



## ¡Así soy yo!

## Uke 1

## Tema: Yo

### Ord

### Samling

Buenos días, yo, niño,  
niña, números

Start: Den voksne håndhilser på alle barna. Ha fokus på at barna skal se den voksne i øynene og trene seg på å bruke et fast og godt håndtrykk.

Voksen: ¡Buenos días, Ole!

Barnet: ¡Buenos días, Lisa!

*El pájaro contador* kommer for å telle barna på spansk. Han flyr rundt i rommet og lander ved hvert barn for å telle dem.

Vi snakker om hva gutt og jente heter på spansk.

Vi lærer sangen *Pega el chicle*. Barna deltar for å finne ut hvilke kroppsdelene tyggegummien klister seg fast på. Den voksne må finne det spanske begrepet. (Bruk begrepsplakaten som støtte om du er usikker på de spanske begrepene).

### Aktivitet

### Utstyr

Del barna i grupper.

Rull ut rablerull på gulvet. Barna legger seg ned på papiret og en voksen tegner et omriss rundt barnet. Ikke tegn hendene og føttene, da dette skal gjøres på et senere tidspunkt. Barna skriver navnet sitt på figuren, og skriver også om de er *niño* eller *niña*.

Legg fram plakatene med gutt og jente, slik at barna kan skrive etter de spanske navnene. De som ikke klarer det selv, får hjelp av en voksen. Etter at aktiviteten er ferdig, rulles alle plakatene sammen og plasseres i en kasse. Dette er plassbesparende og gjør det enkelt å ta den fram igjen til neste gang.

- Håndduke (fugl eller lignende)
- Rablerull
- Tusj
- Vedlegg 1: Sangtekst Pega el chicle
- Vedlegg 2: Flashcard Pega el chicle
- Vedlegg 3: Plakat niño niña
- Vedlegg 4: Begrepsplakat

## Bildegalleri



Samlingen starter med at den voksne håndhilser og ønsker hvert enkelt barn god morgen. Etterpå dukker den trofaste følgesvennen *El pájaro cantador* opp. Han flyr rundt i rommet for å telle alle barna på spansk. Samlingen avsluttes med at barna lærer sangen om den klissete tyggegummien *Pega el chicle*.



Barna deler i mindre grupper. Det er også lagt inn en ventestasjon for å unngå at barna blir urolige i ventetiden. Det blir laget et omriss av alle barna.



Skriv *niño* og *niña* på et ark eller bruk skriveplakaten som ligger som vedlegg. Barna skriver navnet sitt og om de er *niño* eller *niña* på skissen sin.

## Pega el chicle

Melodi: Alle barna klapper

pega, pega el chicle,  
pega, pega el chicle,  
pega, pega el chicle,  
¡en manos y orejas!

**¡Aaaaaaaypega!**

(Repetér med andre kroppsdeler)



Start sangen med at man later som om man pakker ut tyggegummien fra papiret. Putt den i munnen og tygg ordentlig godt på den. Blås så en stor boble som til slutt sprekker. Slå hendene på lårene mens man synger verset. Barna er med på å bestemme hvilken kroppsdeler tyggegummien skal klistre seg fast til.

Før man synger neste vers, må man få løsnet hendene igjen. (¡Aaaaaaaypega!)



## Pega el chicle

Melodi: Alle barna klapper

pega, pega el chicle

pega, pega el chicle

pega, pega el chicle

¡en manos y orejas!

¡Aaaaaaaypega!

(Repeter med andre kroppsdeler)

