The background features a grey gradient with colorful splatters in shades of blue, purple, red, and orange. A large white circle is centered on the page, containing the title and author information. Several teal dashes are scattered on the left side of the white circle.

*Veien til mestring:
Om å lære å lære i
engelsk og
fremmedspråk*

Åsta Haukås
Universitetet i Bergen





Metakognisjon



«bevissthet om og refleksjonar kring
eigen kunnskap, evner og læring»
(Haukås, 2020)

Self-
determination
theory
(Edward Deci &
Richard Ryan)





Alle mennesker
har tre
grunnleggende
psykologiske
behov:

Behovet for tilhørighet

Behovet for autonomi

Behovet for mestring

Motivasjon

Tilhørighet

Autonomi

Mestring

Metakognisjon



Behovet for tilhørighet



Tilhørighet
til
medelever



Tilhørighet
lærer og elev





Tilhørighet til
faget:

IMPORTANT

«Hva skal vi
med engelsk i
vgs?»

Haukås, Å., Mercer, S. and Svalberg, A.M.-L.
(2021), School Teachers' Perceptions of
Similarities and Differences between Teaching
English and a Non-Language Subject. TESOL
QUARTERLY. <https://doi.org/10.1002/tesq.3062>

Hva skal vi med
fremmedspråk når «alle»
kan engelsk?





