

## Helhetlig og språkutviklende skriveundervisning i engelsk.

### Fase 1 i Sirkelen for læring og undervisning: Å bygge kunnskap.

#### Introduksjon til følgetekster og læringsaktiviteter

Skriveprosjekt for engelsk 4. trinn: *Informerende beskrivelse*

Emne valgt som eksempel for 4. trinn: *Goat*

Det finnes flere muligheter for å tilnærme seg målet for et skriveprosjekt, men for å nå målet kreves det grundig arbeid med for forståelse og ordforråd knyttet til temaet. Læreren må på forhånd tenke på hvilke vokabular elevene vil trenge og sørge for at elevene får nok informasjon og kunnskap om emnet. Samtidig må lærer vurdere hvilken metodisk tilnærming han/hun vil benytte for å ivareta alle elevers evne til å lære.

Fokus i første fase ligger på å bygge innhold og kunnskap og ikke på selve skrivingen. Målet er å gi elevene en gradvis bredere ordbank som de vil kunne bruke i videre arbeid. For å sikre at ordforråd og kunnskap befester seg er det nyttig å jobbe på ulike måter der alle sanser aktiviseres og alle ferdigheter øves.

I følgende læringsaktiviteter gis det eksempler på variert metodisk tilnærming til innholdsmessig og språklig input fra ulike kilder i ulike modaliteter.

Vi har valgt ut 4 tekstkilder for emnet *Geit*:

- Bilde
- Lesetekst
- Video
- Sang

Foreslått metodikk er gitt i aktivitetene *Ordkategorisering*, *Loop*, *Uttaleskygging*, *Gule ut tekst*, og *Lytt etter ditt ord!* Etter avsluttet arbeid med en kilde fyller elevene inn emneord i et *Tankekart* (ordbank), felles og/eller individuelt. Elevene bygger dermed kunnskap og vokabular om emnet gjennom reseptive og produktive ferdigheter.

Det foreligger en følgetekst til lærer for hver aktivitet som forklarer denne og gir oversikt over ressursarkene som hører til. Alle elevark er klargjort for nedlasting og fri kopiering.

Se også introduksjon til pakken *Helhetlig og språkutviklende skriveundervisning i engelsk*.