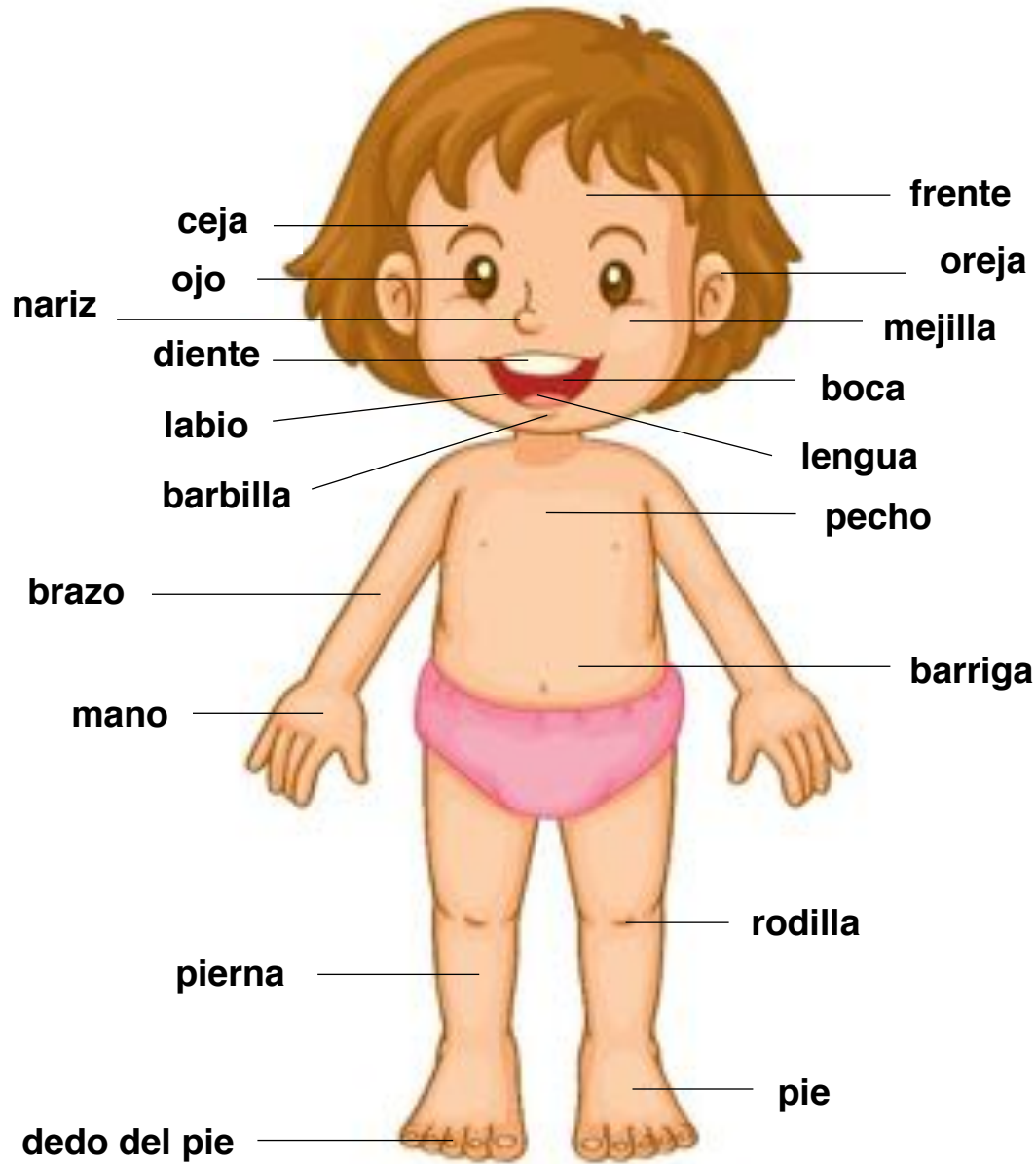
Start sangen med at man later som om man pakker ut tyggummien fra papiret. Putt den i munnen og tygg ordentlig godt på den. Blås så en stor boble som til slutt sprekker. Slå hendene på lårene mens man synger verset. Barna er med på å bestemme hvilken kroppsdeler tyggummien skal klistre seg fast til. Hendene sitter helt fast. Alle sier «¡Aaaaaaaypega!», og da får man løsnet hendene



