

Vedlegg 3

Plan for opplegget: Junge Muslime in Deutschland

Deltema	Aktivitet	Tidsramme (ca)
<p>”Aus Gastarbeitern wurden Bürger”; artikkel - se under Ressurser; brukes som introduksjon til temaet.</p> <p>Se også lenke til Tatsachen über Deutschland; Migration und Integration; Religionen (under Ressurser) og Statistisk Sentralbyrå (lenke under Ressurser).</p>	<p>Innledes med å opprette en ”glosebank” på tavlen: hvilke ord kjenner vi allerede som handler om dette temaet? Skriv opp og la stå!</p> <p>Samarbeidslæring: elevene deles inn i grupper (ener gruppe, toer gruppe, treer gruppe etc.) og får tildelt hver sin del av teksten Aus Gastarbeitern wurden Bürger (tekstdel 1, tekstdel 2 osv.); gruppene trekker ut hovedinnholdet fra sin tekstdel og setter opp en stikkordsliste.</p> <p>”Glosebank”: nye ord og uttrykk fra teksten? Samles på tavlen og oversettelse / forklaringer til ordene utarbeides i fellesskap.</p> <p>Samarbeidslæring (forts.): ny grupper dannes slik at alle gruppene til sammen har elever som dekker hele teksten, en gruppe består da av en elev med tekstdel 1, en med tekstdel 2 osv. Elevene forklarer for hverandre muntlig de viktigste momentene fra de forskjellige delene. Elevene utveksler notater / stikkord elektronisk.</p> <p>Oppsummering av lærer i form av stikkord på tavlen; forklaring av historiske hendelser fra teksten; visualisere vha en tidslinje etc.. Bruk (lærer eller elev) lenken til Tatsachen... velg Hintergrund / Religionen / tekstavsnittene om muslimer: oppsummere hovedtrekkene på tavlen (hvor mange, hvor kommer de fra etc.). La elevene søke på lenken til SSB for sammenlignbare tall vedr muslimer i Norge.</p>	2 timer
<p>”zwischen rap und ramadan”; dokumentarfilm om unge muslimer i Freiburg, Tyskland. Lengde 30 min.</p>	<p>Før dokumentaren vises, jobber elever og lærer i fellesskap med introduksjonen til filmen – se eget ark med introduksjon og oppgaver (ressurser). Elevene deles inn i grupper eller par. Hver gruppe for ”ansvar” for en av ungdommene i filmen og skal finne svar på spørsmålene knyttet til denne ene personen. Oppgavene gjennomgås før filmen vises første gang. Oppklar uklarheter. Vis filmen flere ganger om nødvendig. Legge den evt. ut på Fronter eller lignede i en kortere periode slik at elevene kan jobbe med den i eget tempo.</p> <p>Elevene jobber med oppgaver til filmen. Se eget ark (vedlegg 2).</p> <p>Oppgavegjennomgang inkl spørsmålene som gjelder alle gruppene. Diskusjon?</p>	2 t 30 min
<p>”Kebab Connection” spillefilm Tyskland 2005. Lengde 1t 31 min.</p>	<p>Introduksjon til filmen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bruk oppgaven Impulse für den Unterricht - Vor dem Film (se Kebab Connection - Arbeitsmaterialien lenke under ressurser) OG/ELLER2. Les og arbeid i fellesskap med introduksjonen til filmen – se eget ark med introduksjon og oppgaver (ressurser).3. Gjennomgå og fordel oppgaver til elevene slik at de er kjent med hva som er deres ansvar før filmen vises. Oppgavene gjøres i grupper evt. to og to.	5 timer

Vedlegg 3

Filmen vises i sin helhet.
Elevene oppretter google dokumenter. Ett dokument per gruppe / par. Lærer inviteres med på google dokumentet til den enkelte gruppe.
Elevene jobber med oppgaver til filmen i grupper eller to og to. Se eget ark for oppgaver ([vedlegg 1](#)).
Mens elevene jobber i grupper vil det være hensiktsmessig for arbeidet å vise enkeltscener fra filmen individuelt for de ulike gruppene evt. kan gruppene se enkeltscener på egen PC.
Elevene kan også få utdelt Sequenzprotokoll nach DVD-Kapitel til filmen (se Kebab Connection - Arbeitsmaterialien lenke under ressurser)
Gruppene presenterer sine arbeider muntlig for resten av gruppen. Muntlig evaluering evt. med karakter.

Oppsummering av arbeidet med tema Junge Muslime in Deutschland.

Individuelle løsninger; for eksempel gå tilbake til utgangspunktet og lage en ny "glosebank" og la elevene oppdatere sine gloselister på PC-en.

15-30 min