

Veiledning til førlesingsaktiviteten *Ordkategorisering*

Ressurser:

- Ordkategorisering (fase2_førlesing_ordkategorisering_fr)

Før arbeidet med modellteksten anbefaler vi førlesingsaktiviteten *Ordkategorisering* (*Cooperative Learning*-metodikk). Aktiviteten forbereder elevene på ord og uttrykk som vil forekomme i teksten som her er valgt som modell (*Le cochon*). Elevene skal først finne fram til betydningen av utvalgte ord og fraser og deretter dele disse inn egenvählte kategorier. Denne førlesingsaktiviteten og det elevene allerede har tilegnet seg i fase én, vil gi kognitiv avlastning i forståelsen av teksten de senere skal lese i sin helhet.

Framgangsmåte:

- Klipp opp ressursarket (*fase2_førlesing_ordkategorisering_fr*) i lapper. Det trengs ett sett per par/gruppe
- Elevene jobber i par/mindre grupper
- Del ut settene med lapper og ta eventuelt en rask repetisjon av ordgjettingsstrategier i plenum før aktiviteten settes i gang
- Elevene trekker vekselvis en lapp og leser ordet høyt. Hvis begge elevene mener at de forstår ordet, skriver de sine initialer på lappen og legger den i en egen bunke. Ukjente ord eller ord som bare én av elevene kan, legges i en annen bunke
- Elevene går deretter gjennom ordene én eller ingen av dem forstod og tyr til hverandre, lærer eller hjelpemidler for hjelp til forståelse
- Når elevene har kontroll på alle ordene, sprer de alle lappene ut mellom seg
- De skal nå studere ordene/frasene og se om de kan finne et eget kategoriseringssystem og sortere lappene etter disse. Det er viktig at elevene får stå helt fritt til å bestemme hvilke kategorier de ønsker å lage – det finnes ingen fasit, det er elevenes egne tanker om språk som skal fram! Mulige kategorier kan være: antall bokstaver, ordklasser, positivt/negativt ladede ord, innholdselementer, konkret/abstrakt, uttrykk/enkeltord, osv.
- Læreren oppsummerer aktiviteten i plenum og ber hver gruppe om kort å fortelle hvilke kategorier de har kommet fram til – og hvorfor. Dette kan skje på norsk