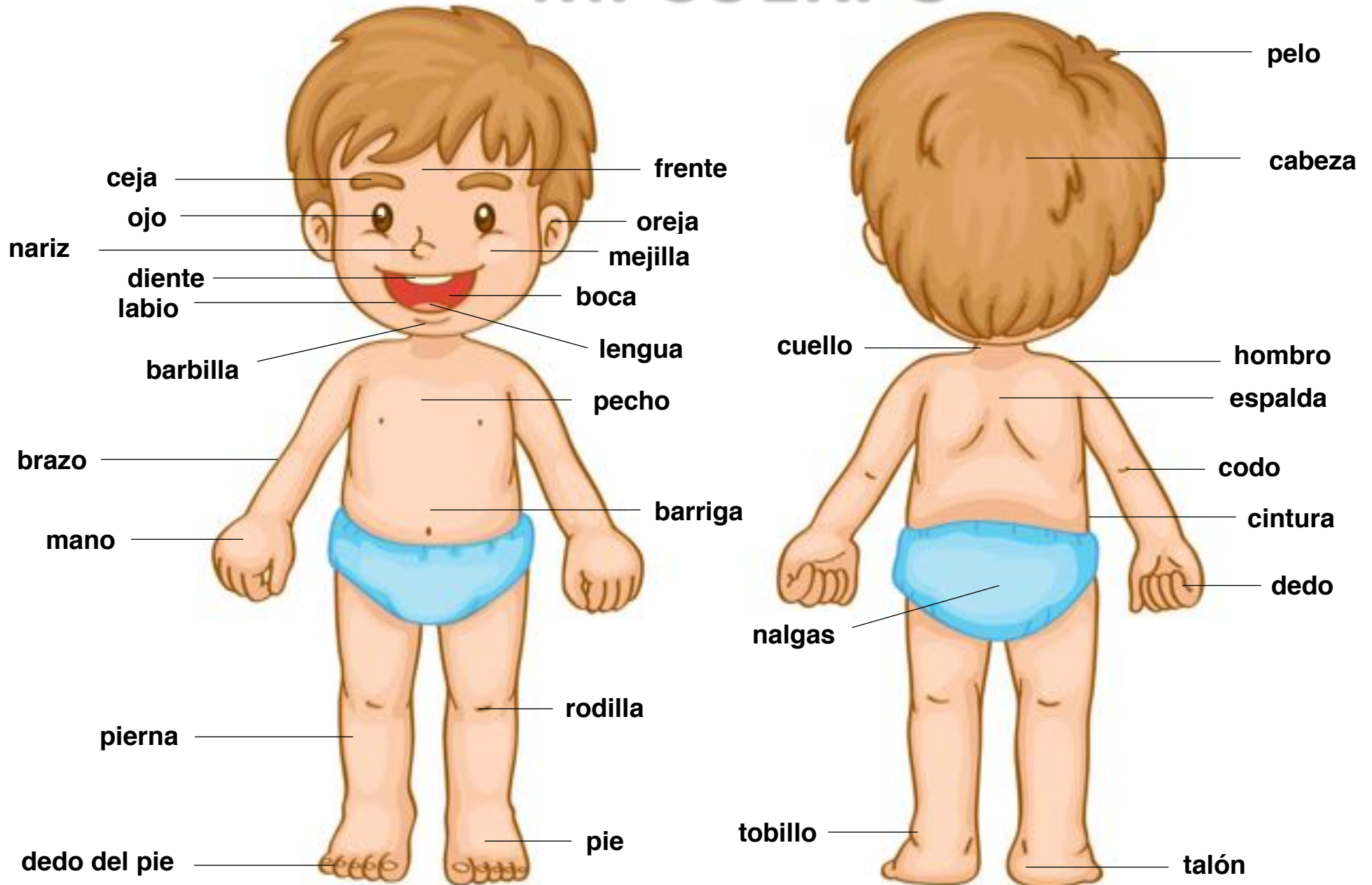
NIÑO

NIÑA

# MI CUERPO



# MI CUERPO





## ¡Así soy yo!

## Uke 2

## Tema: Cara

### Ord

Cara, oreja, ojo, boca, labios, lengua, diente, nariz.

(Alle ukas ord skal legges i begrepsposen.)

### Samling

Start: Den voksne håndhilser på alle barna.

Voksen: ¡Buenos días, Ole!

Barnet: ¡Buenos días, Lisa!

*El pájaro contador* kommer for å telle barna på spansk. Barna kan være med å bestemme hvilken kroppsdel han skal telle i dag. Finn det spanske begrepet. Så flyr han rundt og dytter nebbet borti den kroppsdel som skal telles.

Begrepskortene (vedlegg 5) må klippes og lamineres. Finn dagens begrep og legg dem i en tøypose (begrepspose\*). Gå gjennom begrepene nøye med barna. Etterpå setter man på musikk og posen blir sendt rundt til alle barna. Den som har posen når musikken stanser, får trekke et kort og fortelle de andre det riktige spanske begrepet. Fortsett til posen er tom. Reverser etterpå slik at alle begrepene blir lagt tilbake. Avslutt samlingen ved å synge sangen *Pega el chicle*. Bruk dagens begrep og se hvor mange barna husker.

### Aktivitet

Finn fram skissene fra forrige gang. Rull dem ut på gulvet slik at alle barna får plass til å sitte ved siden av sin skisse. Nå skal alle barna tegne ansiktet sitt på figuren. Snakk med barna om hvilke farger de har på øynene sine og gi dem de spanske fargenavnene. La gjerne barna få tittle på seg selv i speilet for å se på detaljene i ansiktet før de skal tegne. Det er viktig å presisere at det er bare dagens begrep som skal tegnes på figuren. Aktiviteten krever en del veiledning fra en voksen så det kan være lurt å legge inn en ventestasjon med en aktivitet for at ventetiden ikke skal bli for lang.

### Utstyr

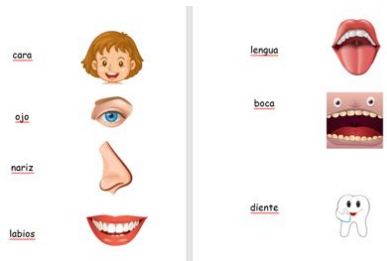
Hånddukke (fugl eller lignende)  
Begrepskort  
Begrepspose  
Musikk  
Speil  
Skissene av barna  
Fargeblyanter  
Vedlegg 5: Begrepskort



## Bildegalleri



*El pájaro contador* teller fingrer og etterpå får barna en grundig gjennomgang av dagens begrep. Begrepene legges i posen og musikkleken starter.



Vedlegget med begrepskort må klippes og lamineres. Barna titter på seg selv i speilet for å se på detaljer.



Skissene får ansikt! Lurt med ventestasjon med en aktivitet mens man venter på tur.

cara



ojo



nariz



labios



lengua



boca



diente



oreja



pelo



pelo largo



pelo corto



mano



dedo



brazo



pie



dedos del pie



pierna



barriga



ombligo



nalgas



caca





## ¡Así soy yo!

## Uke 3

## Tema: Pelo

### Ord

### Samling

Pelo, pelo largo, pelo corto, pelirrojo, rubio, castaño, moreno (ordene markert i blått skal legges i begrepsposen)

Start: Den voksne håndhilser på alle barna  
Voksen: ¡Buenos días, Ole!  
Barnet: ¡Buenos días, Lisa!

