner med pasienter, pårørende, medstudenter, praksisveileder og andre fagpersoner• Arenaer for faglige diskusjoner
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Søke og nyttiggjøre seg læresituasjoner og veiledning.• Sette ord på egne forventninger og planer for praksisperioden• Bruke studie-/emneplanen og Respons aktivt• Stille spørsmål til situasjoner i praksishverdagen• Reflektere over hva det innebærer å ha en lærende holdning i samhandling med andre• Stille spørsmål og diskutere faglige vurderinger med veileder og annet fagpersonell• Oppsøke læresituasjoner for å få mengdetrening og bygge egen erfaring.• Bruke ulike kunnskapskilder aktivt for å danne et best mulig grunnlag for sine observasjoner, vurderinger og handlinger• Diskutere hvordan læring i arbeidsfellesskapet kan fremmes• Ta initiativ til veiledning

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 19:

Reflekterer over egen praksis, ulike måter å forstå situasjoner på

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: <ul style="list-style-type: none">• Enhver kontakt med pasient og pårørende• Prosedyrer og situasjoner hvor det er behov for kunnskap og erfaring
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Diskutere erfarte situasjoner og egen praksis med veileder med tanke på handlingsvalg og utvikling av ferdigheter• Ta initiativ til faglige diskusjoner• Vise evne og vilje til endring i samsvar med veiledning• Gjøre egne vurderinger før og etter ulike læresituasjoner• Reflektere over egne reaksjoner i pasientsituasjoner med veileder• Presentere egen forståelse av pasienters situasjon og adferd for å få innspill på flere fortolkninger• Reflektere over forhold som fremmer og hemmer mestring og egenomsorg i sin utøvelse av intensivsykepleie i et miljø med høye krav om kvalitet og omstilling

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 20:

Handler i samsvar med rollen som student og framtidig intensivsykepleier

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• All egen praksisutøvelse
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Diskutere lovverk og retningslinjer som definerer rollen som student og framtidig intensivsykepleier (jf. Helsepersonelloven, Yrkesetiske retningslinjer, Forskrift om nasjonal retningslinje for intensivsykepleierutdanning)• Diskutere intensivsykepleiers ansvarsområde i ulike situasjoner• Sette seg inn i hvem som har mandat til å ta beslutninger som gjelder pasienter/beboere• Identifisere egne begrensninger når det gjelder kunnskap og ferdigheter• Endre egen praksis når dette er nødvendig• Møte presis, holde avtaler og gi beskjed ved fravær

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 21:

Bidrar til kvalitetsforbedring

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alt helsefaglig arbeid• Situasjoner hvor det kan være behov for forbedringer, dette gjelder både enkeltsituasjoner og utfordringer i systemet/organisasjonen
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Bidra ved planlegging og gjennomføring av målrettede tiltak for å redusere uønskede hendelser• Identifisere risikofaktorer i pasientsituasjoner og dokumentere disse• Sette seg inn i praksisstedets kvalitetsutviklingsystemer og prosesser• Sette seg inn i praksisplassen sitt kvalitetsutviklingsarbeid

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 22:

Ivaretar krav til informasjonssikkerhet og personvern

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ethvert møte med pasienter og all håndtering av personopplysninger
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Sikre at informasjon ikke blir kjent for uvedkommende• Etterspørre og gjøre seg kjent med lokale prosedyrer og veiledere• Reflektere over og diskutere:<ul style="list-style-type: none">○ situasjoner hvor taushetsplikten utfordres, f.eks. ved flersengsrom○ hvordan ivareta personvernet i utfordrende situasjoner

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 23:

Kjenner til praksisstedets overordnede mål og plass/rolle i helse- og velferdssystemet

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	<p>Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Innkomst- og overflytting av pasienter ved praksisstedet• Samarbeid med andre aktuelle helsetjenester• Møter mellom praksisstedet og andre deler av helse- og velferdstjenestene
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Sette seg inn i virksomhetens organisasjonskart og strategi- eller handlingsplaner• Gjøre seg kjent med aktuelle aktører det kan samarbeides med i den enkelte pasientsituasjon (f.eks. sykehus/sykehjem /rehabiliteringstjenester/hjemmetjenester)• Diskutere forholdet mellom spesialist- og kommunehelsetjeneste• Samtale med lederne ved enhet/virksomhet om organisering og økonomiske forutsetninger for drift