Behovet for
autonomi



Autonomi/
medbestemmelse

Tema

Ressurser

Produkt og arbeidsmåte

Vurderingskriterier

Mål

Autonomieksempel

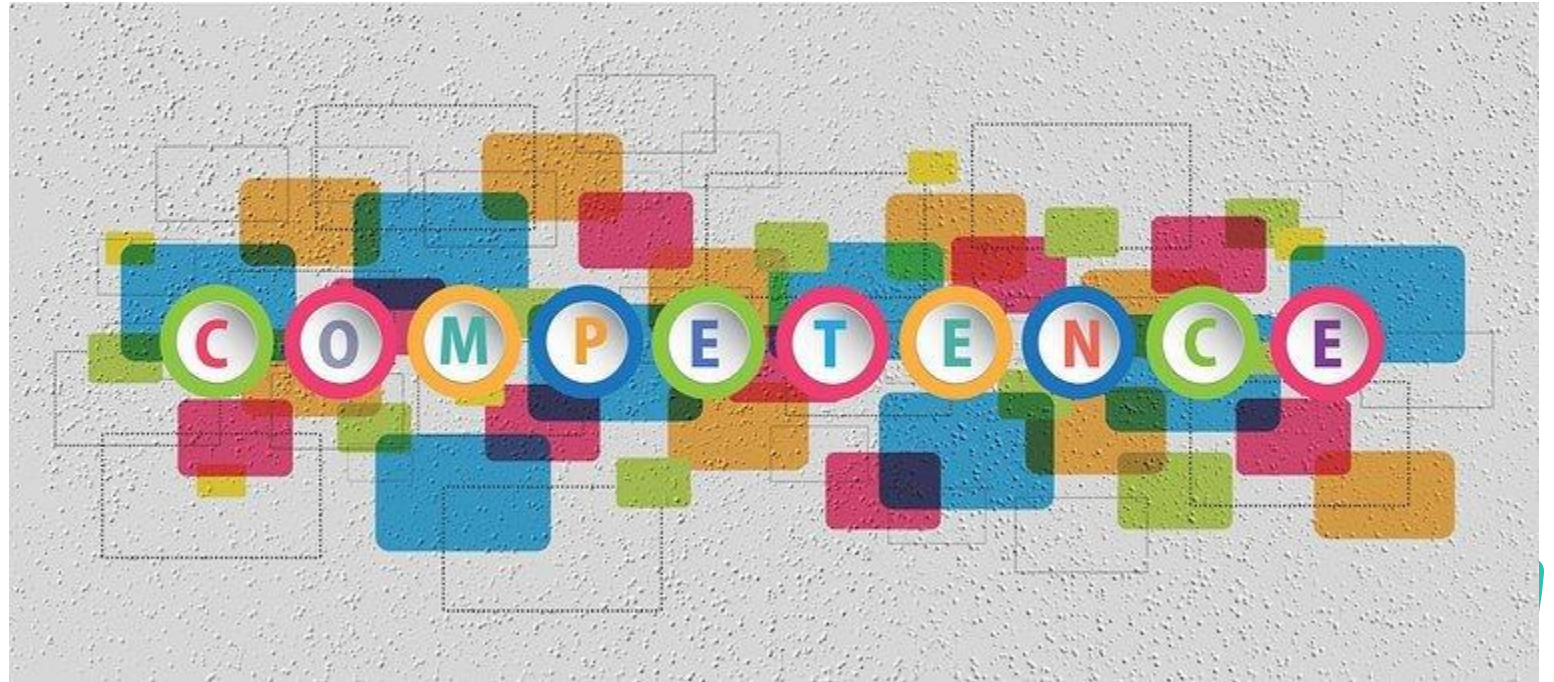
Liam Printer:
Storytelling

Åsta Haukås:
Das rosa
Hochhaus



Behovet for
mestring


Mestring i ulike
deler av faget




Sprogcoaching: Elever motiveres af at sætte egne mål



Sprogcoaching kan give elever mere lyst til at bruge fremmedsprogene. Det er en af pointerne fra et projekt om sprogcoaching på 10 gymnasier.



“Normalt er det læreren, der udstikker mål og midler, som eleverne så støtter sig til i processen. Læreren er i centrum, og man mærker kun eleven aktiv i små øjeblikke.”



Undervisning i
språklæringsstrategier

Fase 1: Bevisstgjøring

Fase 2: Presentasjon og
modellering

Fase 3: Utprøving

Fase 4: Evaluering

Fase 5: Transfer til nye
språklærings situasjoner



Lesestrategier

Skrivestrategier

Lyttestrategier

Ordlæringsstrategier

Tale- og samtalestrategier

Grammatikkstrategier

3. UTGAVE



FREMMEDSPRÅKS- DIDAKTIKK

Camilla Bjerke og Åsta Haukås (red.)



ÇAPPELEN TJAMM AKADEMISK

Tysklærerutdanning basert på self-determination theory



Veien til mestring



Tilhørighet: Eleven må føle tilhørighet med lærer, medelever, faget

Autonomi: Eleven må kunne få velge noe selv.

Mestring: Eleven må jevnlig få oppleve mestring.

Metakognisjon: Reflektere over egen læring, sette seg realistiske mål og arbeide mot disse, prøve ut ulike måter å lære på.

A stylized illustration featuring a black silhouette of a person in mid-jump, arms and legs outstretched, positioned in front of a large, glowing white globe. The globe shows faint outlines of continents. The background is a dark blue sky with scattered white stars. At the bottom, a black silhouette of a horizon line is visible. The word "impossible" is written in a large, black, sans-serif font across the bottom, with the "im" part slightly tilted. A purple circle is in the bottom-left corner, and a dashed cyan line is in the top-right corner.

impossible



Kilder og videre lesestoff

Haukås, Åsta. Metakognisjon og språklæringsstrategiar. I: *Fremmedspråksdidaktikk*. Cappelen Damm Akademisk 2020. s. 68-83.

Haukås, Åsta. Individuelle forskjellar: Motivasjon, alder og språktalent. I: *Fremmedspråksdidaktikk*. Cappelen Damm Akademisk 2020. s. 324-341.

Haukås, Åsta. Metakognisjon om språk og språklæring i et flerspråklighetsperspektiv. *Acta Didactica Norge* 2014 ;Volum 8.(2) <https://journals.uio.no/adno/article/view/1130>

Sarah Mercer - The foundations of engagement: a positive classroom culture.
<https://www.youtube.com/watch?v=lsODNoIbbVY>

Mercer, Sarah., & Dörnyei, Zoltan. (2020). *Engaging language learners in contemporary classrooms*. Cambridge University Press.

Romme Mølby, Malene. Sprogcoaching: Elever motiveres af at sætte egne mål. 2021.
<https://gymnasieskolen.dk/sprogcoaching-elever-motiveres-af-saette-egne-maal?fbclid=IwAR0ygQdJo76aCib6uG2iHSNHZtIN2Lp2-2AgIORAxRalhXtg-cV3RMjkUd4>

Ryan, Richard M., and Edward L. Deci. *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications, 2017.

Shelton-Strong, Scott J. "Advising in language learning and the support of learners' basic psychological needs: A self-determination theory perspective." *Language Teaching Research* (2020). [10.1177/1362168820912355](https://doi.org/10.1177/1362168820912355)