*El pájaro contador* teller alle som er tilstede. Barna bestemmer hvilken kroppsdel som skal telles i dag. I denne samlingen er det *pelo* som er temaet, og barna introduseres for de nye begrepene. Ta gjerne fram et barn med langt hår og et med kort hår for å visualisere begrepene *pelo largo/pelo corto*. Ta fram begrepsposen og repeter begrepene fra forrige uke. Etterpå legges disse begrepene bort. Legg de nye kortene i den tomme begrepsposen. Sett på litt musikk og send den rundt. Det barnet som har posen når musikken stanser, trekker opp et kort og forteller de andre hva begrepet heter på spansk. Etter denne aktiviteten legges alle begrepene på plass i posen, slik at den er klar til repetering neste uke. Den neste aktiviteten som står på plakaten i dag er *¿Quién falta?* Ett av barna blir sendt ut av rommet. Den voksne plukker ut et barn som legger seg under et teppe. Bare litt av barnets hår skal stikke frem. Alle barna roper: *¿Quién falta?* Barnet kommer inn igjen og må prøve å gjette hvem som er under teppet.  
Avslutt med *Pega el chicle*.

### Aktivitet

I dag skal barna få lov til å lage hår på skissen sin. Sett frem ulike materialer, slik at barna selv kan få velge hvordan de vil løse oppgaven. La de få se seg selv i speilet og snakk med dem om hvilken farge de har på håret, om de har langt eller kort hår. Vær flink til å bruke de spanske begrepene.

### Utstyr

Hånddukke  
Begrepspose  
Musikk  
Teppe  
Skissene av barna  
Speil  
Fargeblyanter  
Garn, maling osv.



## Bildegalleri



I dag ville barna at *el pájaro contador* skulle telle tær – *dedos del pie*. Dagens begrep introduseres og visualiseres for barna.



Begrepsposen sendes rundt til musikk. Etter at alle begrep er repetert, leker vi *¿Quién falta?* Klarer vi å finne ut hvem som mangler ved å se en liten hårtust?



Barna titter på seg selv i speilet for å se på detaljer. Etterpå får de velge hvilket materiale de vil lage hår med.



## ¡Así soy yo!

## Uke 4

## Tema: Manos

Ord

Samling

Mano, dedo, brazo

(Alle begrepene skal legges i begrepsposen.)

Start: Den voksne håndhilser på alle barna.

Voksen: ¡Buenos días, Ole!

Barnet: ¡Buenos días, Lisa!

*El pájaro contador* kommer for å telle barna på spansk. Han flyr rundt i rommet og lander ved hvert barn for å telle dem. Barna blir enige om hvilken kroppsdel som skal telles i dag.

I denne samlingen er det *manos* som er temaet og barna blir introdusert for de nye begrepene. Ta fram begrepsposen og repeter begrepene fra forrige uke. Legg disse begrepene bort. Legg de nye kortene i den tomme begrepsposen. Sett på litt musikk og send den rundt. Det barnet som har posen når musikken stanser, trekker opp et kort og forteller de andre hva begrepet heter på spansk. Etter at denne aktiviteten er avsluttet, legges alle begrepene på plass i posen slik at den er klar til repetisjon neste uke.

Vi leker oss med fingerreglen *Este dedito* (se vedlegget)

Avslutt med *Pega el chicle* hvor man fokuserer ekstra på dagens begrep.

Aktivitet

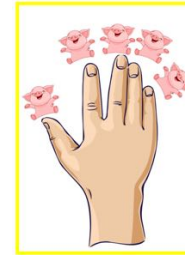
I dag skal barna få trykke hender på skissen sin. Hendene dekkes med maling og barna trykker hendene sine ned på skissen. Denne aktiviteten kan ta litt tid så det kan være lurt å rigge til et bord med maling og ark slik at barna kan male mens de venter.

Ha ei bønne med såpe og vann til hver gruppe så slipper man å gå ifra for å vaske hendene.

Utstyr

Hånddukke  
Begrepspose  
Musikk  
Teppe  
Skissene til barna  
Maling  
Pensel  
Bønne med såpe og vann  
Vedlegg 6: Sangtekst *Este dedito*  
Vedlegg 7: Flashcard *Este dedito*

## Bildegalleri



*El pájaro contador* teller mager – *barrigas*. Begrepsposen med dagens begrep går rundt. Til slutt leker vi oss med fingerreglen *Este dedo*.



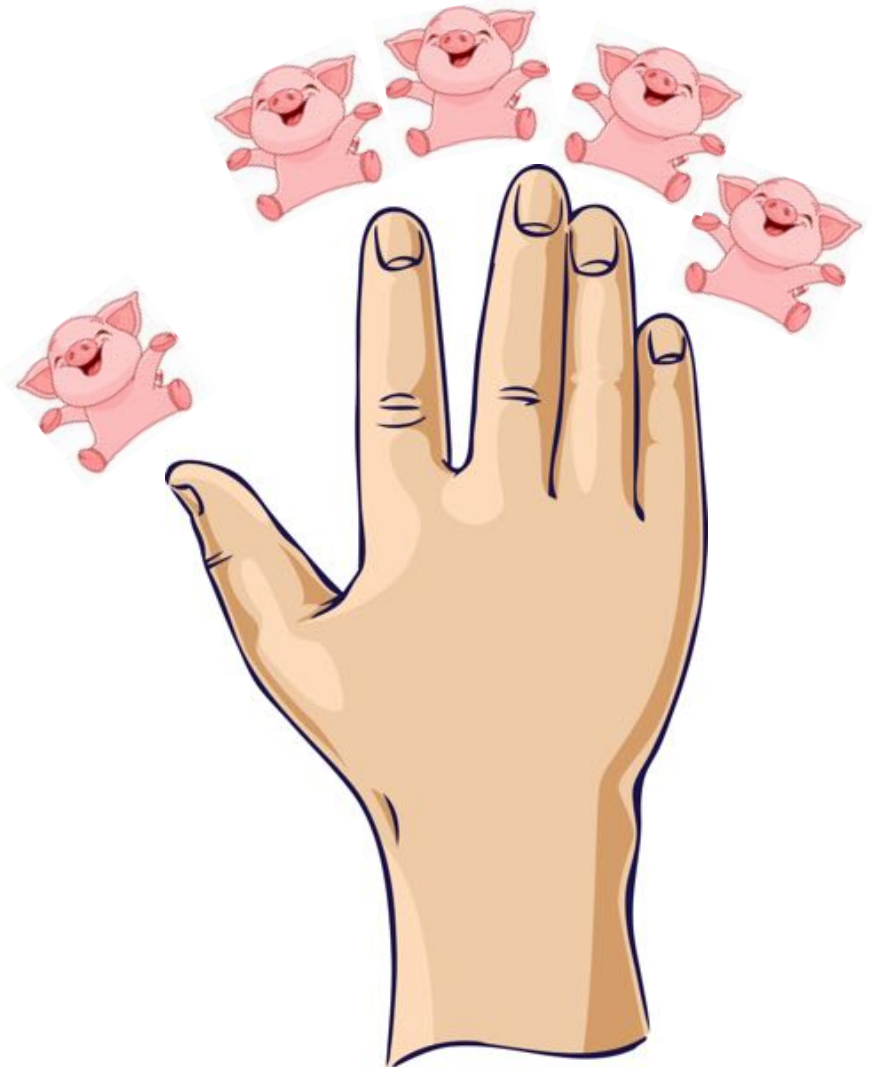
Barna maler hendene sine og trykker dem på skissen sin.



Det kiler litt!

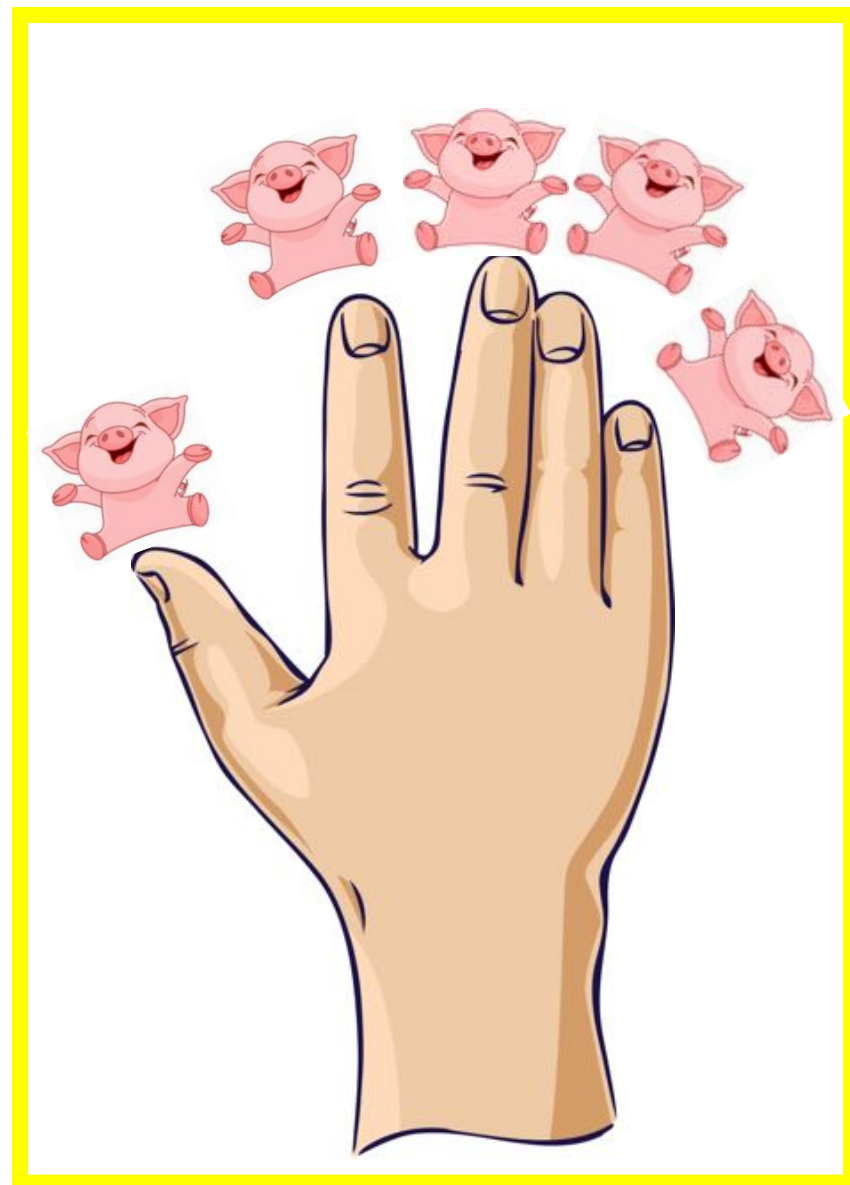
## Este dedito

Este dedito compró un huevito,  
este dedito lo echó a cocer,  
este dedito le puso sal,  
este dedito lo revolvió,  
y este gordo, goloso se lo comió ...  
¡y este gordo, goloso,  
se lo comió!



Begynn med åpen hånd, og gjem én og én finger utover i verset. Til slutt er det bare lillefingeren igjen. Kil sidemannen i halsgropen!





## Este dedito

Este dedito compró un huevito,  
este dedito lo echó a cocer,  
este dedito le puso sal,  
este dedito lo revolvió,  
y este gordo, goloso se lo comió ...  
  
iy este gordo, goloso  
se lo comió!

Begynn med åpen hånd, og gjem én og én finger utover i verset. Til slutt er det bare lillefingeren igjen. Kil sidemannen i halsgropen!



## ¡Así soy yo!

Uke: 5

Tema: Pie

Ord

Samling

Pie, dedos del pie, pierna  
(Alle begrepene legges i  
begrepsposen.)

Start: Den voksne håndhilser på alle barna.  
Voksen: ¡Buenos días, Ole!  
Barnet: ¡Buenos días, Lisa!

*El pájaro contador* kommer for å telle barna på spansk. Han flyr rundt i rommet og lander ved hvert barn for å telle dem. Barna blir enige om hvilken kroppsdel som skal telles i dag.

I denne samlingen er det *pie* som er temaet og barna blir introdusert for de nye begrepene. Ta fram begrepsposen og repeter ordene fra forrige uke. Legg disse til side. Legg kortene med ukas nye ord i den tomme posen. Sett på litt musikk og send den rundt. Det barnet som har posen når musikken stanser, trekker opp et kort og forteller de andre hva begrepet heter på spansk. Etter denne aktiviteten legges alle begrepene på plass i posen slik at den er klar til repetering neste uke.

Vi leker oss med sangleken *Cabeza, hombro, rodilla y pie*. Ta det i rolig tempo først. Når begrepene begynner å sitte kan man prøve å øke takten når man synger.

Avslutt med *Pega el chicle*.

Aktivitet

Utstyr

Alle barna tar av seg sokkene. Husker vi reglen som vi hadde om fingrene *Este dedo*? Vi leker oss med reglen, men denne gangen peker vi på tærne istedenfor fingrene. Nå skal barna få male seg under føttene og trykke dem på skissen sin. Legg opp til en ventestasjon med en aktivitet for å unngå at barna blir urolige og leie av å vente på sin tur.

Hånddukke  
Begrepspose  
Musikk  
Skissene av barna  
Maling  
Pensel  
Bøtte med såpevann  
Vedlegg 8: Sangtekst *Cabeza, hombro, rodilla y pie*  
Vedlegg 9: Flashcard *Cabeza, hombro, rodilla y pie*

## Bildegalleri



Først repeteres de gamle begrepene. Etterpå går begrepsposen rundt. Det er alltid spennende hvem som får posen når musikken stanser. *Pega el chicle* setter seg fast på føttene.



Vi leker oss med sangleken *Cabeza, hombro, rodilla y pie*. I dag skal skissene til barna få føtter.



Det fungerer utmerket med en ventestasjon hvor barna for eksempel kan tegne eller male mens de venter på sin tur til å lage fotavtrykk på skissen sin.



## Cabeza, hombro, rodilla y pie

cabeza, hombro, rodilla y pie

rodilla y pie

cabeza, hombro, rodilla y pie

rodilla y pie

ojos, orejas, boca y nariz

cabeza, hombro, rodilla y pie



Ta på de forskjellige kroppsdelenene underveis mens dere synger. Etterhvert som barna lærer seg sangen, kan man godt øke tempoet når man synger.



## **Cabeza, hombro, rodilla y pie**

Cabeza, hombro, rodilla y pie

rodilla y pie

cabeza, hombro, rodilla y pie

rodilla y pie

ojos, orejas, boca y nariz

cabeza, hombro, rodilla y pie

Ta på de forskjellige kroppsdelenene underveis mens dere synger. Etter hvert som barna lærer seg sangen, kan man godt øke tempoet når man synger.



## ¡Así soy yo!

## Uke: 6

## Tema: Barriga

### Ord

### Samling

Barriga, ombligo, nalgas, caca, comida sana/insana, sí/no

Start: Den voksne håndhilser på alle barna.

Voksen: ¡Buenos días, Ole!

Barnet: ¡Buenos días, Lisa!

(Alle begrepene markert i blått legges i begrepsposen.)

*El pájaro contador* kommer for å telle barna på spansk. Han flyr rundt i rommet og lander ved hvert barn for å telle dem. Barna blir enige om hvilken kroppsdel som skal telles i dag.

I denne samlingen er det *barriga* som er temaet og barna blir introdusert for de nye begrepene. Ta fram begrepsposen og repeter ordene fra forrige uke. Legg disse til side. Legg kortene med ukas nye ord i den tomme posen. Sett på litt musikk og send den rundt. Det barnet som har posen når musikken stanser, trekker opp et kort og forteller de andre hva begrepet heter på spansk. Etter at aktiviteten er avsluttet, legges alle begrepene på plass i posen slik at den er klar til repetering neste uke.

Matkortene må klippes opp og lamineres (se vedlegg).

- Den voksne viser barna kortene med forskjellige matvarer på og veksler på å spørre barna om de forskjellige matvarene *sano/insano*. Barna svarer med *sí/no*. En annet alternativ er å legge kortene i begrepsposen og la barna trekke opp kortet og svare med *sí/no* på spørsmålet om maten er sunn eller usunn: «- ¿Esto es sano?», «-Sí».

Avslutt med *Pega el chicle*. Fokuser på dagens nye begrep.

### Aktivitet

### Utstyr

Som aktivitet til dagens tema skal barna lete etter sunn og usunn mat i gamle ukeblader. De klipper ut og kategoriserer de ulike matvarene. Etterpå deles magen på skissen inn i to områder og barna limer sunn mat på den ene siden og usunn mat på den andre.

Hånddukke  
Begrepspose  
Musikk  
Skissene av barna  
Ukeblad  
Lim  
Saks  
Vedlegg 10: Matkort

## Bildegalleri



Samlingen starter som vanlig med at den voksne håndhilser på alle barna. *El pájaro contador* teller hvor mange som er tilstede. Introduksjon av ukas nye ord i begrepsosen. Matkortene er laminert og klippet ut.



Hva er sunn og hva er usunn mat? I gruppene i dag skal barna klippe ut bilder av mat fra ukeblad.



Barna klipper og limer. Maten kategoriseres og limes på riktig sted i magen.



















## ¡Así soy yo!

Uke: 7

Tema: Quiz

Ord

Samling

Alle begrepene er på plass i begrepsposen

Start: Den voksne håndhilser på alle barna.

Voksen: ¡Buenos días, Ole!

Barnet: ¡Buenos días, Lisa!

*El pájaro contador* kommer for å telle barna på spansk. Han flyr rundt i rommet og lander ved hvert barn for å telle dem. Barna blir enige om hvilken kroppsdel som skal telles.

Hvor mange begrep husker barna fra begrepsposen? I fellesskap tar man en siste oppdatering før barna skal prøve seg på en quiz som avslutning på temaet.

Posen sendes rundt til musikk.

Aktivitet

Utstyr

Barnegruppa deles inn i tre grupper som skal få prøve seg på ulike oppgaver. Skriv ut oppgavene til hver gruppe.

Oppgave	Gjennomføring
Pega el chicle	Legg alle kortene med ordbildet ned. Barna får trekke et kort etter tur. Den voksne leser ordet høyt. Barnet må da sette en tyggegummi på riktig sted på gutten eller jenta.
¿Cuántos dedos?	I denne oppgaven skal barna telle på spansk for å finne riktig antall fingre.
Niño/niña	Her skal barna plassere hjertene på riktig sted.

Den voksne på gruppa noterer ned antall riktige svar på poengskjemaet. Det gis 1 poeng per riktige svar.

Etter quizen får barna se en filmsnutt fra en god, gammel Disneyklassiker: Silly Symphony – The Skeleton Dance. Bruk prosjektor slik at filmen dekker hele veggen: <https://www.youtube.com/watch?v=VOGhAV-84il>  
(Start filmen etter 2 min. og 30 sek.)

Barna stiller seg foran skjermen og etterligner bevegelsene til skjelettene.

**FORSLAG:** Når man er ferdig med temaet, kan man invitere til et foreldrearrangement. Heng opp skissene til en utstilling. Barna kan opptre og syng de spanske sangene de har lært. Legg ut quizen slik at foreldrene kan konkurrere med barna sine.

Hånddukke

Begrepspose

Musikk

Vedlegg 11: Oppgave 1

Vedlegg 12: Oppgave 2

Vedlegg 13: Oppgave 3

Vedlegg 14: Poengskjema

Prosjektor

PC med internett-tilgang

## Bildegalleri



*El pájaro contador* teller hoder – *cabezas*. Repetisjon av alle begrepene barna har lært i løpet av prosjektet.



Ivrige og flinke barn løser quizoppgaver.



Som en avslutning på prosjektet får barna danse en danseutfordring. Det blir masse latter og god stemning når barna etterligner bevegelsene fra filmen.



Quiz: Pega el chicle



Quiz: Pega el chicle





**mano**

**pie**

**ojo**

**cara**

**dedos del pie**

**barriga**

**ombligo**

**nalgas**

**nariz**

**pierna**

**brazo**

**pelo**

**oreja**

**boca**

**labios**

**lengua**

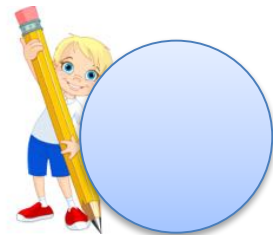
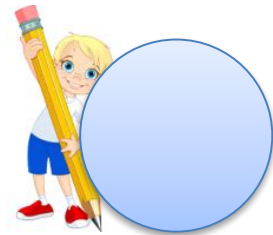
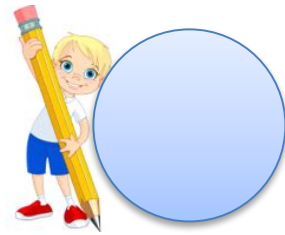
**diente**

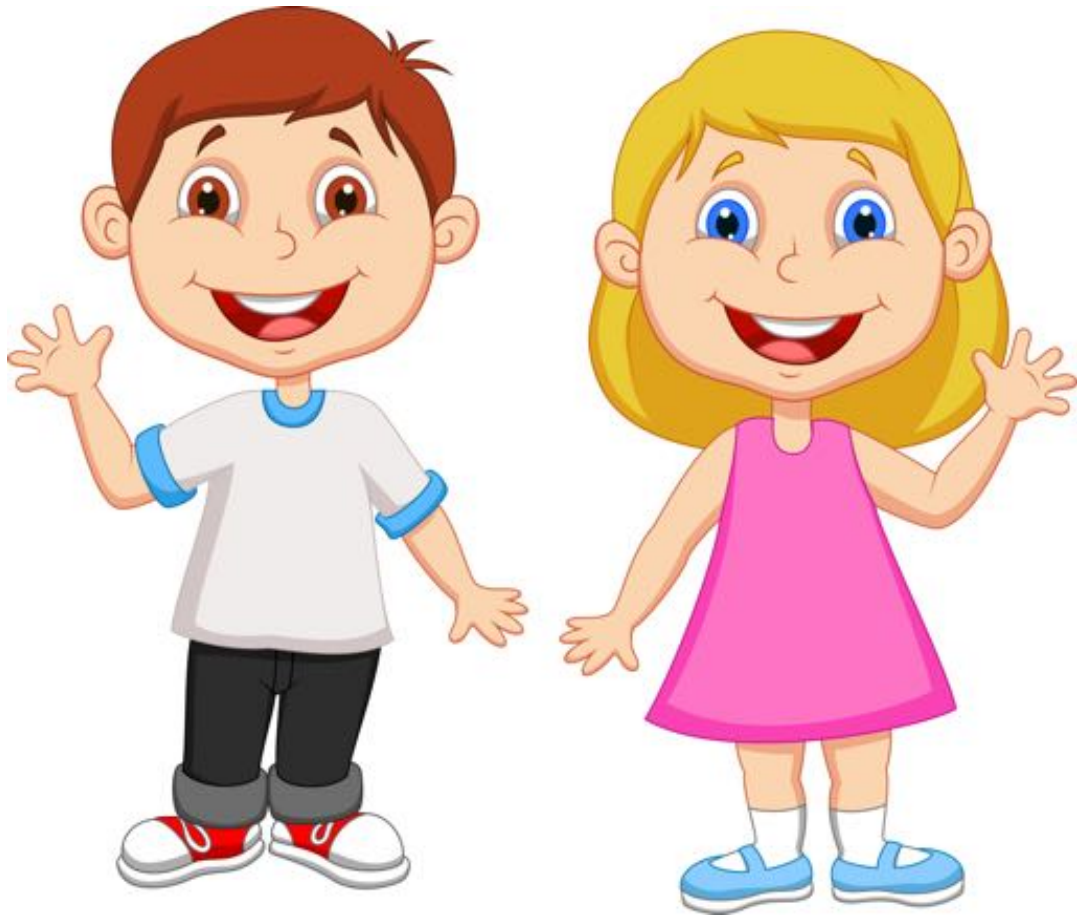
**dedo**





# ¿CUÁNTOS DEDOS?





Quiz: ¿niña o niño?

# QUIZ

GRUPPE

OPPGAVE	POENG
 <p data-bbox="320 1081 671 1126"><b>PEGA EL CHICLE</b></p>	
 <p data-bbox="277 1429 715 1473"><b>¿CUÁNTOS DEDOS?</b></p>	
 <p data-bbox="320 1798 671 1843"><b>¿NIÑO O NIÑA?</b></p>	

\*Barna får 1 poeng for hvert riktig svar